



**Отличия СД подхода от  
ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ.  
СДП в начальной школе.**

**Выступала:  
учитель начальных классов  
Лавренчук А.А.**

“Великая цель образования  
- это не знания, а  
действия”.

(Герберт Спенсер)



**Системно-деятельностный**  
**подход** — методологическая основа  
стандартов начального общего  
образования нового поколения.

**Системно-деятельностный**  
**подход** нацелен на развитие  
личности, на формирование  
гражданской идентичности.



**Деятельностный** метод обучения—  
это организация учебного процесса, в  
котором главное место отводится  
активной и разносторонней,  
*в максимальной степени  
самостоятельной познавательной  
деятельности школьника.*



## Суть СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

- Процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, (в качестве результата рассматривается развитие личности учащихся (сформированность УУД и системы представлений мире).
- Движение от цели к результату (совершает сам учащийся в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения, поскольку иначе личность развиваться не может.
- Через технологии организации деятельности учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату.



<b>Традиционное обучение</b>	<b>Инновационное Развивающее обучение</b>
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) учащийся выступает в роли объекта ПД;	2) учащийся действует как субъект собственной УД;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

# ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА ОТ ТРАДИЦИОННОГО СОСТОИТ В:

1. Уровне активности учащихся
2. Роли учителя на уроке
3. Целях урока
4. Методах, применяемых учителем
5. Способах оценивания
6. Структуре урока



## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ПОДВОДЯЩИЙ К ТЕМЕ, ПОБУЖДАЮЩИЙ).

Технология включает в себя создание особого *пространства учебной деятельности*, в котором ученик в учебном процессе совершает открытие закона, явления, закономерности; *осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.*



*Подводящий к теме* проблемно-диалогический диалог – это *система* сильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока, которые не требуют создания проблемной ситуации, хорошо выстраиваются «от повторения».



# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**  
**учителем**

2. Объявление темы  
**учителем**

3. Объяснение темы  
**учителем**

4. Закрепление знаний  
**учениками**



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**

2. Актуализация **учениками** своих знаний

3. Поиск решения проблемы **учениками.**

4. Применение знаний **учениками**

5. Рефлексия деятельности

A large, thick orange arrow curves from the top left towards the right. On the left side, there are several orange circles of varying sizes, some overlapping each other. The background features vertical orange stripes and a light orange gradient.

# **СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА:**

**От цели – к результату**

## Функция учителя - в сопровождении:

Новые знания дети открывают сами в процессе самостоятельной деятельности.

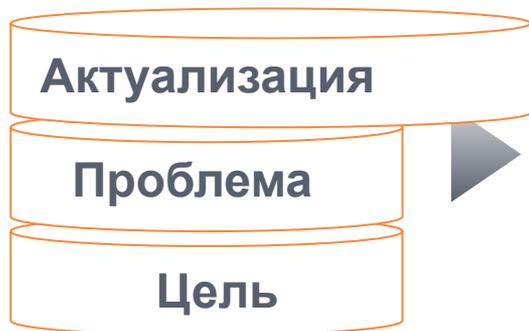
Функция учителя заключается в сопровождении учебного процесса:

- подготовка дидактического материала;
- организация различных форм сотрудничества учащихся;
- участие в обсуждении результатов деятельности;
- создание условий для самоконтроля и самооценки.



# СТРУКТУРА УРОКА:

**Начало**



**Основная часть**



**Итог**



# I. МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ) - 1-2 минуты

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- ✓ актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“**надо**”);
- ✓ создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“**хочу**”);
- ✓ устанавливаются тематические рамки (“**могу**”).

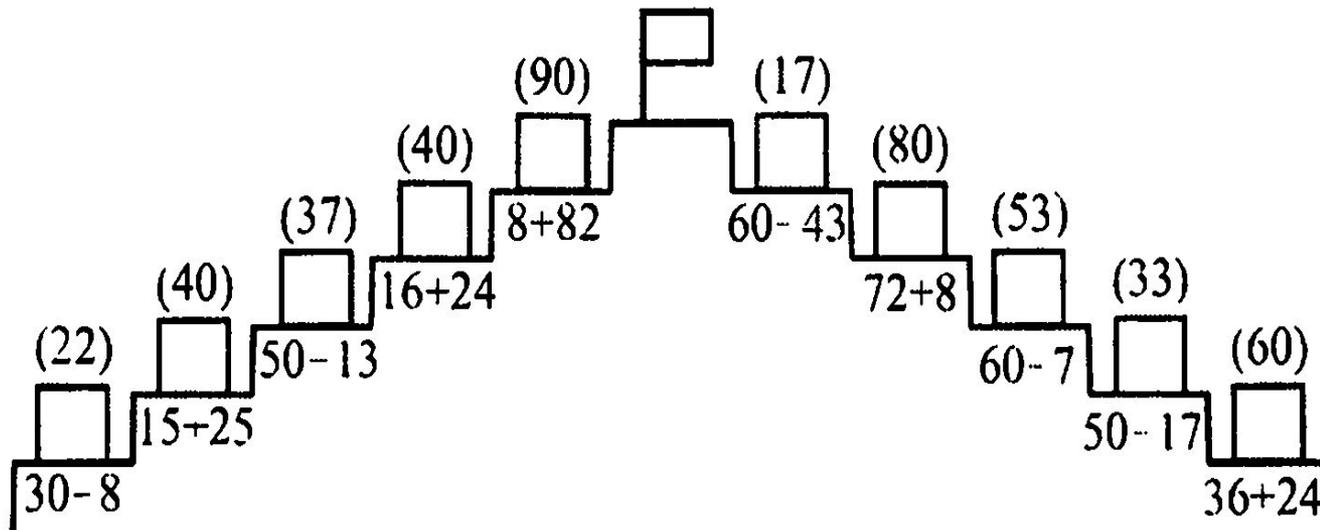


## II. Актуализация знаний

4-5 минут

### Игра «Лесенка»

На доске:



В игре принимают участие 2 команды по 5 человек. Дети по очереди выбегают к доске и записывают ответ. Выигрывает команда, которая быстро и без ошибок решила примеры.

- Назовите число, в котором наибольшее количество десятков. (90.)
- Назовите число, в котором количество десятков равно количеству единиц. (22 и 33.)
- Назовите круглые числа. (40, 80, 90, 60.)

## II. Актуализация знаний

4-5 минут

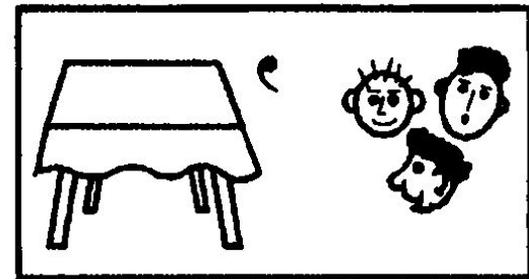
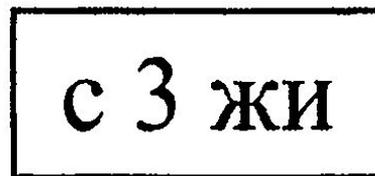
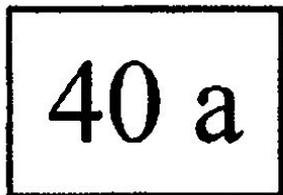
### Индивидуальные задания

Одинаковыми буквами обозначены цифры, разными – разные цифры. Примеры решены верно, расшифруй их.

$$\begin{array}{r} \text{А} 7 \\ + 4 \text{А} \\ \hline \text{В} 0 \end{array} \quad \left( \begin{array}{r} 3 7 \\ + 4 3 \\ \hline 8 0 \end{array} \right)$$

$$\begin{array}{r} \text{С} 1 \\ + \text{С} \text{Б} \\ \hline \text{Б} 0 \end{array} \quad \left( \begin{array}{r} 4 1 \\ + 4 9 \\ \hline 9 0 \end{array} \right)$$

– А теперь разгадайте мои ребусы!



(Ответы: СОРОКА, СТРИЖИ, СТОЛИЦА.)

– Какой ребус лишний? (Второй.)

– Почему? (Числа 40 и 100 – круглые, а число 3 – нет.)



### III. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ - 4-5 МИНУТ

#### ТЕМА УРОКА: СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ВИДА $23+17$

- Решите примеры, выполнив запись «в столбик».

На доске:

$$54 + 6$$

$$42 + 8$$

$$77 - 27$$

$$19 + 21$$

Проверка организуется по цепочке.

- Какой пример вызвал затруднение? (*Последний:  $19 + 21$ .*)
- Какие числа надо сложить в этом примере? (*Двухзначные.*)
- Как складываем двухзначные числа? (*Складываем отдельно десятки с десятками и отдельно единицы с единицами.*)
- Почему данный пример вызвал затруднение? (*В единицах получается 10.*)
- На что похож этот пример? (*На примеры, которые решали на прошлом уроке, когда складывали двухзначное и однозначное числа и получали в сумме круглое число.*)
- Чем отличается пример  $19 + 21$  от тех, что мы решали на прошлом уроке? (*Второе слагаемое – двухзначное число.*)
- Какую цель поставим себе сегодня на уроке? (*Научиться решать примеры на сложение двухзначных чисел, когда единицы в сумме дают 10.*)

## ТЕМА УРОКА: МЕТР

- Я попрошу Даниила измерить длину нашего класса шагами. (16 шагов.)
- А сейчас длину класса измерит Маша. (14 шагов.)
- Почему получились разные ответы? Дети измеряли одну и ту же длину. (Ответы детей.)
- Значит, нужна какая-то единица измерения длины, чтобы мы все получили один правильный ответ. Какие единицы измерения вы знаете? (Сантиметр, дециметр.)
- Можем ли мы в сантиметрах или дециметрах измерить длину класса? (Можем, но это не очень удобно.)
- Значит, нужна более крупная единица измерения длины?
- Кто догадался, о какой единице измерения я говорю? (Метр.)

Учитель демонстрирует модель метра.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой единицей измерения – метром, научимся измерять длины в метрах, сравнивать, складывать и вычитать величины, выраженные в метрах.

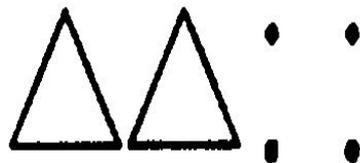


## ТЕМА УРОКА: ЗАПИСЬ И НАЗВАНИЕ ТРЕЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С НУЛЕМ В РАЗРЯДЕ ДЕСЯТКОВ

Работа с графическими моделями

- Прочитайте запись: 2 с. 0 д. 4 ед.
- Постройте графическую модель этого числа.

У доски работает один ученик, остальные учащиеся выкладывают модели на своих рабочих местах.



- Что можете сказать о модели этого числа? (*В модели нет треугольников-десятков, потому что их 0.*)
- Какая будет тема нашего урока? (*Научиться читать и записывать числа, у которых в разряде десятков – нуль.*)

## **IV. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ (ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ) - 7-8 МИНУТ**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.



## IV. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ (ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ) - 7-8 МИНУТ

Работа с графическими моделями.

– Составьте графическую модель примера:  $19 + 21$ .

У доски работает один ученик, остальные дети – на своих местах.

Дети рассуждают так:

«Единицы складываю с единицами, получаю 10 единиц. Десятки складываю с десятками, получаю 3 десятка.»

Сумма равна 3 десяткам и 10 единицам. Треугольник с 10 единицами заменяю простым треугольником-десятком. Получаю 4 десятка или 40.»

На доске и на рабочих местах учащихся появляется графическая модель:



## *V. Первичное закрепление - 4-5 минут*

**Цель:** проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

- ✓ фронтальная работа, работа в парах;
- ✓ комментирование, обозначение знаковыми символами;

## *VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) - 4-5 минут.*

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).

Самоконтроль, самопроверка.



## *VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение -7-8 минут.*

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



## *VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - 2-3 минуты.*

Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

### Вопросы:

Какую задачу ставили на уроке?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Над чем ещё надо поработать?

и другие.



## ***Оценка содержания урока:***

- занимательно
- интересно
- познавательно
- полезно
- продуктивно

## ***Оценка деятельности на уроке:***

- задумался
- удивился
- загорелся
- убедился
- принял решение

## ***Оценка внутреннего состояния на уроке:***

- взволнованное
- удовлетворенное
- позитивное
- отличное



# УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА С ПОЗИЦИИ ФГОС

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на:

- ▣ **формирование и оценку навыка об-ся**
- ▣ **разрешения проблем/проблемных ситуаций,**
- ▣ **сотрудничества,**
- ▣ **коммуникации**
- ▣ **самоорганизации и саморегуляции,**
- ▣ **рефлексии,**
- ▣ **ценностно-смысловых установок,**
- ▣ **ИКТ-компетентности обучающихся**



Спасибо за внимание!

