



Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников



Подготовила воспитатель
Акбердеева Х.А.

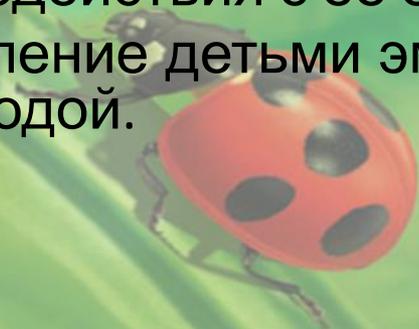
Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

- доброжелательность к живым существам;
- эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- интерес к природным объектам;
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;
- желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.



Задачи экологического воспитания в группах старшего дошкольного возраста

- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становлении экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становлении экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами,
- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.



Исследовательская деятельность - это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Составляющие исследовательской деятельности:

- выявление проблемы,
- выработка и постановка гипотезы,
- наблюдения, опыты, эксперименты,
- суждения и умозаключения сделанные на основе опытов, экспериментов.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.



Задачи

- 1.Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: - знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).
2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- 3.Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и ее изменчивость; вода переходит в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное, их отличие друг от друга; воздух его давление и сила)
- 4.Расширять представления детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- 5.Расширять представления об использовании человеком факторов природной среды (солнце, земля, воздух, вода, растения, животные) для удовлетворения своих потребностей.
- 6.Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.
- 7.Развивать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.



Этапы организации и проведения опытов

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.



Детская исследовательская практика.



Будущие рыболовы



Мокрый или сухой



Игры с водой



Фокусы с водой



Опыты, эксперименты с песком круглый год



Рисование на камне божьей коровки



Наблюдения за огородом на окне



Рассматриваем результат своего труда



Детское экспериментирование пронизывает все сферы жизни ребенка. Таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Проведение опытов, организация экспериментирования- один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников

Спасибо за внимание!!!

