

# РАЗВИТИЕ НЕЛИНЕЙНОГО МЫШЛЕНИЯ АДАПТАЦИЯ МЕТОДА «СОЗДАЮЩАЯ СИЛА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Человек и человечество во всех сферах своей деятельности неизбежно ощущают все особенности времени - изменения, в которых мы живем.

Не случайно развитие получил широкий спектр исследований, связанных с новыми взглядами на человека и его психику, с новой картиной мира и общества, с новыми условиями жизни людей.

Существующие сегодня информационные потоки требуют от специалиста формирование принципиально новых качеств мышления.

Метод "Создающая Сила" автором которой является проф. Ершова-Бабенко И.В. (г.Одесса) - возможность собственного влияния человека на свое психическое состояние.

Коротко практическую сторону вопроса можно проиллюстрировать на примере работы с текстом на одной из начальных стадий применения метода "Создающая Сила".

Есть предположение, что метод может быть использован и в работе с младшими школьниками и со школьниками среднего и старшего звена. Таким образом, программа обучения и развития может быть рассчитана на все 12 лет, которые ребенок обучается в учебном заведении I-III ступени.

Итогом работы с текстом по методу "вычеркивания лишнего" является выстраивание объектом некой модели (вешалки) текста, построенной из слов, оставшихся после вычеркивания.

Создаваемая модель текста сугубо индивидуальна, при этом полностью базируется и отвечает уровню подготовленности объекта. Поэтому она целиком понятна для объекта. Он легко ею пользуется при восстановлении первоначального текста или при воспроизведении при пересказе.

# Первая работа учеников первого класса (конец учебного года), когда дети только научились самостоятельно читать.

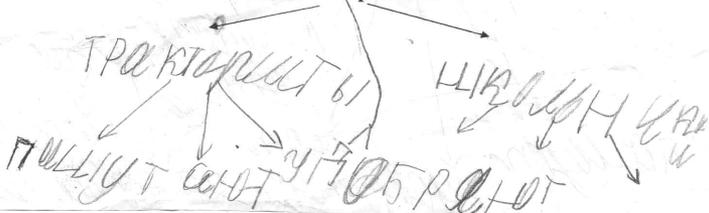
## Весенние работы.

Весной в селе много работы. Трактористы пахут поле, удобряют землю, сеют зерно.

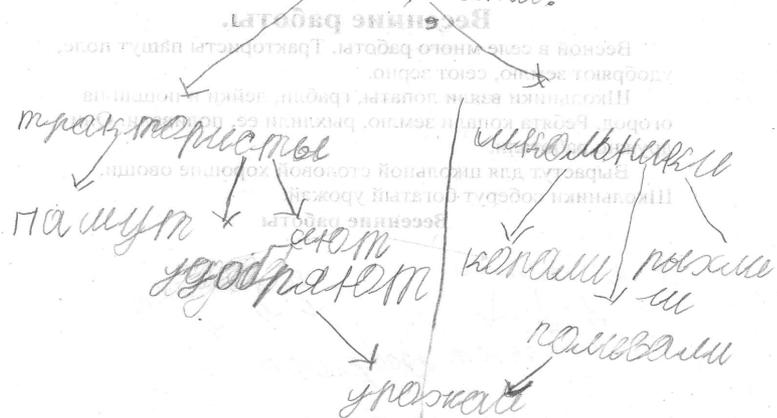
Школьники взяли лопаты, грабли, лейки и пошли на огород. Ребята копали землю, рыхлили ее, поливали. Они дружно работали.

Вырастут для школьной столовой хорошие овощи. Школьники соберут богатый урожай.

### Весенние работы

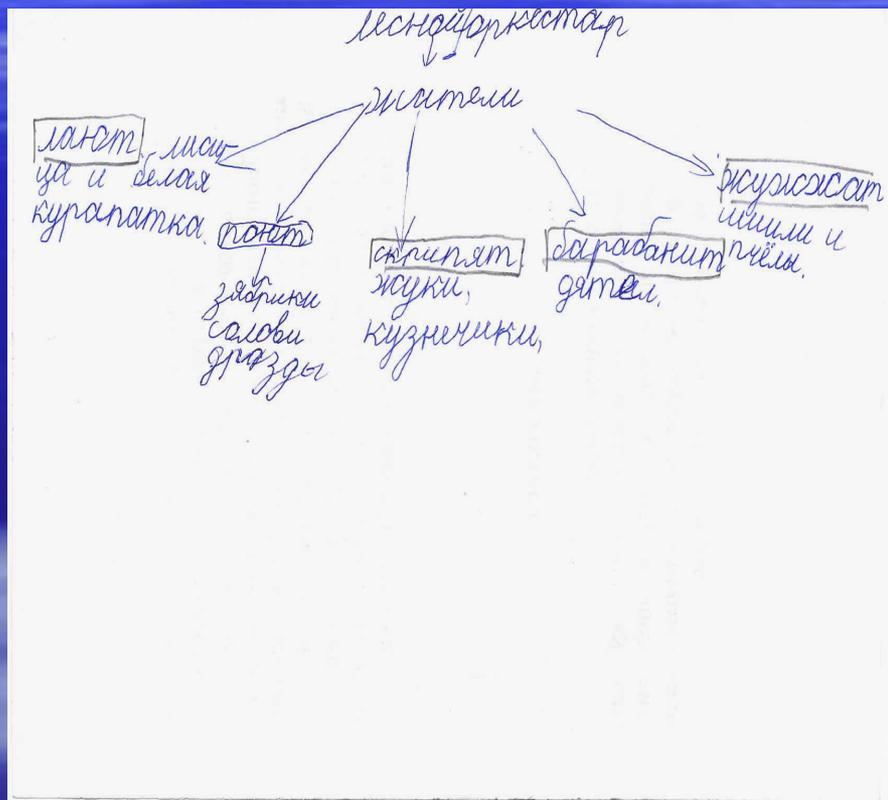


## Весенние работы.



Хочу обратить внимание, что работа выполнялась под руководством учителя и не индивидуально, а с группой (классом) учеников. Научить работать и пользоваться методом самостоятельно - это является конечным ожидаемым результатом. Но этот результат будет достигнут после длительной работы и учителя и ученика. А пока, дети осваивают первый шаг: зачеркивают лишние слова в тексте и записывают оставшиеся на листке бумаги в отдельный столбик. И этот и остальные этапы работы дети выполняют с помощью учителя.

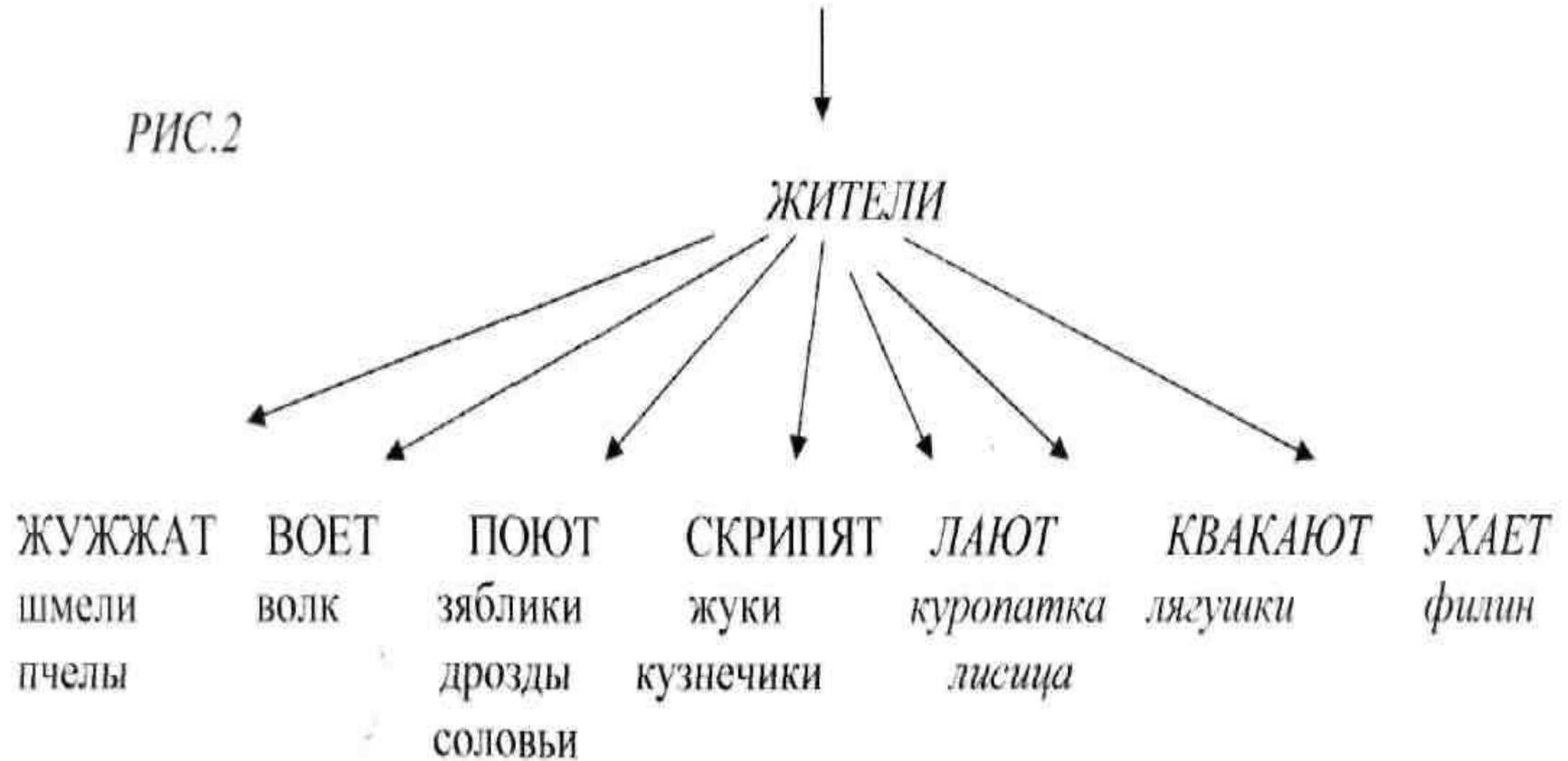
Вторая работа - это работа ученика второго класса (в начале года), выполненная на уроке развития речи.



- Знакомство с текстом и начало выстраивания модели было выполнено на уроке под руководством учителя. Закончена работа дома уже самостоятельно.

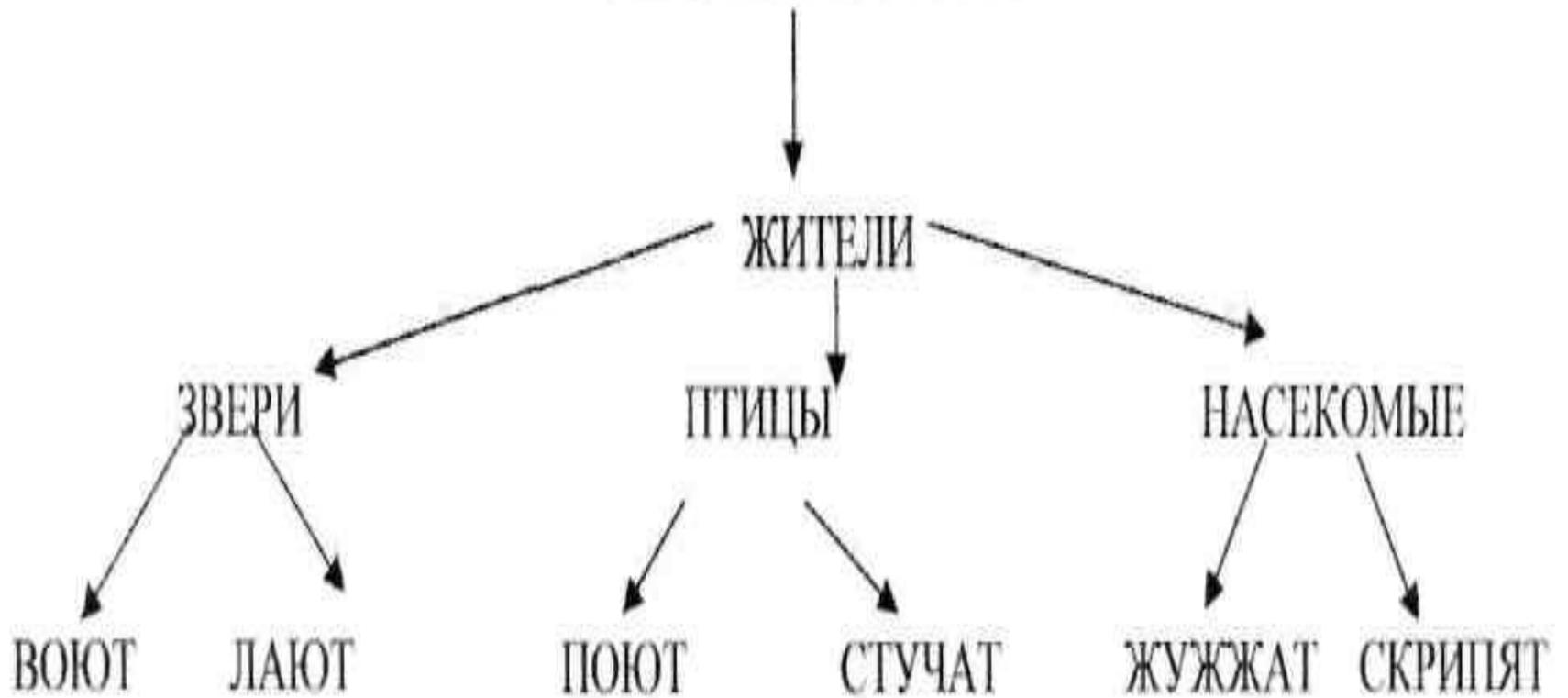
# ЛЕСНОЙ ОРКЕСТР

РИС.2



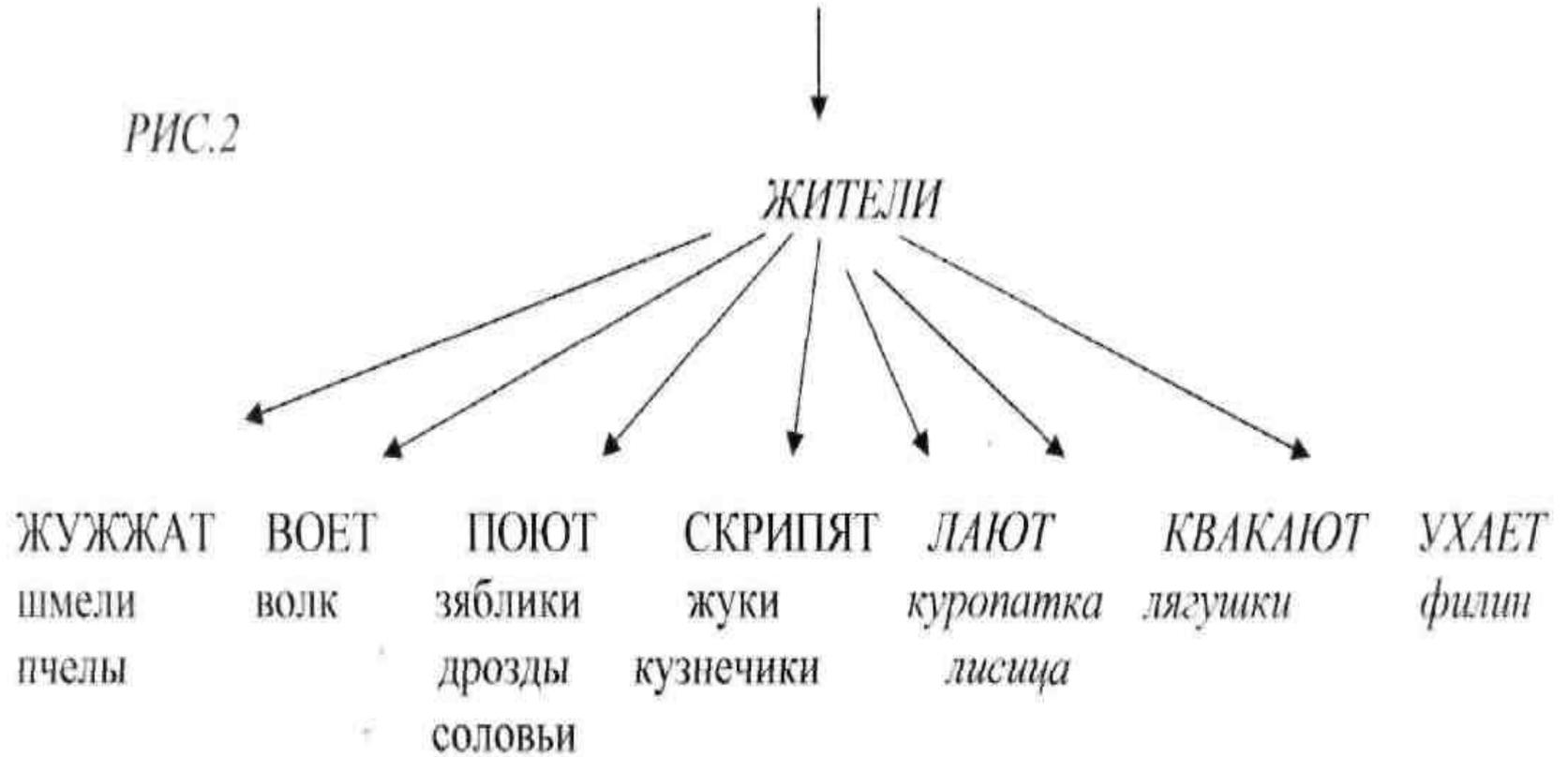
Интересным и важным является то, что некоторые из ребят не сохранили модель, предложенную учителем, а создали свою собственную, отобразив свое видение материала и выстроив взаимосвязи частей текста иначе.

# ЛЕСНОЙ ОРКЕСТР



# ЛЕСНОЙ ОРКЕСТР

РИС.2



# На создании модели текста работа не останавливается

На последующих уроках учителем предлагается восстановить текст с опорой на модель-схему. Каждый ученик пользуется своей моделью, которая практически рождена индивидуально каждым из них. Выполнение такого задания не вызывает затруднений т.к. в модели содержится то, что сам ученик посчитал важным для запоминания, остальное (что когда-то было вычеркнуто) надстраивается на имеющуюся основу. При такой надстройке ребенок может использовать весь багаж своих знаний по предложенному вопросу или теме.

# ЧТО ИМЕЕМ В ИТОГЕ РАБОТЫ

В результате работы с текстом по методу, предложенным проф. И.В.Ершовой-Бабенко происходит высвобождение памяти от информации, которая не обязательна для запоминания. Кроме того, объект самостоятельно формирует новое знание, а значит, легко его запоминает. В случае, если информация утрачена памятью, она легко может быть воссоздана вновь.

Научившись выстраивать модели из любой информации, ребенок сможет строить модели на всех уроках, где требуется что-то запомнить: правило из русского или украинского языка, условие задачи, исторические даты и ход исторических событий и т.д. При этом самостоятельно созданное знание не требует затрат на его запоминание и сохранение, оно уже отложено в памяти.

# На уроке математики

1) Школьники обещали посадить в парке 140 берёз.  
Они посадили уже 60 берёз. Сколько берёз осталось  
посадить?

посадить,  
140  
посадили,  
осталось,  
60,  
берёз.

Посадить. - 140 берёз.

Посадили. - 60 берёз

Осталось. - ?

$$1) 140 - 60 = 80 \text{ (берёз)}$$

Ответ: 80 берёз осталось посадить

✓

# На уроке православной культуры Крыма

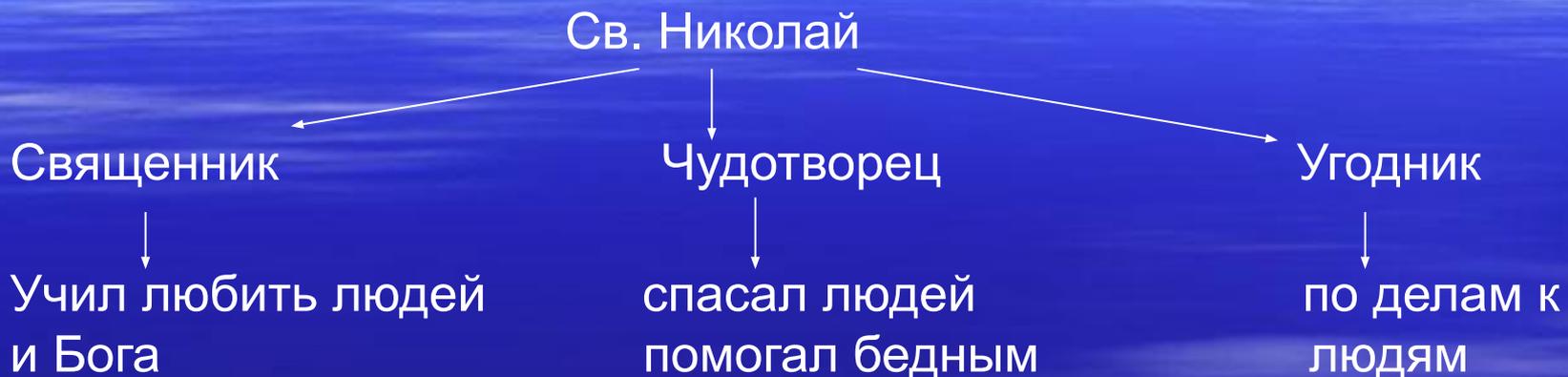
Святой Николай.

Почти семнадцать веков прошло с тех пор, как на земле жил святитель и угодник Божий Николай. Став священником, Николай учил любить всех людей и Бога. По своим делам был угоден Богу и людям, за это его прозвали Николаем Угодником.

Св. Николай - великий чудотворец, который творил чудеса: спасал людей от смерти, помогал бедным. После смерти своих родителей раздал свое наследство нищим и нуждающимся.

Св. Николай	Угодник
Священником	Учил любить
Людей и Бога	По делам
Богу и людям	Угодником
Чудотворец	Спасал людей
Помогал бедным	

# Из оставшихся слов всем классом составляем модель



Вывод: Святым человек не рождается, а становится если его жизнь посвящена людям и Богу.