

**ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С.ШЕБУНИНО»**

**ПРОЕКТ
«СТРАНА СКАЗОЧНОЙ
МАТЕМАТИКИ»**

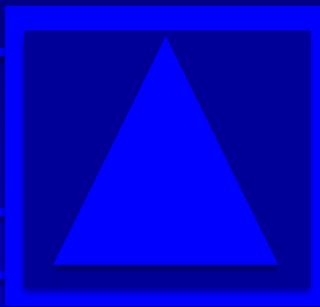
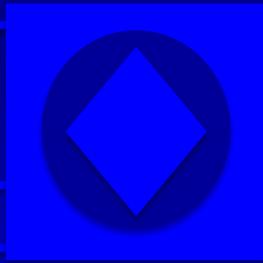
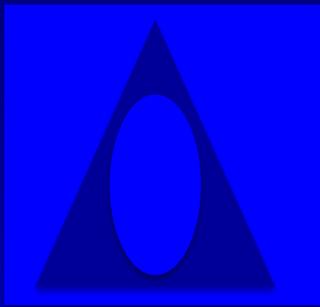


АВТОР ПРОЕКТА:

ЯЗИНА ЛЮДМИЛА ИГОРЕВНА –

ВОСПИТАТЕЛЬ

**С.ШЕБУНИНО
2017 ГОД.**

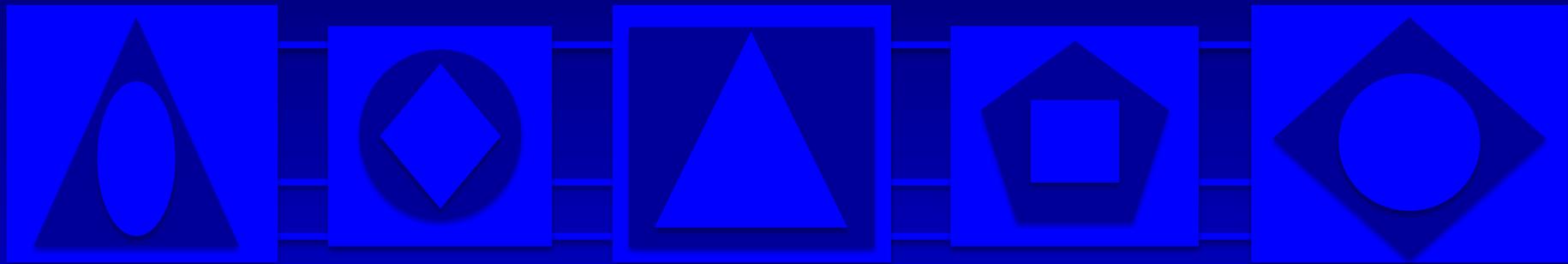


АКТУАЛЬНОСТЬ:

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО - ЭТО ПЕРИОД ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, РЕБЕНОК УЧИТСЯ ВОСПРИНИМАТЬ, ДУМАТЬ И ГОВОРИТЬ.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СРЕДСТВОМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

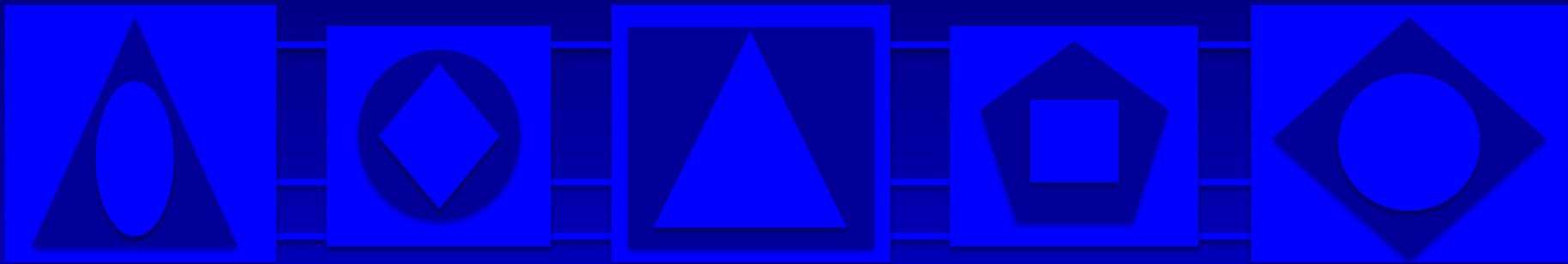
РАЗВИТОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО ПОМОГАЕТ РЕБЕНКУ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ И УВЕРЕННО СЕБЯ ЧУВСТВОВАТЬ В ОКРУЖАЮЩЕМ ЕГО СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, НО И СПОСОБСТВУЕТ ЕГО ОБЩЕМУ УМСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.



**«КТО С ДЕТСКИХ ЛЕТ ЗАНИМАЕТСЯ МАТЕМАТИКОЙ,
ТОТ РАЗВИВАЕТ ВНИМАНИЕ, ТРЕНИРУЕТ СВОЙ МОЗГ,
СВОЮ ВОЛЮ, ВОСПИТЫВАЕТ НАСТОЙЧИВОСТЬ И
УПОРСТВО В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ»**



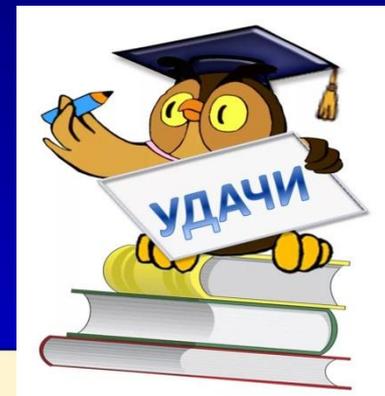
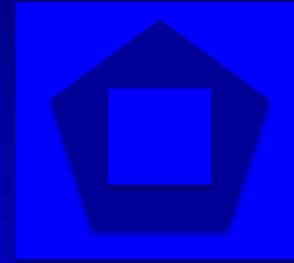
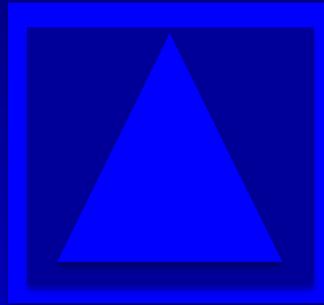
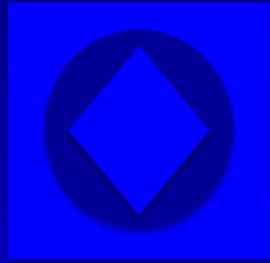
А. МАРКУШЕВИЧ



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

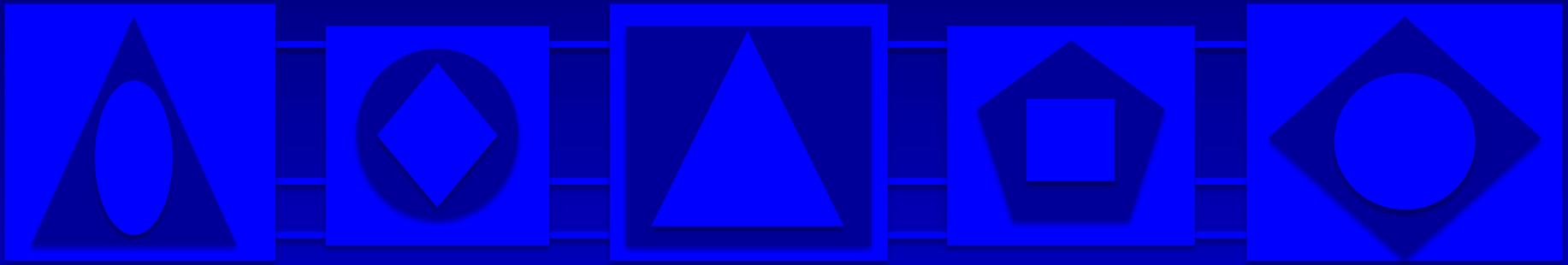
**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТРАНА СКАЗОЧНОЙ
МАТЕМАТИКИ»**





ЗАДАЧИ:

- 1. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ПОРЯДКОВОГО И ОБРАТНОГО СЧЕТА В ПРЕДЕЛАХ 20, ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРИЗНАКАМ.**
- 2. СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА И РАЗВИВАЮЩИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ;**
- 3. РАЗВИВАТЬ ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, НАХОДЧИВОСТЬ, СМЕКАЛКУ, УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**



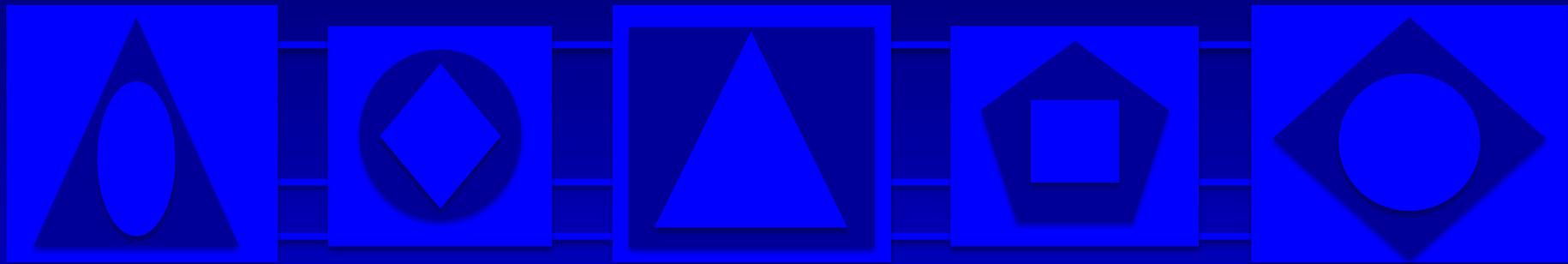
4. ПРИОБЩАТЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ПРОЦЕСС И ПОВЫШАТЬ МОТИВАЦИЮ РОДИТЕЛЕЙ В РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

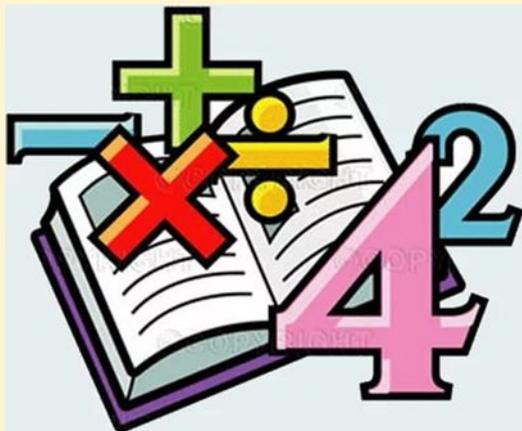
5. ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К МАТЕМАТИКЕ И РАЗВИВАЮЩИМ ИГРАМ.

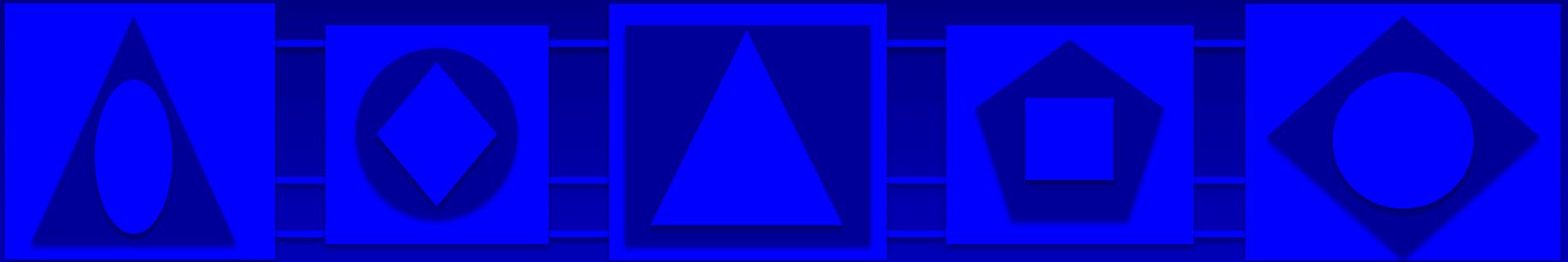


ТИП ПРОЕКТА: ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ,
ИГРОВОЙ;

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: ДЕТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«ПЧЕЛКИ», РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ;

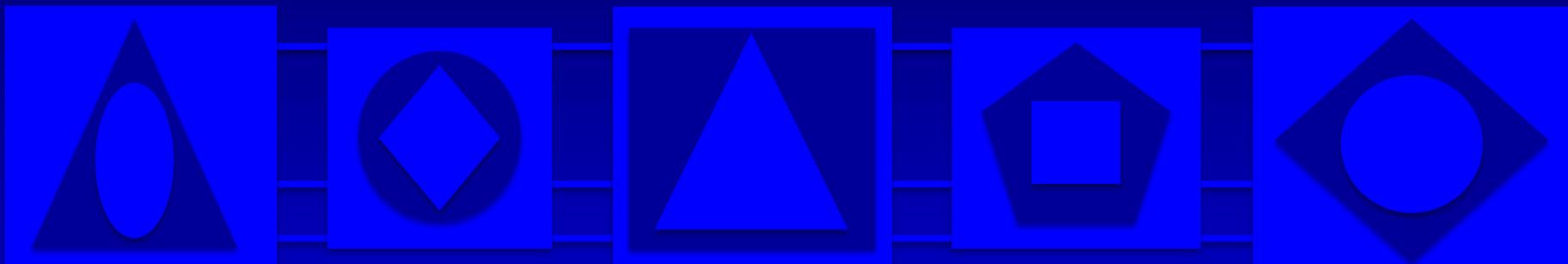
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:
КРАТКОСРОЧНЫЙ (5 НЕДЕЛЬ).





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

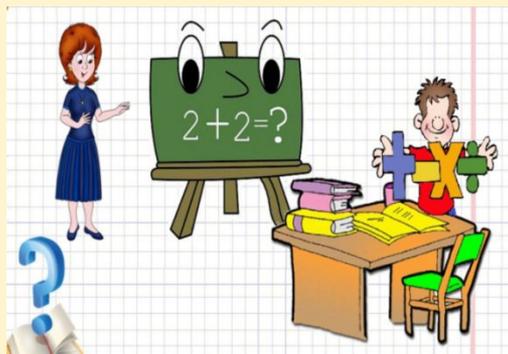
- УЛУЧШЕНИЕ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ПО РАЗНЫМ ПРИЗНАКАМ.
- УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАВЫКОВ ПОРЯДКОВОГО СЧЕТА, ЗНАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, А ТАКЖЕ РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, НАХОДЧИВОСТЬ И СМЕКАЛКА;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАЗНООБРАЗНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;



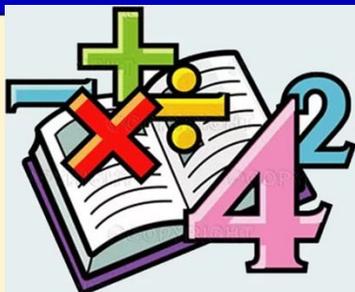
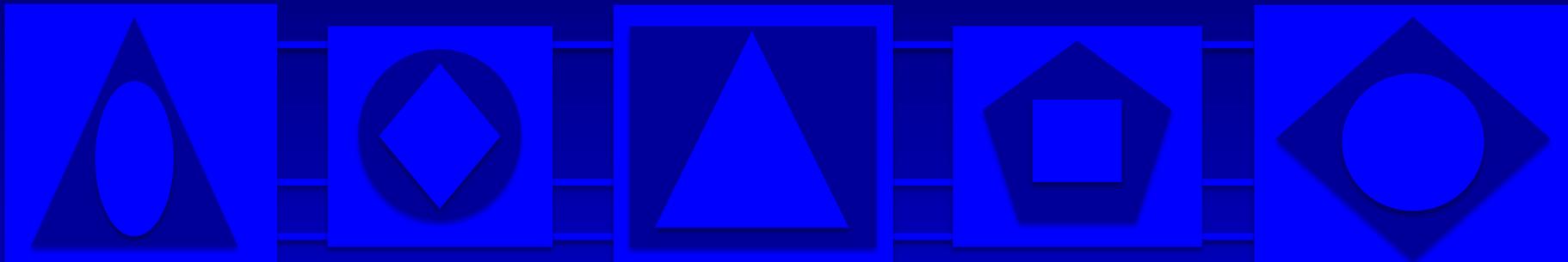
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

ВЫБОР ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

1) ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:



ДЛЯ ДЕТЕЙ: ВХОЖДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ, ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНОЙ И ПОСИЛЬНОЙ ЗАДАЧИ, «ВЖИВАНИЕ» В ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ, ПРИНЯТИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА, СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.



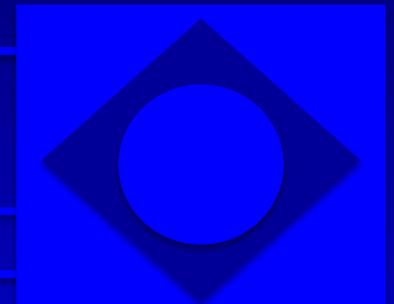
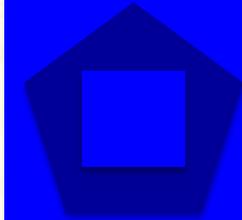
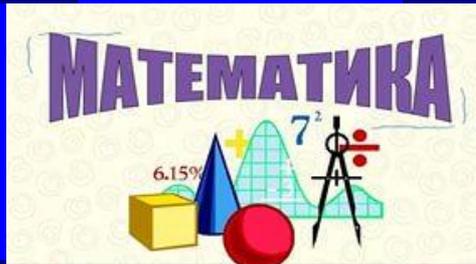
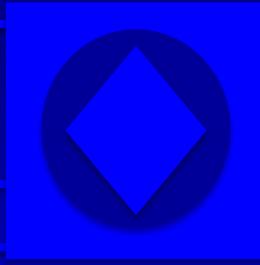
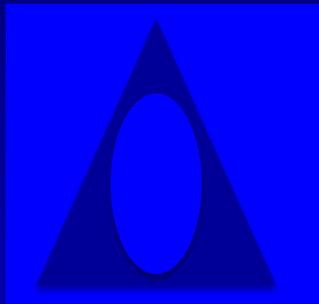
II ЭТАП - РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО

**ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ.**

1) ВЫБОР ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**- ПОСКОЛЬКУ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЗВОЛЯЕТ РАСШИРИТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ПРИДАЕТ ЕЙ НОВЫЕ ФОРМЫ,
ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА.**



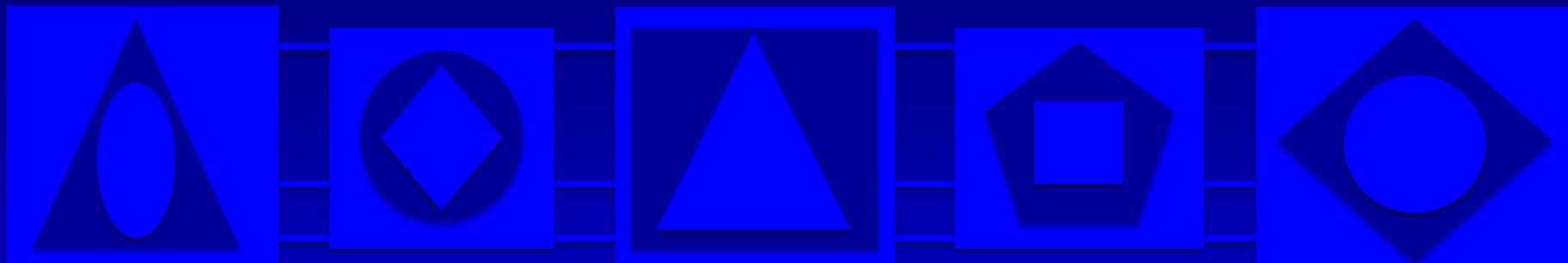
2) ВЫБОР ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОРГАНИЗОВЫВАЕТСЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ, В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3) РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА -

ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ:

- РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;**
- РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ;**



III ЭТАП - ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

1 НЕДЕЛЯ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИФРОГРАД»

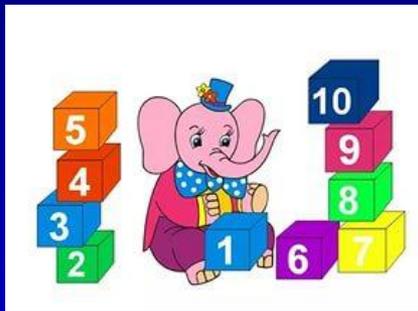
2 НЕДЕЛЯ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

3 НЕДЕЛЯ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС
ЗАГАДОК»

4 НЕДЕЛЯ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД
ВЕСЕЛЫХ МАСТЕРОВ»

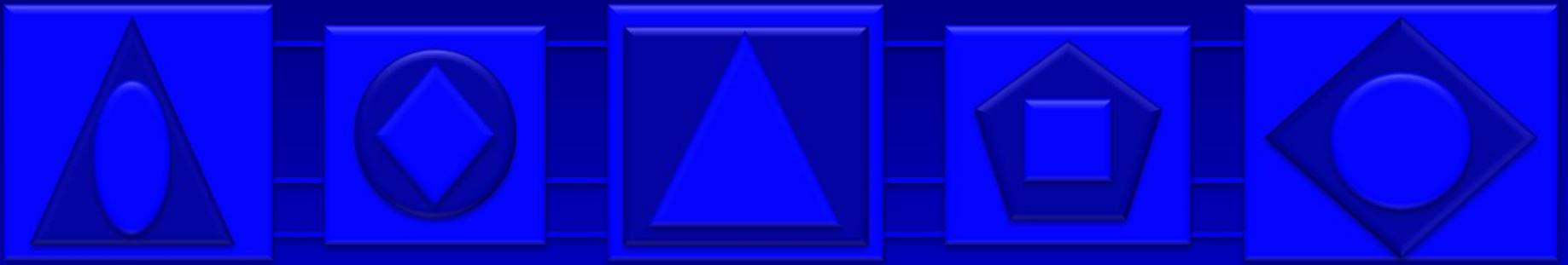
5 НЕДЕЛЯ: РЕФЛЕКСИЯ.





«Путешествие в цифроград»

- ЧТЕНИЕ И ПОКАЗ СКАЗКИ «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ», «ТРИ ПОРОСЕНКА»;
- РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОВ, СЧИТАЛОК ПРО ЦИФРЫ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ;
- СОРЕВНОВАНИЕ НА ВРЕМЯ «КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ ЦИФРЫ ДО 20»;
- РАЗУЧИВАНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК, ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ПРО СЧЕТ;
- ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ «ВЕСЕЛЫЕ ЦИФРЫ»;
- РАЗВИВАЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.



13

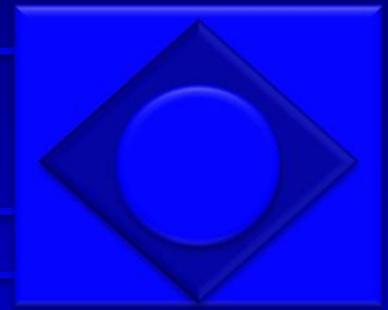
«ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ», «ТРИ ПОРОСЕНКА»



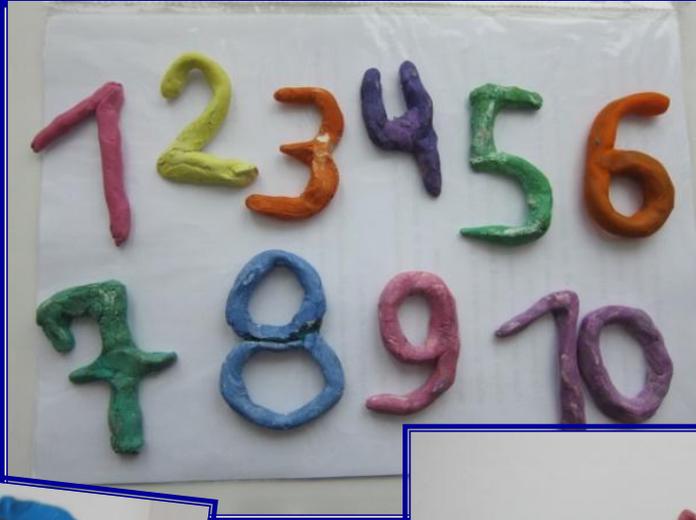
**РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОВ, СЧИТАЛОК ПРО ЦИФРЫ,
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**



СОРЕВНОВАНИЕ «КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ ЦИФРЫ ДО 20»



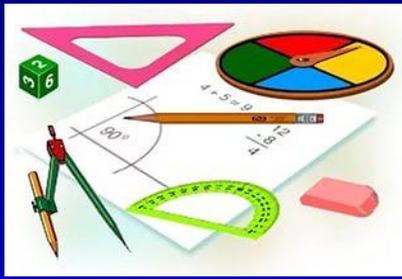
**РАЗУЧИВАНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК,
ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ПРО СЧЕТ**



ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ «ВЕСЕЛЫЕ ЦИФРЫ»



РАЗВИВАЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



«Путешествие в город геометрических фигур»

- КОНСТРУИРОВАНИЕ «ЗАМОК ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»;
- ЭСТАФЕТА «КЛАССИФИКАЦИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ПО РАЗМЕРУ, ЦВЕТУ»;
- РАЗВИВАЮЩИЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ «ЗАКОНЧИ РЯД», «УСТАНОВИ СООТВЕТСТВИЕ»;
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА;



**КОНСТРУИРОВАНИЕ «ЗАМОК ИЗ
ФИГУР»**

ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ



ЭСТАФЕТА «КЛАССИФИКАЦИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ПО РАЗМЕРУ, ЦВЕТУ»



**РАЗВИВАЮЩИЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ
«ПРОДОЛЖИ РЯД», «УСТАНОВИ СООТВЕТСТВИЕ»**



**МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР
ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА**



«Путешествие в лес загадок»

- РАЗГАДЫВАНИЕ РЕБУСОВ, КРОССВОРДОВ;
- ЗАУЧИВАНИЕ СЧИТАЛОК, ЗАДАЧ В СТИХОТВОРНОЙ ФОРМЕ;





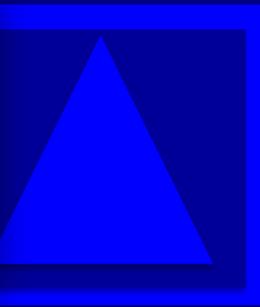
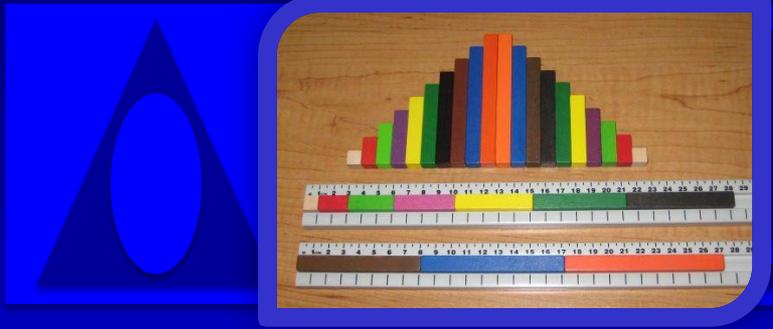
РАЗГАДЫВАНИЕ РЕБУСОВ И КРОССВОРДОВ



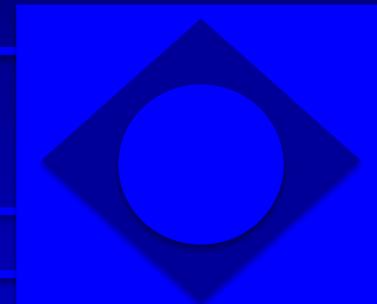
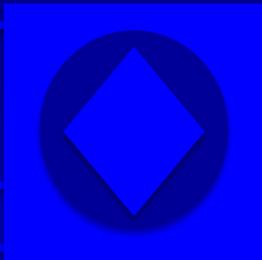
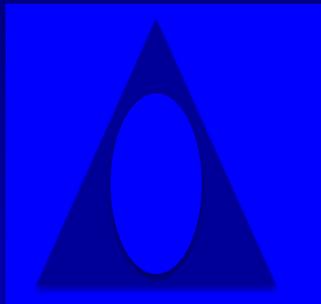
«Путешествие в город веселых мастеров»

РАБОТА С АВТОРСКИМ МАТЕРИАЛОМ - ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА:

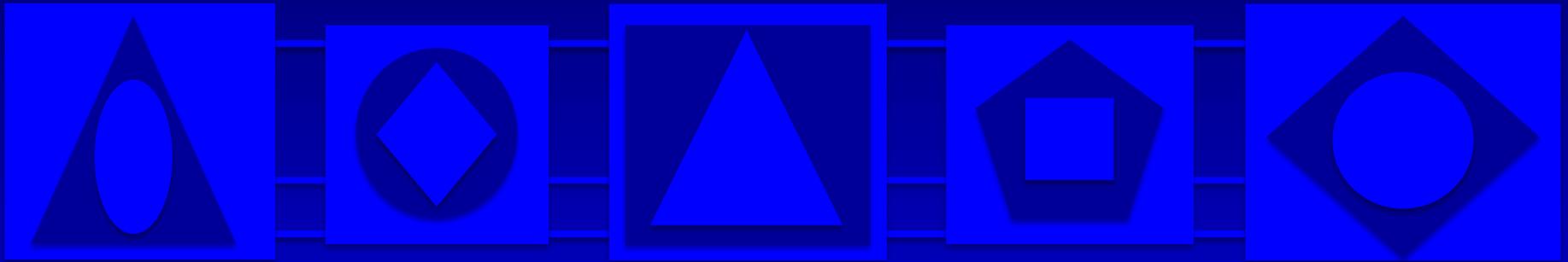
- ДЕТИ ВЫПОЛНЯЛИ РАЗНООБРАЗНЫЕ ЗАДАНИЯ НА СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЮ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРИЗНАКАМ:
ЦВЕТУ, ДЛИНЕ, ВЫСОТЕ, НА СООТНЕСЕНИЕ ЦВЕТА И ЧИСЛА.
- ТАКЖЕ ДЕТИ С ИНТЕРЕСОМ ИГРАЛИ С ПАЛОЧКАМИ, СТРОИЛИ ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ, СОСТАВЛЯЛИ КАРТИНКИ ПО ОБРАЗЦУ, ПО ЗАМЫСЛУ, ПО СЮЖЕТУ.



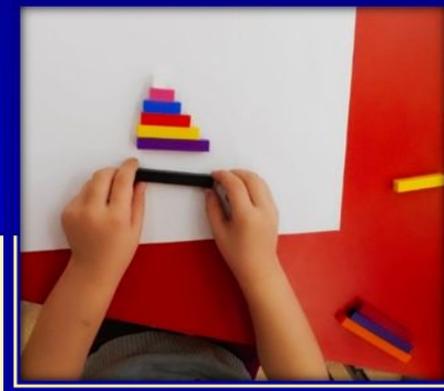
ЗНАКОМСТВО С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА



СОСТАВЛЕНИЕ КАРТИНОК ПО ОБРАЗЦУ



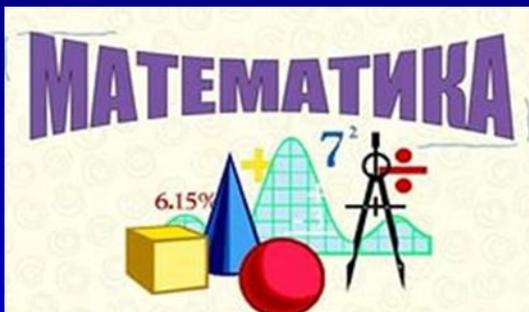
СОСТАВЛЕНИЕ ОБЪЕМНЫХ ФИГУР



ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА



СОСТАВЛЕНИЕ КАРТИНОК ПО ЗАМЫСЛУ



Рефлексия

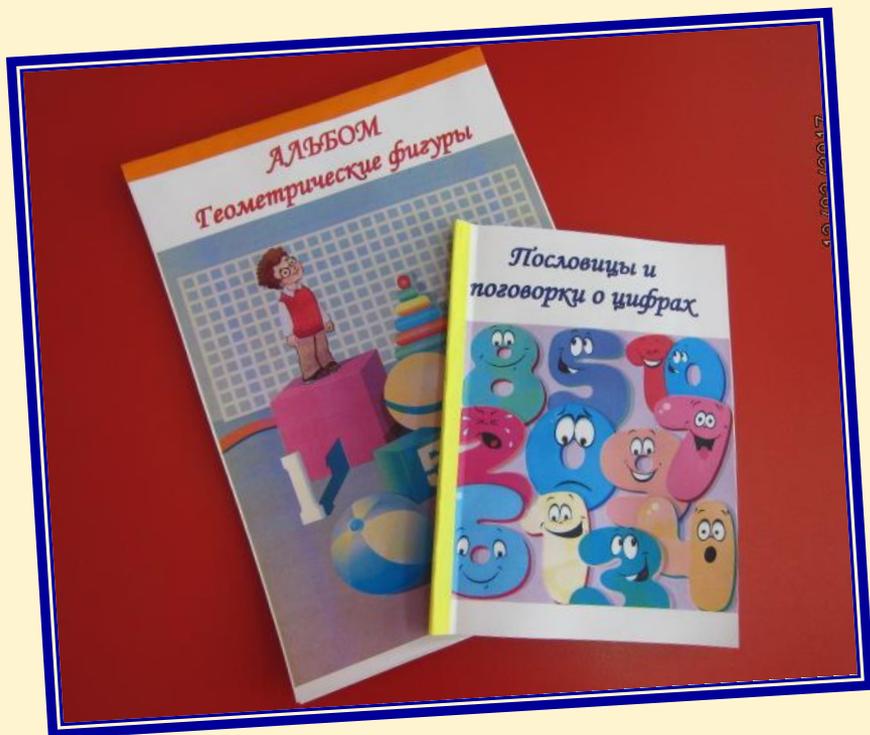
- ОФОРМЛЕНИЕ КНИЖЕК-МАЛЫШЕК «ЦИФРЫ», «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»;
- **ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ «ВЕСЕЛЫЕ ЦИФРЫ»**
- **ВЫПУСК АЛЬБОМА «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ», «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»;**
- **ВИКТОРИНА «МАТЕМАТИКА - ЭТО ИНТЕРЕСНО!»;**
- **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ.**



КНИЖКИ-МАЛЫШКИ ПРО ЦИФРЫ



ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ «ВЕСЕЛЫЕ ЦИФРЫ»



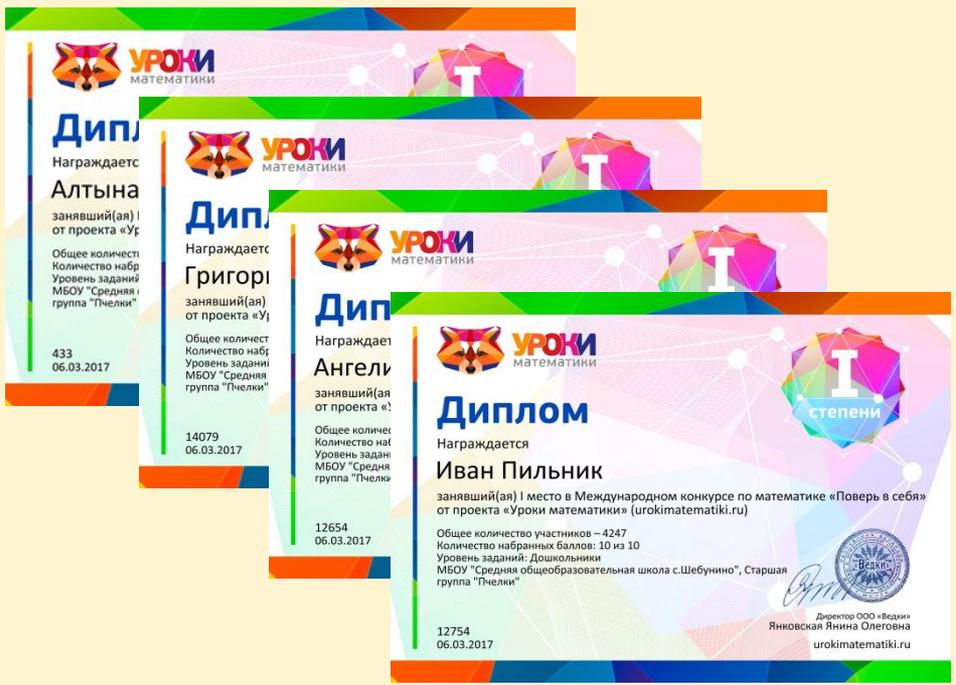
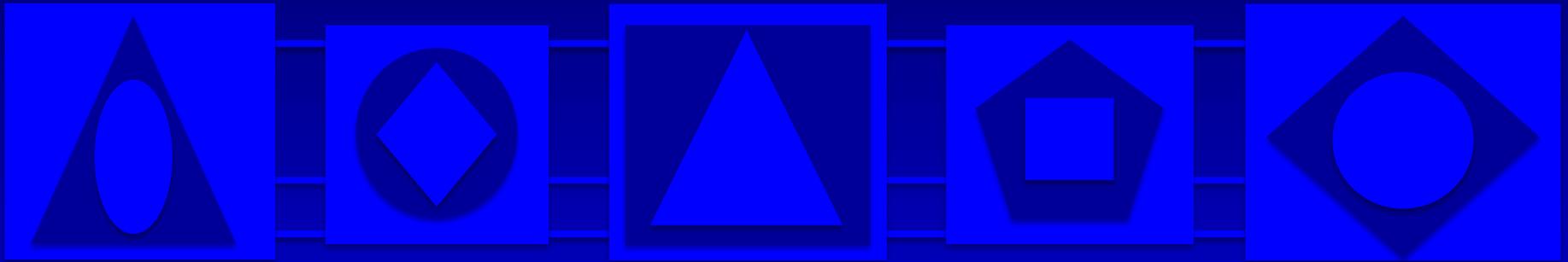
ВЫПУСК АЛЬБОМОВ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ», «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»



ВИКТОРИНА «МАТЕМАТИКА - ЭТО ИНТЕРЕСНО»

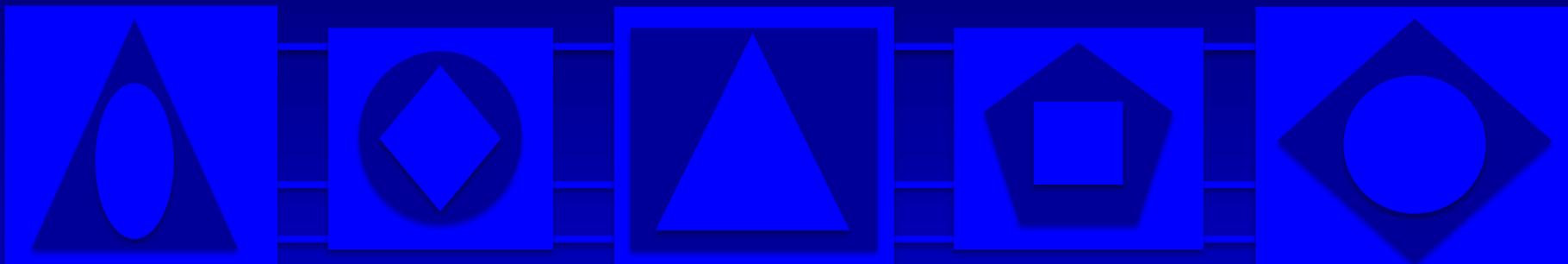


ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ»



**ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ 10
ДЕТЕЙ, ИЗ НИХ:
1 МЕСТО - 4 РЕБЕНКА;
2 МЕСТО - 3 ДЕТЕЙ;
3 МЕСТО - 2 ДЕТЕЙ;
УЧАСТИЕ - 1 РЕБЕНОК
МОЛОДЦЫ!!!**

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ
МАТЕМАТИЧЕСКОМ КОНКУРСЕ «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**



ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПРОЕКТ «СТРАНА СКАЗОЧНОЙ МАТЕМАТИКИ»
НАЦЕЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ И ПОСТЕПЕННОЕ РАЗВИТИЕ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ
АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕДМЕТОВ
ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРИЗНАКАМ, РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КАК
СМЕКАЛКА, НАХОДЧИВОСТЬ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ.