

The background features a light yellow grid with faint mathematical symbols like numbers (1, 2, 3, 4) and words like 'Mathematics' and 'English'. Several cartoon children are scattered around the page: a girl with orange hair in a bun at the top left, a boy with dark hair at the top right, a boy with blonde hair at the middle right, a girl with red hair at the middle left, a girl with dark hair at the bottom right, a boy with brown hair at the bottom left, and a girl with dark hair and a flower in her hair at the bottom center.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 6»

УМК «Начальная школа 21 века» Урок математики во 2 классе № 32

Тема: «Сложение двузначных чисел(общий случай)»

Автор презентации:

Т. И. Туран.

учитель начальных классов

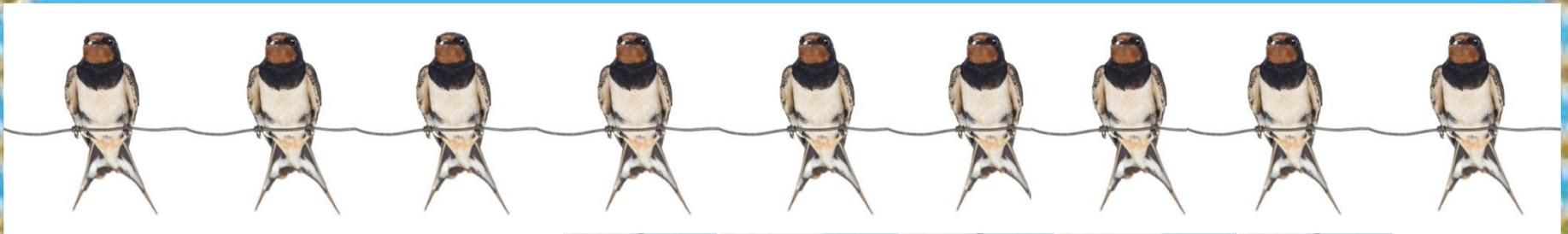
г. Новокузнецк, 2017

Устный счёт

- Прочитайте задачи.
- На одном проводе сидели ласточки, а на другом – 7 воробьёв. Сколько всего птиц сидело на проводах?
- На одном проводе сидело 9 ласточек, а на другом – 7 воробьёв. Сколько всего птиц сидело на проводах?
- Чем похожи тексты задач?

Устный счёт

- Чем отличаются? **$9 + 7 = 16$ (п.)** –
- Какую задачу вы можете решить?
- Какую – нет? Почему?
- Решите вторую задачу.



Устный счёт

- Какие числа нужно вставить в «ОКОШКИ», чтобы получились верные равенства:

$$9 + 1 + \boxed{4} = 14$$

$$9 + \boxed{5} = 14$$

$$8 + 2 + \boxed{7} = 17$$

$$8 + \boxed{9} = 17$$

$$7 + 3 + \boxed{3} = 13$$

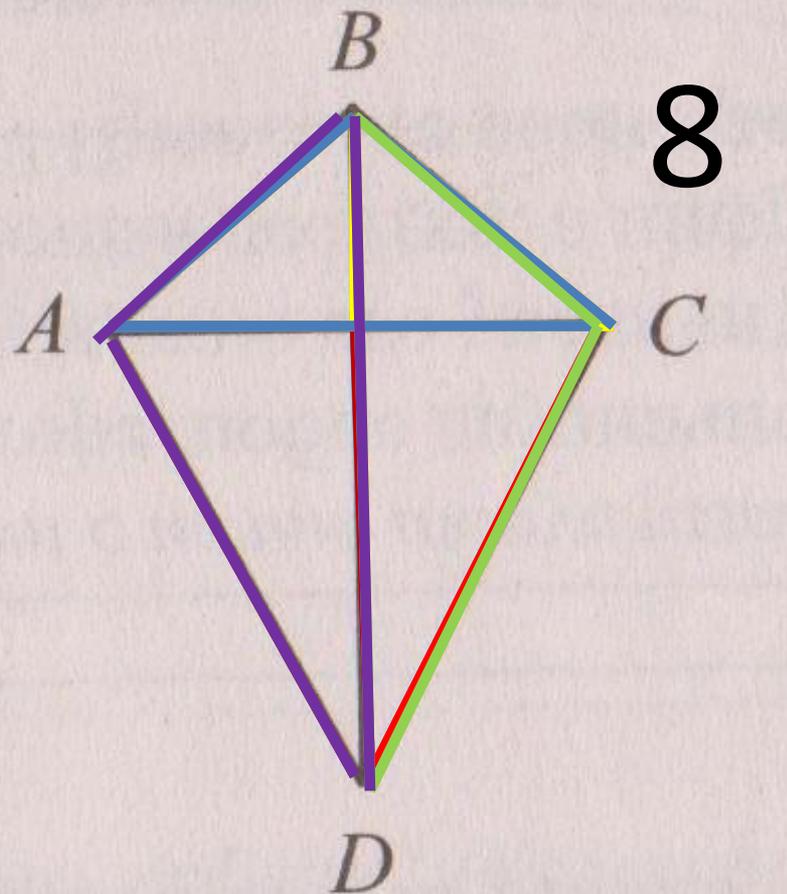
$$7 + \boxed{6} = 13$$

$$6 + 4 + \boxed{2} = 12$$

$$6 + \boxed{6} = 12$$

Устный счёт

- Сколько здесь треугольников?



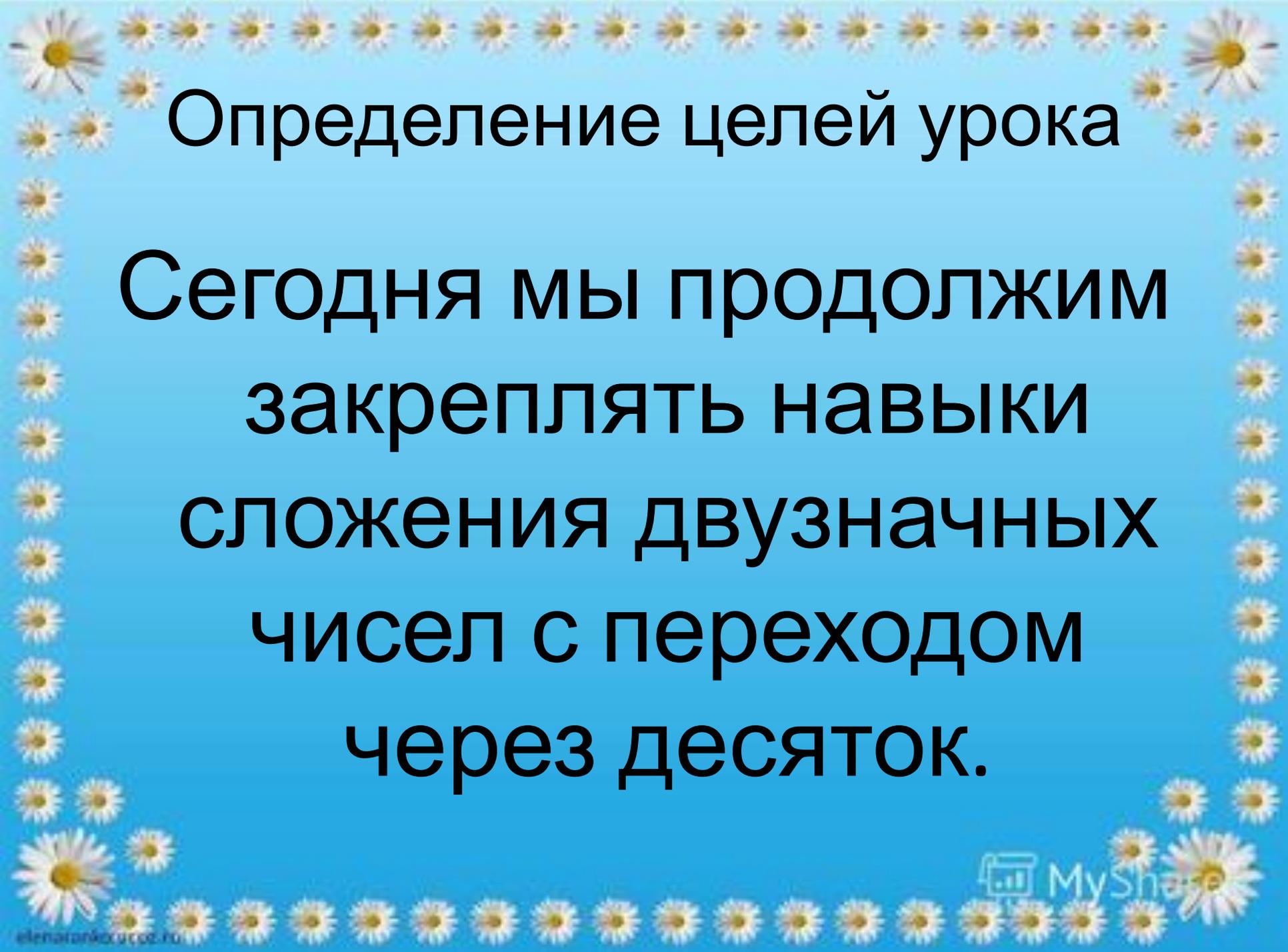
Сообщение темы урока

- Прочитайте тему урока.

Сложение двузначных чисел(общий случай).

Определите цели урока, используя опорные слова:

- Мы познакомимся с ...
- Мы узнаем ...
- Мы вспомним ...
- Мы будем уметь ...
- Мы сможем поразмышлять ...



Определение целей урока

Сегодня мы продолжим
закреплять навыки
сложения двузначных
чисел с переходом
через десяток.

Изучение нового материала

С. 68, № 4

- Прочитайте математические записи, используя выражения «сумма чисел», «разность чисел», «уменьшить на», «увеличить на».
- Чем похожи все эти выражения?
- В них есть скобки.
- Какое действие выполняется первым в выражениях со скобками?
- Проверьте, верно ли выполнены вычисления?

Изучение нового материала

С. 68, № 5

- Что необходимо знать, чтобы установить стоимость покупки?
- Все ли необходимые данные для этого содержатся в тексте?
- Запишите кратко условие задачи и решите её по действиям.

Первичное осмысление и закрепление С. 71, № 15

- Прочитайте задачи.
- Сравните условия и вопросы задач.
- Вопрос одинаков, а условия разные.
- Что известно в каждой задаче?
- Что требуется узнать?
- Каким действием решается каждая задача?
- Достаточно ли данных для решения каждой задачи?
- Вторая задача с недостающими данными.
- Запишите кратко условие и решите.

Первичное осмысление и
закрепление С. 71, № 15

Значки – 2 шт.

Марки - ?, на 4 шт. б.

$$2 + 4 = 6 \text{ (шт.)} -$$

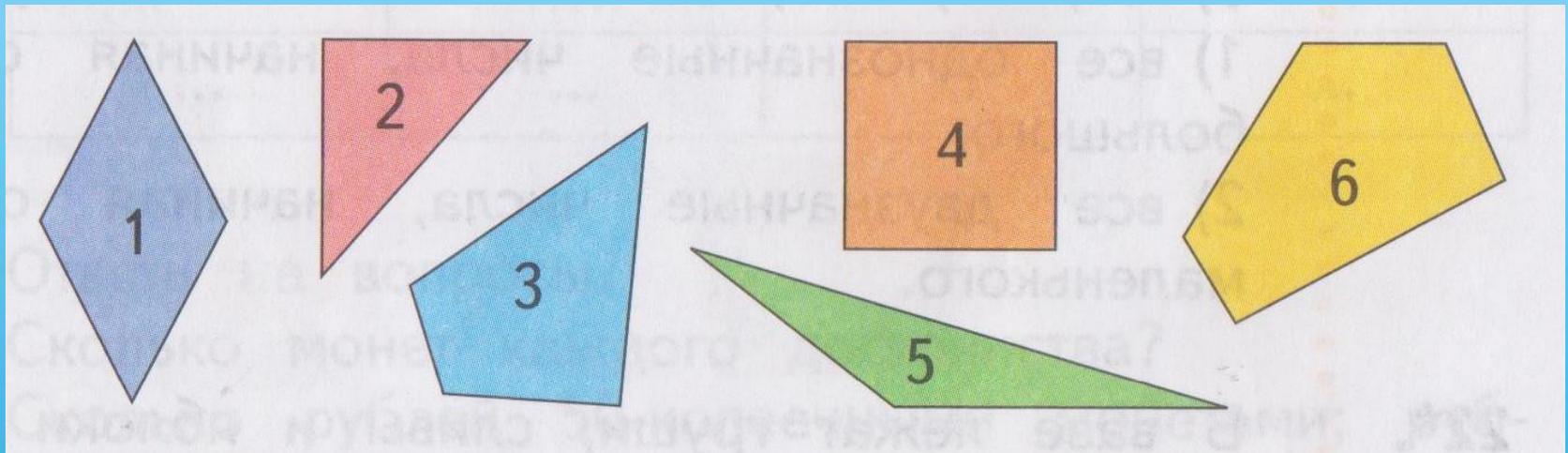
марок

Ответ: 6

штук.

Первичное осмысление и закрепление С. 71, № 16

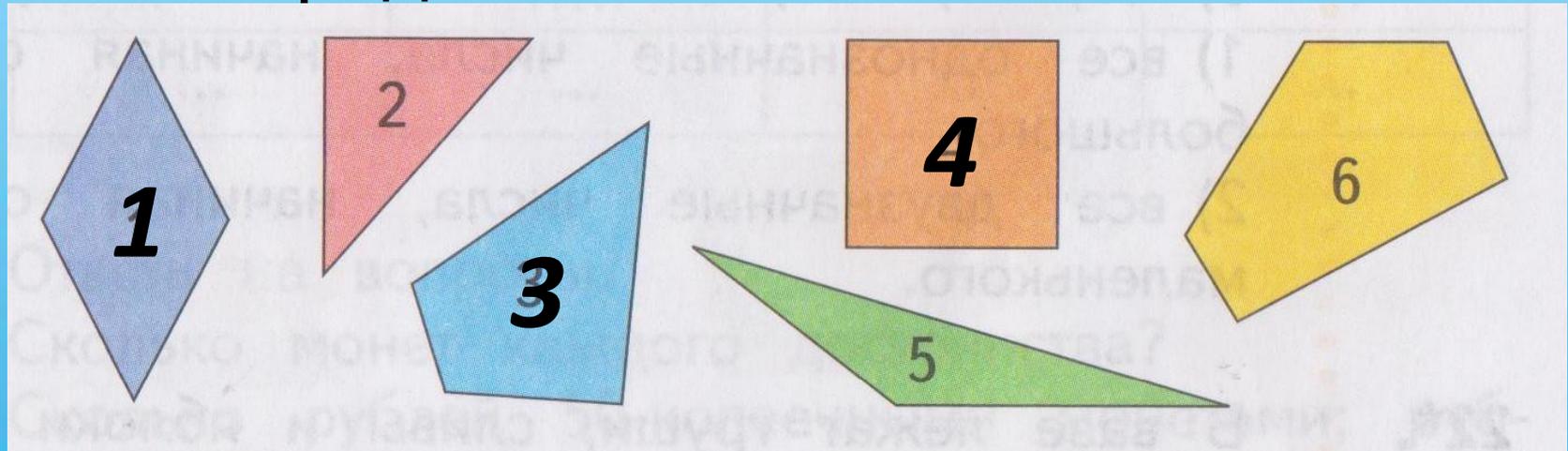
- Рассмотрите данные на рисунке фигуры.



- Как их можно назвать?
- Многоугольники.

Первичное осмысление и закрепление С. 71, № 16

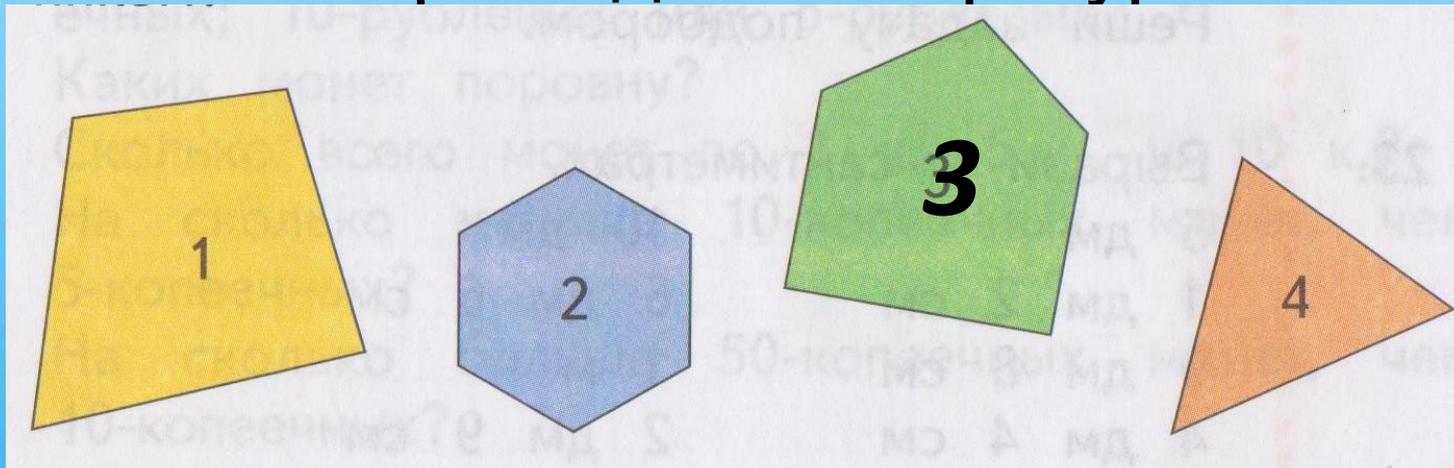
- Как определить название



- Какие многоугольники называются четырехугольниками?
- Назовите номера четырёхугольников.

Первичное осмысление и закрепление С. 71, № 17

- Рассмотрите данные фигуры.



- Что их объединяет?
- Это многоугольники.
- Какие фигуры являются пятиугольниками?

Первичное осмысление и закрепление С. 26, № 6

Вместо точек запиши такие цифры, чтобы результат сложения был верным.

$$\begin{array}{r} + 62 \\ 37 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 52 \\ 36 \\ \hline 88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 43 \\ 29 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 75 \\ 25 \\ \hline 100 \end{array}$$

Первичное осмысление и закрепление С. 26, № 7

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

В стаде 24 коровы, несколько телят и 3 быка. Можно ли узнать, сколько всего животных в стаде?

✓ Выбери верный ответ.

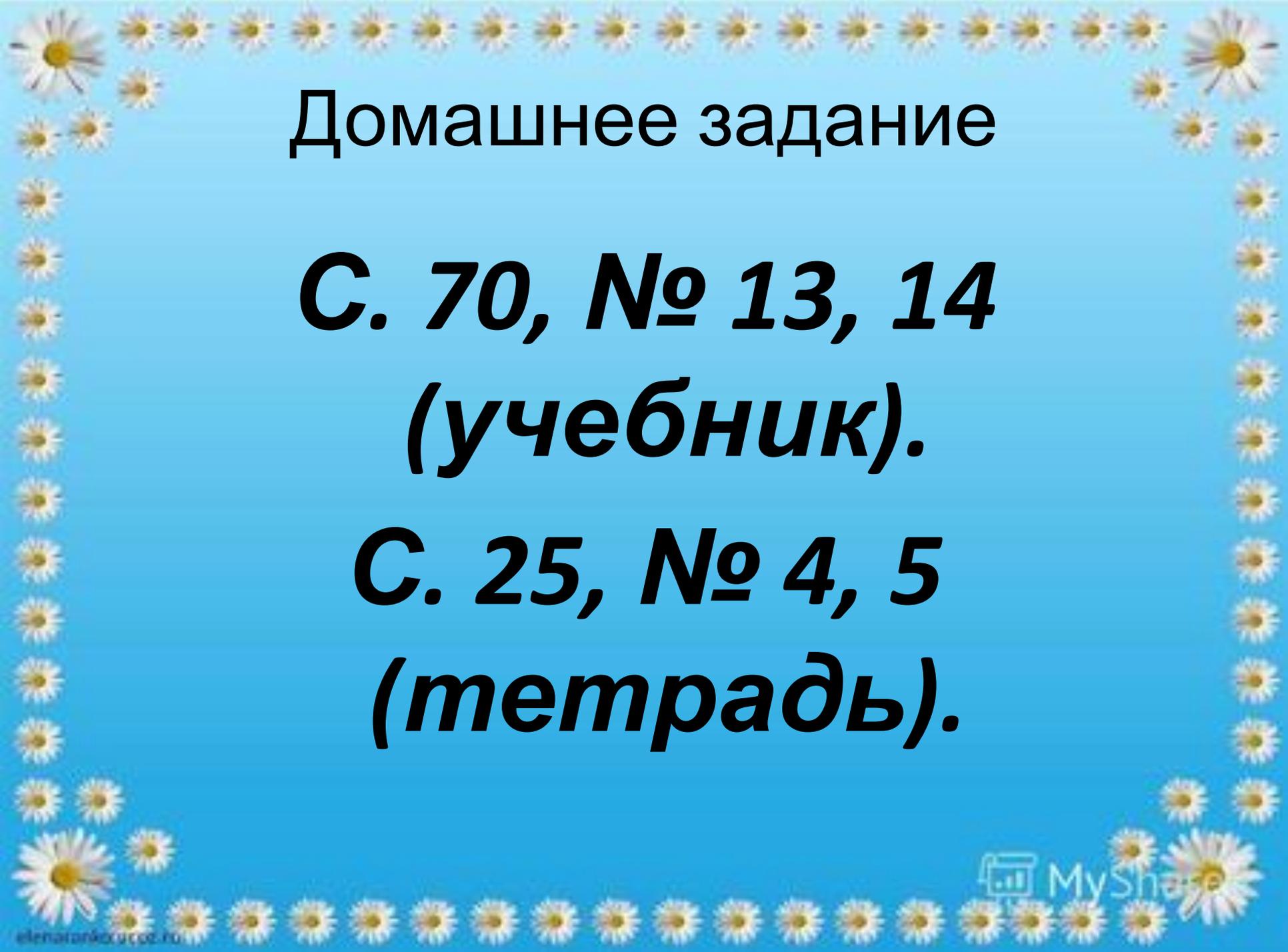
Да

Нет



Итог. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?
- Какую фигуру называют многоугольником?
- Как определить название многоугольника?
- Что на уроке было интересным?
- Трудным?
- Довольны ли вы своей работой на уроке?
- Удалось ли достичь поставленной цели?



Домашнее задание

***С. 70, № 13, 14
(учебник).***

***С. 25, № 4, 5
(тетрадь).***