

Совершенствование качества образования через формирование регулятивных ууд.

Составила: Волкова Наталья
Сергеевна
учитель начальных классов
29.12 2017 г.

Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль (волевая саморегуляция)
- Коррекция
- Оценка



Тема и цель урока

- Урок русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» задание вписать в предложения пропущенные слова «**Таня ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте.**
- вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные»)
- Как думаете, почему?» Приходим к выводу, не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах.
- «Какова же цель нашей работы на уроке?»
(«Узнать больше о мягком знаке»).
- «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»).

Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

Планирование

Составление плана пересказа текста

- помогают следующие задания: «Перед тобой персонажи сказки (рисунок). Назови их по порядку — так, как они появились в сказке»; «Какой картинке не хватает в картинном плане? Где её место?»; «Перескажи сказку по картинному плану» и др.

Прогнозирование

- На обучение прогнозированию в процессе чтения можно использовать вопросы, например: «Придумай продолжение разговора Пети и бабушки» (Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»).

Формирование интереса и желания научиться работать самостоятельно.

Н.Носова «Мишкина каша»

- - Можно ли сказать, что Мишка самостоятельный человек?
- - По какой причине Мишка не смог справиться с работой?

Рисунки на тему «Что я умею делать сам».

- - Какую работу вы выполняете самостоятельно каждый день?
- - Всегда ли вам удастся справиться самим, без помощи взрослых?
- - Почему?
- - Как вы думаете, можно ли научиться выполнять самостоятельно любую работу?
- - Где этому можно научиться?
- - Можно ли стать самостоятельным в учебной деятельности?

Для развития самоконтроля влияют такие упражнения

»Читай внимательно», «Найди, исправь
ошибки и прочитай правильно»
(редактирование).

**Вырабатывая контрольно-оценочную
деятельность, можно включать
вопросы:**

«Как ты думаешь...?», «Как ты оцениваешь
поступок...?», «Согласен ли ты с
мнением товарища? Обоснуй свой
ответ», «Как бы ты поступил на месте
этого персонажа?».

Для развития самооценки и самоконтроля

- - За что себя можешь похвалить?
- - Над чем еще надо поработать?
- - Какие задания тебе понравились?
- - Какие задания оказались трудными?
- - Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?