

Формирование навыков проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности .

*Учитель начальных классов
МОБУ СОШ №3 г. Якутска
Попова Парасковья Ильинична*

Актуальность темы.

Проектно – исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.

Основная цель проектной
деятельности в начальной
школе - развитие личности и
создание основ творческого
потенциала учащихся.

Главными задачами проектной деятельности в начальной школе являются:

- Успешность, альтернативная учебной

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, независящее от успеваемости.

- Привлечение родителей

Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Ожидаемые результаты:

- Повышение учебной мотивации школьников
- Повышение уровня качества знаний
- Создание условий для разностороннего развития личности
- Формирование творческого самовыражения детей

Этапы проектной деятельности:

- Выбор темы и задачи проекта
- Выдвижение первоначальных идей
- Выбор лучшей идеи, планирование проектной деятельности, реализация проекта
- Оценка и самооценка проекта
- Презентация проекта

Типы проектов:

- *По доминирующему в проекте методу:*

1. Исследовательские.
2. Информационные.
3. Творческие.
4. Игровые.
5. Практические.

- *По количеству участников проектов, можно выделить проекты:*

- Личностные; парные; групповые.

- *По продолжительности проведения:*

- краткосрочными; средней продолжительности; долгосрочные.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выхода проекта является продукт «Пять П», а шестое портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

- *проблема* – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.
- *проектирование* – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.
- *поиск информации* – сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.
- *продукт проектной деятельности* – конечный результат разрешения поставленной проблемы.
- *презентация* – публичное предъявление результатов проекта.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- **социальные навыки**: умение работать в группе, сотрудничать, умение оказать помощь товарищам и принимать их помощь;
- **коммуникативные навыки**: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
- **мыслительные навыки** - формируются в ходе проектной деятельности, дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.
- **исследовательские навыки**: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;
- **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- **презентационные навыки**: навыки монологической речи; умение выступать перед аудиторией; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения;
- **рефлексивные навыки**: отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»;
- **оценочные навыки**: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

Памятка начинающему исследователю:

1. Выбери тему исследования
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Проекты нашего класса:

«Что в имени моем...»



Проект «Моя семья»



«Моя мама самая, самая...»



«Посади дерево»



«Мой летний отдых»

«Удивительное рядом»



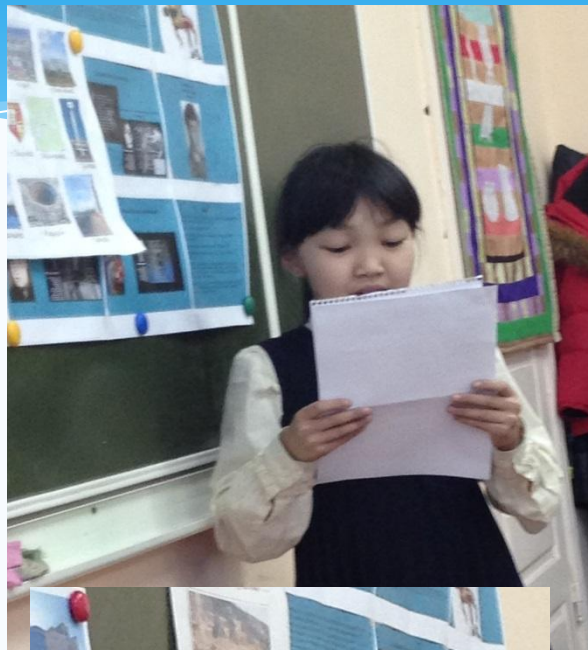
«Мы делаем опыты»



«Мастерская Деда Мороза»



«Моя Якутия»



Общеучебные



Участие в олимпиадах, конкурсах.

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год
Всероссийские конкурсы	• «Русский медвежонок» - 15 • «Кенгуру» -10 • «ЧиП» - 12 • Интеллектуальный турнир «Мозаика» - 10	• «Русский медвежонок» -15, <i>Бандерова Марина-Яна</i> <i>1 место в школе</i> • «ЧиП» - 17 • «Золотое руно» -10
Республиканские	• Дистанционная олимпиада по математике - 4	• Метепредметная олимпиада «Айар аргыс»-12
Городские	• Конкурс «Айыы о5ото» -4 • НПК -1	
Школьные	• НПК – 4 • Предметная олимпиада – 4 • Конкурс ораторов–<i>дипл. 1 ст</i> • «Читающая семья» - <i>семья Бандеровых диплом Гран при</i>	• НПК -5 • Метапредм олимпиада- 5 <i>Бандерова Марина-Яна- 2 м, Команда класса – 3 место.</i> • Конкурс сочинений о школе –<i>Яковлева Ая - 1 м</i>

Мониторинг сформированности УУД:

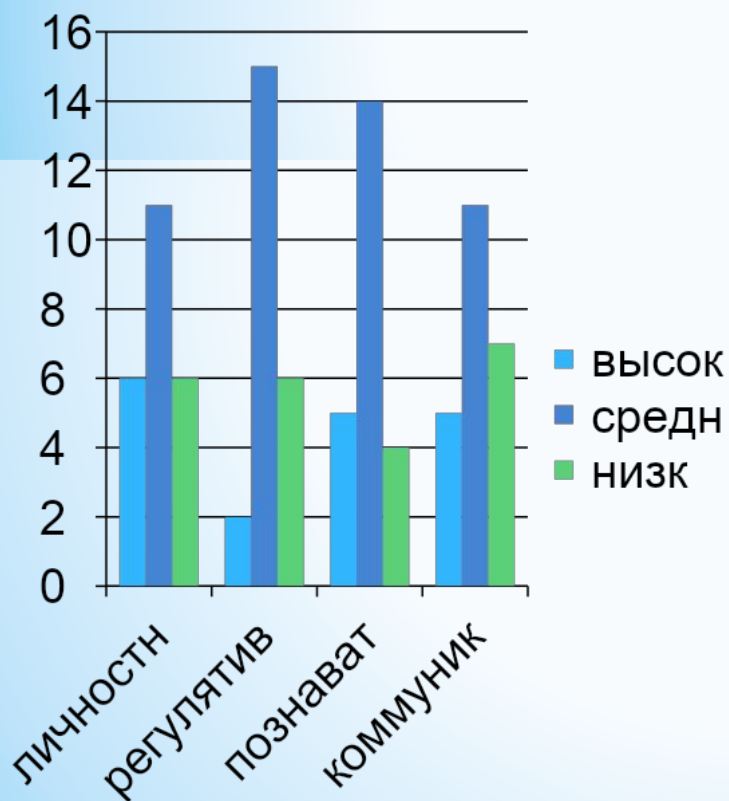
Инструментарий: личностные – тест В.Г. Щур «Лесенка»

регулятивные – П.Я. Гальперин «Корректирующая проба»

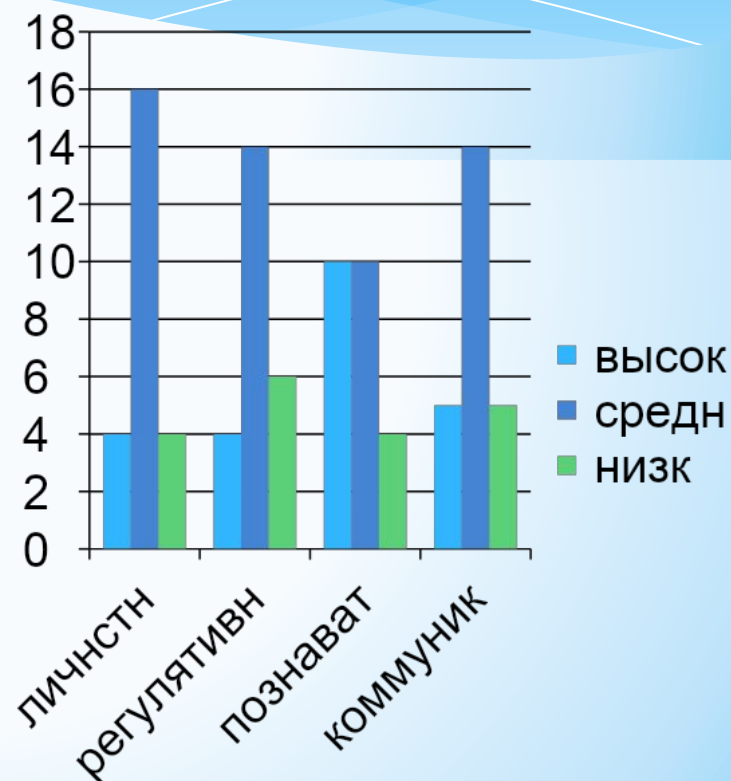
познавательные – А.З.Зак «Логические задачи»

коммуникативные – Ж. Пиаже «Ваза с яблоками»

3 класс



4 класс



В работе с проектами мы выделили как плюсы, так и минусы.

Плюсы:

- Создают ситуацию успеха.
- Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.
- Способствуют проявлению организаторских способностей у детей.
- Дают много информации, интересные факты
- Активизировалась роль родителей в школьной деятельности.

Минусы:

- Нехватка времени на уроке.
- Пока ещё не все дети выполняют проекты.