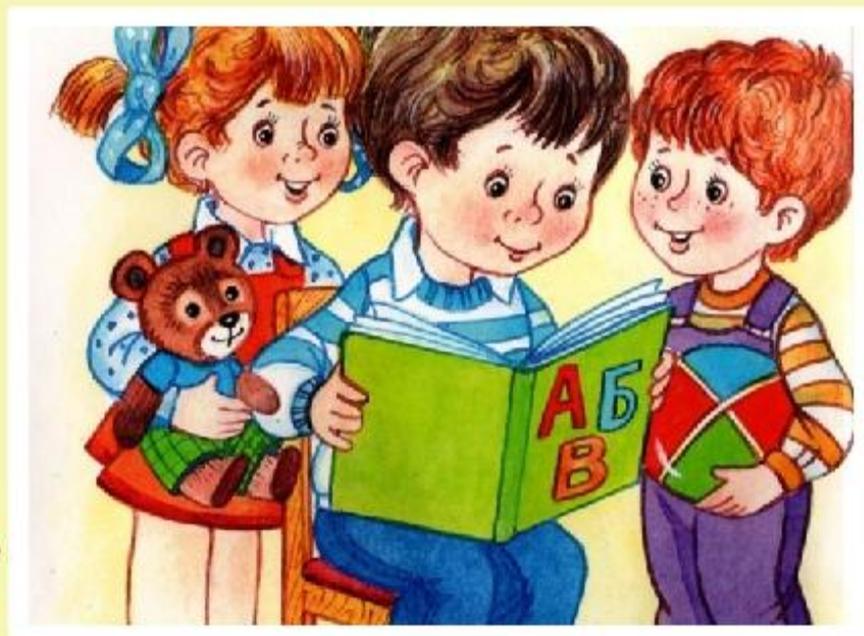




ЗДРАВСТВУЙ, КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ!



Выполнила воспитатель МДОУ ЦРР
детский сад № 50 «Колосок» г. Дедовск
Сисягина Н.В.

Вид проекта: *групповой*

Продолжительность проекта: *краткосрочный -
2 недели.*

Участники проекта:

*дети подготовительной группы, воспитатель,
работники библиотеки, родители воспитанников.*

Интеграция образовательных областей:

*познавательное развитие, речевое развитие,
социально – коммуникативное развитие,
художественно – эстетическое развитие.*



Проблема

Новое поколение людей отходит от литературно-просветительской традиции, которая была очень сильна, складываясь на протяжении нескольких веков. Практически ушло то общество, в котором читать было престижно, а не читать - стыдно. Сейчас детям не стыдно признаваться, что они не любят читать. Часто приходится сталкиваться с тем, что молодое поколение не интересуется классической литературой, которая обогащает внутренний мир человека. Круг чтения значительно изменился под влиянием спроса на специальную литературу и книги, содержащие разного рода практические советы, а не на те, что воспитывают человека нравственно. Уже выросли поколения родителей, которые сами не читают или читают литературу для отдыха, над которой не нужно думать, а можно пробежать глазами» во время обеденного перерыва или поездки. К тому же «мощными конкурентами книги стали развитое телевиденье, «навороченные» телефоны, компьютеры и Интернет, которые в основном не способствуют приобщению подрастающего поколения к **книжной культуре**, хорошей литературе. Сейчас гораздо больше возможностей разнообразить свой досуг, чем двадцать – тридцать лет назад. И человек выбирает реальный отдых, а не погружение в вымысел автора, осмысление поступков героев, выводов, которые следуют из прочитанного. А ведь будущее страны зависит от нравственного облика и духовного мира подрастающего поколения, которые формируются под влиянием книг.



Актуальность

Сегодня весь мир стоит перед проблемой как сохранить интерес к книге, к чтению. ведь художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление, вооб речь ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи, воздействует на его личность. Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, делать его интересным, полным необычных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней. Чтобы в ребенке воспитать читателя, сам взрослый должен проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать те книги, которые будут важны для ребенка, следить за новинками детской литературы, уметь интересно беседовать с ребенком, быть искренним в выражении своих чувств. **Детское чтение называют интеллектуальным ресурсом страны, главным резервом развития человеческого потенциала нации.**

Приобщая детей к литературе, взрослые должны быть готовы к кропотливой, долговременной работе, которая в будущем обязательно, даст свои плоды. Участие детей в проекте «Книжкина неделя» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развивать связную речь, творческие способности детей, пополнить словарный запас, привлечь родителей к активной деятельности по приобщению детей к чтению интересных книг, которые помогут им приобрести радость общения с героями этих книг.



Цель проекта:

Формирование интереса к детской книге и потребности общения с ней.

Задачи проекта:

- ❖ Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, работников библиотеки;
- ❖ Познакомить детей с историей создания книги;
- ❖ Способствовать формированию у детей эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ❖ Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обогащать словарный запас.
- ❖ Развивать познавательные и творческие способности, расширять кругозор.
- ❖ Воспитывать у детей бережное отношение к книге, как результату труда многих людей.
- ❖ Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме развития читательского интереса у детей и приобщения дошкольников к книге.
- ❖ Сформировать у детей и родителей интерес к посещению библиотеки.
- ❖ Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.



Ожидаемые результаты по проекту:

- ❖ повышение интереса к книгам;
- ❖ развитие индивидуальных творческих способностей в речевой и художественно-эстетической деятельности;
- ❖ овладение коммуникативными умениями и навыками взаимодействия с взрослыми и детьми;
- ❖ повышение познавательной активности, расширение кругозора;
- ❖ стремление правильно и бережно относиться к книгам (знать правила обращения с ними, ремонтировать их, пользоваться закладками);
- ❖ установление партнерских отношений родителей и воспитателя в совместном осуществлении проекта и дальнейшем участии родителей в жизни группы;
- ❖ повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;
- ❖ установление тесного сотрудничества между социальными партнерами: библиотекой, ДООУ и родителями в вопросах воспитания у старших дошкольников интереса к книге и чтению.



Этапы реализации :

1. Организационный:

- ❖ Выявление проблемы (недостаточный интерес детей к чтению художественной литературы, а у родителей ограниченные знания по вопросу приобщения ребенка к книге).
- ❖ Определение целей и задач проекта.
- ❖ Подбор информационного материала по теме.
- ❖ Организация предметно – развивающей среды.
- ❖ Подбор детской художественной литературы для чтения.
- ❖ Подбор презентаций и других видеоматериалов для просмотра.
- ❖ Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- ❖ Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- ❖ Создание картотеки портретов детских писателей
- ❖ Подбор фонотеки песен по теме.
- ❖ Привлечение родителей к участию в проекте.
- ❖ Обращение за рекомендациями и согласование действий со специалистами детского сада (музыкальный руководитель) и работники библиотеки.



2. Основной:

Работа с детьми:

1. Цикл НОД: «Откуда пришла книга», «Библиотека», «Путешествие по полочке умных книг», «Герои моих любимых сказок», «Иллюстрация любимой сказки», «Изготовление книжек малышек», «Мы книжку вылечить готовы».
2. Беседы: «А у книжки именины», «Любимые писатели сказочники», «Почему книги плачут!?!», «Как хорошо уметь читать!»
3. Знакомство в рамках свободной деятельности с различными видами книг: энциклопедии, сборники, журналы.
4. Просмотр презентаций и мультфильмов с последующей беседой: «История создания книги», «Великий сказочник», «Сказки К.И. Чуковского».
5. Чтение сказок К.И. Чуковского и Г.Х. Андерсена.
6. Прослушивание сказок в аудиозаписи, просмотры спектаклей.
7. Оформление выставки «Книжки – малышки».
8. Встречи с работниками библиотеки.



9. Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Колобок».
10. Разучивание стихов о книгах.
11. Знакомство с пословицами о книгах: «Хорошие книги читай – о жизни больше узнавай», «Книга учит жить – книгой надо дорожить» и др.
12. Выставка рисунков «По страницам сказок».
13. Слушание и разучивание песен о книгах: «Книжка, с днем рождения!» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина), «Живут волшебники на свете» (Авторы: Б. Савельев, М. Пляцковский), «Книга – друг наш неразлучный» (авторы : Э. Колмановский, О. Фадеева).

14. Игры:

Д/и: «Составь сказку», «Из какой мы сказки», «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок), «Узнай по описанию», «Кому принадлежит»,
«В какую сказку мы попали».

Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Типограф», «Библиотека».

Подвижные игры: «Теремок», «Волк и козлята», «Красная шапочка», «Бармалей», «Муха – Цокотуха», «Зайцы и лиса».



Взаимодействие с родителями:

1. Анкетирование родителей («Воспитание у ребенка интереса и любви к книге», «Семейное чтение»).
2. Привлечение к пополнению предметно-развивающей среды по художественной литературе.
3. Консультация: «Как приобщить дошкольников к чтению».
4. Памятки для родителей.
5. Рекомендации родителям по подбору художественной литературы для совместного домашнего чтения.
6. Совместное оформление «книжки – малышки».
7. Участие в акции «Подари книгу».
8. Изготовление атрибутов для подвижных игр.
9. Выступление работников библиотеки на родительском собрании «Роль книги в жизни ребенка».



3. Заключительный этап:

1. «Литературная гостиная «В гостях у сказки».
2. Посещение библиотеки.
3. Оформление стенгазеты «Великий сказочник».

Результаты проекта

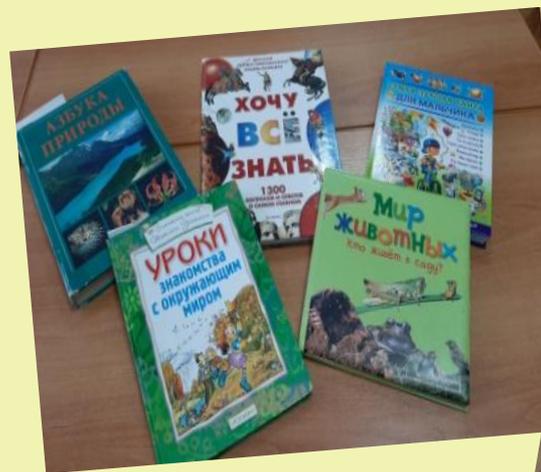
- ❖ Расширены и систематизированы знания детей об истории создания и изготовления книги, о творчестве детских писателей К.И. Чуковского и Г.Х. Андерсена.
- ❖ Заметно возрос интерес детей к художественной литературе, к чтению книг.
- ❖ Развивались и закреплялись навыки коммуникации, связной монологической и диалогической речи при проведении бесед, чтении стихотворений, заучивании пословиц; обогащался словарь.
- ❖ Закреплены навыки продуктивной и художественной деятельности на занятиях по художественно – эстетическому развитию.
- ❖ В рамках реализации проекта у детей воспитывалось бережное отношение к книге, формировался интерес к посещению библиотеки.
- ❖ Участие в сюжетно – ролевых, дидактических и подвижных играх способствовало совершенствованию словарного запаса, развитию речи и коммуникативных способностей.
- ❖ Повысилась педагогическая культура родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге;





**«Книг заветные страницы
Помогают людям жить,
И работать, и учиться,
И Отчизной дорожить».**





«Пусть книги, друзьями заходят в дома!

Читайте всю жизнь – набирайтесь



В гостях у ребят работник библиотеки







Страницы книг меня ведут волшебными путями





Сначала читаем , потом







Лепим



Смотрим спектакли



Учимся показывать сами



**Книжки – малышки.
Совместная работа родителей и
детей.**



**«Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?»
Встреча с работником**



Экскурсия в
библиотеку



Волшебный
мир книг

