Консультация для педагогов

по теме

«Формирование дружеских взаимоотношений между дошкольниками»

Подготовила: воспитатель
Квятковская А.А.

2018 г.

Цель:

Познакомить с подходами к формированию межличностных отношений дошкольников через различные методы и приемы.

- Проблема межличностных отношений между дошкольниками является очень актуальной.
- Наблюдая изо дня в день, как общаются дети в детском саду и, анализируя высокую эмоциональную напряженность и конфликтность в их отношениях, напрашивается вывод, что **повышенная агрессивность** является одной из наиболее встречающихся проблем в детском коллективе.
- У детей снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие.
- Агрессивный ребенок создает массу проблем не только окружающим, но и себе.

Факторы, вызывающие агрессивное поведение:

- особенности семейного воспитания;
- образцы агрессивного поведения, которые ребенок наблюдает через средства массовой информации, в общественных местах, среди сверстников;
- уровень эмоциональной напряженности ребенка.

Среди проблемных форм межличностных отношений можно выделить:

- **Обидчивость** как болезненное переживание ребёнком игнорирования или отвержения со стороны партнеров по общению;

- **Застенчивость,** которая проявляется в робости, неуверенности, напряжении, тревоге и страхе перед другими;

- **Демонстративность** (демонстрация своих преимуществ становится формой самоутверждения).

Общим для всех проблемных форм межличностных отношений дошкольников является **невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого.**

Важно познакомить детей с правилами поведения и научить использовать эти правила, например:

- хочешь играть, попроси разрешения;
- если начал игру с другом, не бросай её без его согласия;
- играя, думай, чем помочь товарищам;
- если предложение товарища интереснее, поддержи его;
- будь доброжелателен при выборе партнёра на роль, которая нравится тебе;
- относись к окружающим так, как хочется, чтобы относились к тебе;
- не ссорься, если приходится отстаивать свои права, свою позицию, то делай это вежливо;
- внимательно выслушивай всех участников;
- не требуй для себя все время главных ролей;
- будь справедливым в игре;
- если рядом кому-то грустно, поговори, поиграй с ним: в следующий раз помогут тебе.

Зная эти правила, дети сами научатся оценивать отрицательные поступки сверстников, а, впоследствии, и свои.

Основными условиями воспитания дружеских взаимоотношений у дошкольников являются:

- создание эмоционально-положительного климата в группе;

- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Для формирования у воспитанников дружеских взаимоотношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы:

• дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;

• непосредственно образовательная деятельность;

• моделирование и анализ заданных ситуаций;

• сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;

• беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;

• рассматривание картин и иллюстраций;

• решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;

• организация выставок детского творчества;

• метод проектов и др.

Беседа

Содержание бесед:

- можно предложить детям назвать известные им правила поведения, а также объяснить, как они понимают смысл этих правил;

- можно предложить вспомнить конкретные случаи проявления взаимоотношений в группе и дать оценку поведению детей;

- можно прочитать неоконченный рассказ, в котором изображаются различные ситуации, напоминающие реальные события, происходящие в группе; предложить закончить рассказ по своему усмотрению, а затем мотивировать поступки героев;

- можно прочесть рассказ, где описываются различные проблемные ситуации, в которые попадал герой; дети должны поставить себя на место участника описанных событий, аргументировать его действия и поступки.

Освоенные детьми правила сотрудничества можно закреплять и уточнять при обсуждении пословиц о дружбе, в ходе бесед «Как правильно дружить?», «Что такое дружба?», «Что мы знаем о вежливости?», «Мир спасет доброта» и др.

Беседы с рассматриванием картин.

- "Нечаянная оплошность". На картинке изображен мальчик, который разбил чашку. Вся его внешность (фигура, лицо) отражает большой испуг. На полу разбитая чашка. К этой картине прилагается еще несколько картинок, отражающих положительное и отрицательное отношение ребят к оплошности мальчика.

- Девочка собирает осколки в совок, как бы обращается со словами утешения к мальчику;

- Мальчик сочувственно смотрит на пострадавшего;

- Девочка ведет к месту происшествия воспитателя, у обеих на лицах сочувствие к герою;

- Два мальчика смеются.

- «Отправляемся в плавание». На картине: в группе построен морской корабль из стульев, все матросы (дети в матросских бескозырках и воротничках) заняли свои места (сидят на стульях), но оказалось, что одному из мальчиков не хватило бескозырки и он не может отправиться в плавание, и стоит очень грустный. Дети в полной растерянности.

Практические тренинги

- помоги другу,
- как нужно обращаться с просьбой,
- как поступить, если хочется поиграть именно с этой игрушкой, которая у другого ребенка,
- как нужно здороваться (прощаться),
- как надо просить прощение.

Игровые задания

- «Помоги зайчишке придумать вежливое слово»,
- «Колобок» – детям предлагают перекатывать мяч друг другу, здороваться с колобком и говорить ему приятные слова. Например: «Ты красивый, ты мне нравишься», «ты миленький», «ты пухленький».
- «Назови ласково героев сказки «Теремок».

Решение проблемных ситуаций

- "Мама пришла с работы поздно, очень усталая, расстроенная. В доме не убрано. Ребята, как нам поступить?". Воспитатель обращается к детям, предлагая им разные роли (мамы, папы, дочки, сына…), помогает наладить диалог с уставшей мамой, обратиться к ней со словами утешения.
- "Ребята, девочка очень печальная, ее дочка (кукла) заболела, (девочка качает куклу на руках). "Что же мне делать? Как мне быть?" - спрашивает девочка. Воспитатель обращается к детям, предлагает им разные роли (врача, медсестры, шофера скорой помощи и др.), помогает наладить диалог с больной, обратиться к ней со словами утешения.
- Дети катаются с горки. Они веселые, смеются. Один мальчик упал. Он трет ногу, плачет. Воспитатель спрашивает у детей: "Что случилось?". Просит детей описать состояние мальчика. Предлагает ему помочь, но не говорит как. Дети предлагают свои варианты.
- Ситуация поможем малышам.

- нарисуем театр,
- поможем построить снежную горку,
- поможем убрать листву…

Сюжетно-ролевые игры

Игра «Семья»

Ситуации:

- Раздается телефонный звонок. Мама сообщает, что сегодня задержится на работе, у нее проверка. Дочка понимает, что мама придет очень усталая, она решает убраться в квартире, чтобы порадовать маму. Ваши действия?

- Мама привела сына в детский сад. Мальчик плачет, так как по дороге мама не купила ему Чупа-Чупс. Действия ребят в группе и воспитателя.

Игра «Больница»

Ситуации:

- Срочно требуется помощь ребенку, у него высокая температура и болит горло…

- В поликлинике большая очередь. Входит мама с дочкой, у девочки рана на голове и сочится кровь. Как быть?

- В больнице тихо, все ждут своей очереди к врачу и вдруг входят молодые люди и начинают громко смеяться, нарушают тишину. Ваши действия…

Игра «Капитаны»

Ситуации:

- На борту корабля чрезвычайное происшествие, паника. Человек за бортом! Что же делать, как быть?,

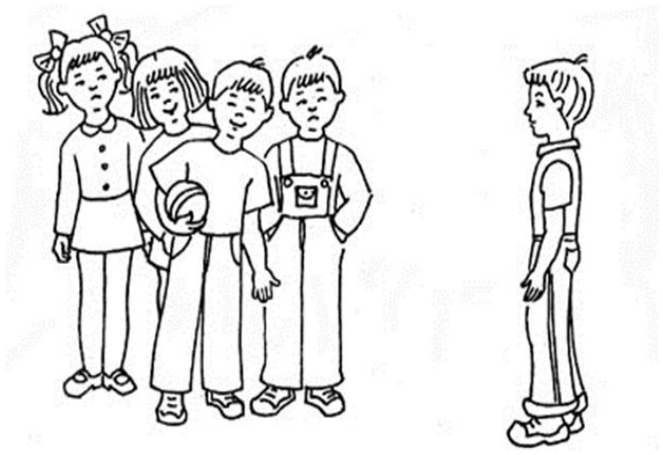
- Ребята, наш капитан получил сообщение о помощи: на одном из кораблей, который находится в нескольких милях от нашего корабля, команда заболела гриппом и им срочно нужна помощь. Какие действия предпримет капитан и команда нашего корабля? …

- Люди за бортом!

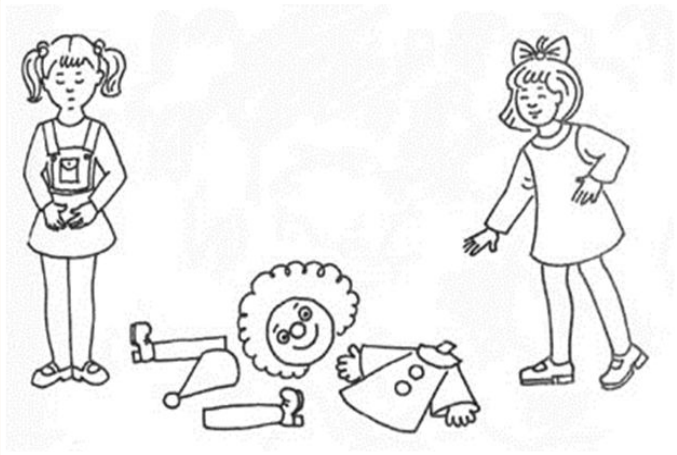
- Касатка поранилась о винт корабля, ей срочно нужна помощь.

Картинки

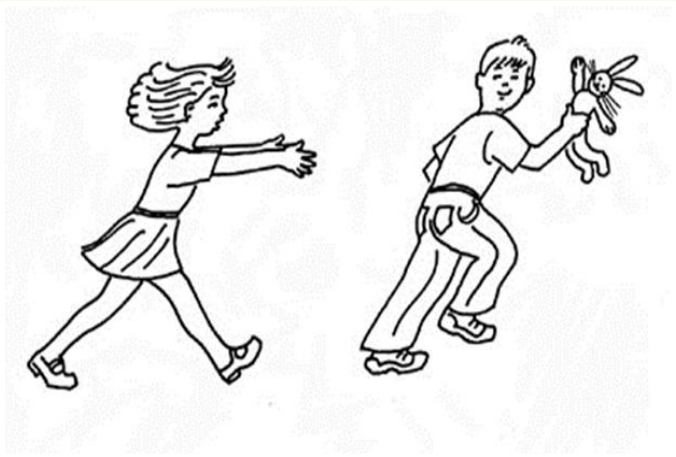
Группа детей не принимает своего сверстника в игру.



Девочка сломала у другой девочки ее куклу.



Мальчик взял без спроса игрушку девочки.



Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Незаконченные истории

Взрослый просит ребенка закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку — самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в дочки-матери. К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». — «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», — ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Спасибо за внимание