

Метапредметный подход в начальной школе

Работу подготовила учитель начальных классов
первой квалификационной категории МБОУ СШ №2
г.Демидова Смирнова Ирина Викторовна

« Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём, всех детей без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей».

В.В. Давыдов

Оборачивание в много проблем



Как обеспечить
УСПЕШНОСТЬ каждого
обучающегося



Как сохранить и укрепить
ЗДОРОВЬЕ ребёнка при
организации его учебной
деятельности



Как обеспечить не
механическое усвоение
знаний, а приобретение
каждым учащимся
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.

РАЗВИВАТЬ у учащихся
познавательный интерес,
творческие способности,
волю, эмоции

Цели
работы:

ВООРУЖИТЬ
учащихся
системой
знаний,
умений и
навыков.

Формировать у
учащихся
научное
мировоззрение,
нравственные
качества
личности.



Решение этих проблем и достижение поставленных целей возможно осуществить именно в начальной школе, применяя **метапредметный** подход в обучении.

Метапредметный подход

предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

-

Применяя метапредметный подход, я ориентируюсь на развитие у школьников базовых способностей:

- Мышление
- Воображение
- Целеполагание
- Понимание
- Действие



Метапредметный урок – это урок, на котором:

- школьники учатся общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом;
- ученик прослеживает происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием;
- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания;

Признаки метапредметного урока:

- самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность обучающихся;
- рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;
- активизация интереса и мотивации обучения обучающихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт обучающегося.

Окружающий мир 4 класс

Тема: «Жизнь древних славян»

Традиционный подход

План урока

- Рассказ учителя
- Работа с картой(рассматривание)
- Чтение учебника
- Ответы на вопросы
- Работа в тетради
- Фронтальный опрос
- Итог

Деятельность учащихся

- слушание
- рассматривание
- чтение
- поиск ответов-перечитывание
- пересказ
- запоминание



Окружающий мир 4 класс
Тема «Жизнь древних славян»
Метапредметный подход

План урока

- Мотивирование к учебной деятельности
- Актуализация и фиксирование затруднения
- Выявление места и причины затруднения (постановка учебной задачи в виде вопроса)
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление
- Самопроверка по эталону
- Включение в систему знаний
- Рефлексия учебной деятельности



Традиционный подход

Математика 2 класс

Тема: «Порядок действий. Скобки»

Традиционный подход

1. $7-2+3=?$

$7-2+3=8$

2.

$7-2+3=2$

?

3.

$7-2+3=2$
² ¹

$7-(2+3)=2$

Частично - поисковый метод

Математика 2 класс

Тема: «Порядок действий. Скобки»

Метапредметный

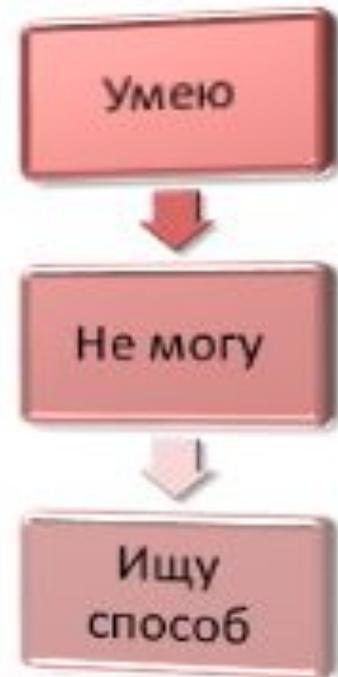
подход

1. $7-2+3=2$?

2. Известные способы:
-счетный материал
-алгоритм

3. Исследование -
изменение алгоритма

4. Выдвижение гипотезы



$$10-(3+6)=1$$

$$11-(4+5)=2$$

$$11-4+5=12$$

$$19-(8-7)=18$$

$$30+4+1=35$$

$$10-3+6=13$$

$$19-8-7=4$$

$$16-9-2=5$$





ГРУППОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ

ДИСПУТ

Решение
проблемно-
познавательной
задачи

Групповой
проект

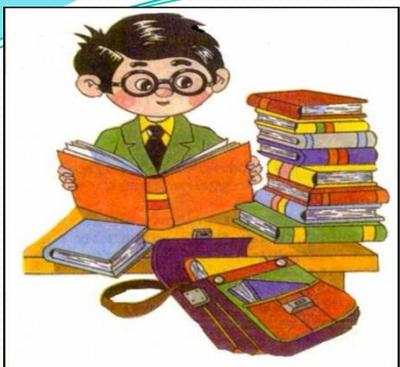


Обучающиеся с высокими
учебными способностями

Групповые
технологии

Обучающиеся
со средними
способностями

Обучающиеся с
низкими
учебными
возможностями



Первая группа

Дети ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применить знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

Вторая группа

Обучающиеся выполняют задания первой группы, но с помощью учителя, опорных схем или после разъяснения сильными учащимися

Третья группа

Эта группа требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке

Проблемное обучение

Осуществляется через решение проблемных задач, логических заданий, в которых сочетаются систематическая, групповая и самостоятельная поисковая деятельность учащихся.

Технология проектирования

Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Виды заданий на метауроке

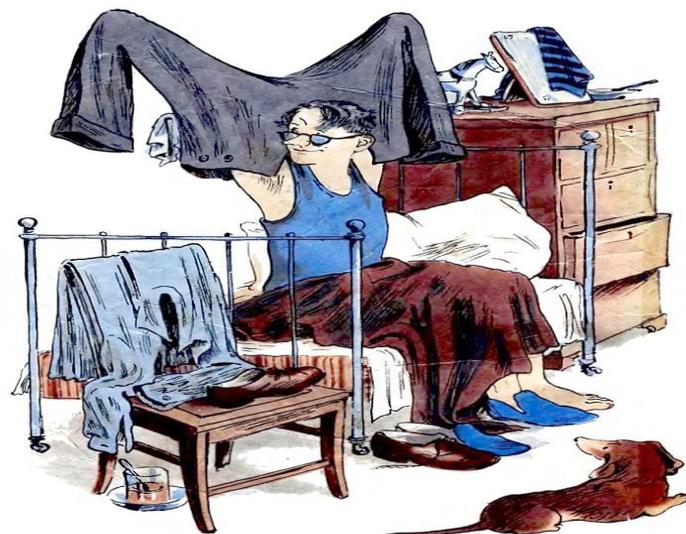
Задачи



1. Машу заинтересовал вопрос о том, какая река и на сколько километров длиннее Волга или Лена. Каких данных недостаёт? Где можно прочитать сведения о длине рек нашей страны?
2. Москва основана в 1147 году. На сколько лет Москва старше Санкт – Петербурга?

Это упражнение содержит интересный и веселый текст из литературного чтения и задание по русскому языку.

- 1) «Жил человек рассеянный
На улице Бассейной.
- 2) Сел он утром (на) кровать,
Стал рубашку (на/о) девать,
(В) рукава (про)сунул руки -
(О) к_залось, это брюки.
- 3) Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!»
- Устно по цепочке проверьте написание слов во второй части отрывка.
- Какие здесь трудности? Надо ли различать приставки и предлоги?
- А еще что нужно знать?
- Запишите эту часть правильно.



Оценка метапредметных результатов

- итоговые проверочные работы по предметам,
- комплексные работы на межпредметной основе
- портфолио учащегося,
- оценочные листы наблюдения учителя или психолога,
- рефлексивные задания,
- диагностические задачи,
- внешний рейтинг результатов на метапредметных олимпиадах и конкурсах.



Внедрение метапредметного подхода в обучении, правильная оценка и контроль, обеспечат более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстроменяющегося общества.



***Спасибо за
внимание!***