

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УУД В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОГРАНИЗАЦИИ

Сафронова И.М.,  
старший воспитатель  
МБОУ «Звездненская СОШ»

# ИТОГОМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА:

- Инициативность
- Самостоятельность
- Любознательность
- Активность
- Эмоциональная отзывчивость
- Способность решать интеллектуальные личностные задачи и др.

**СФОРМИРОВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ  
«УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ  
КОМПЕТЕНЦИЮ «НАУЧИТЬ  
УЧИТЬСЯ», СПОСОБНОСТЬ  
ЛИЧНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ И  
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
ПУТЕМ СОЗНАТЕЛЬНОГО И  
АКТИВНОГО ПРИСВОЕНИЯ ОПЫТА  
НА ОСНОВЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ (УУД) -  
ЭТО СПОСОБНОСТЬ  
РЕБЕНКА К  
САМОРАЗВИТИЮ ПУТЕМ  
АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ И  
ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ  
ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЧЕРЕЗ  
«УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ».**

# В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ РАЗЛИЧАЮТ 4 БЛОКА УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение - внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение.

Смыслообразование - смысл и мотивация учебной деятельности.

Нравственно-этической оценка - способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД на уровне ДОУ</b>	<b>Значение для обучения в первом классе</b>
Личностные действия— самоопределе ние, смыслообраз ование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Целеполагание - умение сохранять заданную цель;

Планирование - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование - умение видеть результат своей деятельности;

Контроль - умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка - умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
<p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,</li> <li>- ориентация на образец и правило выполнения действия,</li> <li>- контроль и коррекция,</li> <li>-оценка</li> </ul>	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУУ

- Ориентировка в пространстве и времени;
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;
- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

## Информационные

- Умение работать по книге;
- Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- Умение работать по иллюстрациям.
- Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

## Логические

- Классификация
- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Исключение лишнего
- Подбор подходящего
- Установление причинно-следственных связей и др.
- Использование знаково-символических средств
- Моделирование

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
Познавательные действия (классификация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
<p>Познавательные и знаково-символические действия</p>	<p>Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.</p>	<p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения;

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

## **ВЫВОД:**

**Развитие универсальных учебных действий на этапе дошкольной подготовки - будет способствовать успешной адаптации и обучению в начальной школе.**

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ**