

МКДОУ Порошинский детский сад №12

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка».

**Выполнила:
воспитатель
старшей группы №2
Казанцева Е.Л.**

2017



**«Самое лучшее открытие – то, которое
ребёнок сделал сам».**

Ральф У.Эмерсон

*Для развития личности дошкольника большое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи человека и природы. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой. В этом направлении существенную роль играет **поисково-исследовательская деятельность** (экспериментальная деятельность, опытно-исследовательская).*



Кто из ученых изучал вопрос? Подъяков Н.Н, Усова А.П., Е.Л.Панько и др. Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Семья служит первой ступенью, в которой начинает формироваться познавательная активность в том числе поисково-исследовательская.

При этом зачастую часто у родителей возникает вопрос: «А зачем нам заниматься этой деятельностью?». Хочется отметить, что сами родители не все достаточно хорошо понимают, что такое поисково-исследовательская деятельность.

Дадим определение понятию **поисково-исследовательская активность**. Понятие «**активность**»- абстрактное понятие, в широком смысле обозначает свойство материи. Всеохватывающая характеристика всех живых организмов (Н.А.Берштейн).

По мнению М.И.Лисиной поисковая активность предполагает обязательно поисковую деятельность. **Поисковая деятельность** -это *путь к знанию* через собственный творческий, исследовательский поиск (И.Ф.Свадковский).

Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов рассматривали **исследовательскую деятельность** – как *познавательное отношение* к миру, основанное на потребностях.

«**Детская поисково-исследовательская деятельность (активность)** по освоению окружающего мира – это вид активности ребёнка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира, путём личного практического экспериментирования с объектами исследования» (Савенков А.Н.)

Способствовать мотивации к высокой активности ребёнка в поисках источников информации о способах расширения своих знаний и представлений об окружающем мире, а так же научить приемам исследовательской деятельности (опыт, наблюдения, эксперимент и т.д).



исследовательской активности ребёнка?



***Чему можно научить ребёнка
дома для развития поисково-
исследовательской
активности?***





***Учить планировать исследовательскую деятельность:**

1. Постановка проблемы, вопроса, поисковой задачи.
2. Уточнить правила безопасности.
3. План исследования.
4. Выбор оборудования, самостоятельное размещение ребёнком в подходящем месте.
5. Совместные или самостоятельные (под контролем взрослого) практические действия.
6. Анализ и обобщение полученного результата (делаем умозаключение).

**Практические действия:*

- учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении опыта, эксперимента и т.д. (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы);
- развивать способность познавать сенсорным путём (трогать, нюхать, пробовать);
- формировать навыки направленные на познание и преобразования природы (труд по уходу, изо деятельность);
- развивать умения наблюдать за объектами живой, неживой природы, а так же за природными явлениями;
- фиксация результатов.

**Фиксация результатов:*

- составление устного рассказа об увиденном;
- фотографирование;
- видеосъёмка;
- зарисовывание опыта и его результатов в дневнике наблюдения;
- схематическое зарисовывание наиболее значимых моментов;
- макеты.





*Главный принцип
современного педагога:
«Не надо обучать, а надо жить с
детьми интересной общей
жизнью».*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

