

ПРОЕКТ

«Развитие речи через коммуникативные игры»

МАДОУ детский сад №33 «Планета детства»

Воспитатель Купро Елена Вячеславовна



Актуальностью данного проекта стала проблема не умение детей говорить спокойным тоном, договариваться с другом и порой просто слышать других. Отсутствие речевой этики вызывает агрессию, драку. Проблема вытекает из отсутствия речевого общения в семьях. Дети общаются со сверстниками по подобию животных – толкают, кусают, кричат. В общении, играх речь детей отсутствует полностью или частично. Связная речь является основой общения, к сожалению в настоящее время актуализировалась проблема обучение детей связной речи.

Участниками данного проекта стали дети средней группы «Пчёлки». Проект краткосрочный. Сроки проведения январь, февраль 2019г.

Задачи проекта:

1. Помочь детям в установлении контактов друг с другом;
2. Создать атмосферу доброжелательности и взаимопомощи;
3. Дать элементарные сведения о культуре общения и через игры и упражнения, стимулировать развитие диалогической и монологической речи, развития умения выражать свои суждения и мнения.

Цель коммуникативных игр:

- развитие динамической стороны общения;
- развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- развитие позитивного самоощущения.

1 этап проекта подготовительно информационный

**Уровни развития навыков коммуникативного
общения у детей**

- низкий уровень
- высокий уровень
- средний уровень

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №33 « ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»madou-33@mail.ru

<http://zddou33.edumsko.ru>

143980, РФ Московская обл. г. Балашиха, мкр Железнодорожный, ул. Октябрьская д. 7А

ИНН 5012090488, ОГРН 1155012004762, тел.: 8(495)522-28-38, e-mail:

Календарно-тематическое планирование в средней группе на 2018 -2019 уч. год

Воспитатель Купро Е. В.

Комплекс утренней гимнастики с 09.01.19 по 18.01.19

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).

Упражнения без предметов

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс гимнастики после сна «Снеговик» на январь 2019 г.

1. В кровати

Раз и два, раз и два
Лепим мы снеговика.
Мы покатам снежный ком

Имитируют лепку снежков

Поочередно проводят по шее справа и слева

Кувыркком, кувыркком.

Проводят пальцами по щекам сверху вниз

Мы его слепили ловко,
Вместо носа есть морковка.

Растирают указательными пальцами крылья носа

Вместо глазок – угольки,

Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и
растирают

Ручки – веточки нашли.

Трут ладонями друг о друга.

А на голову – ведро.

Указательными и средними пальцами растирают
точки перед ушами и за ними

Посмотрите, вот оно!

Кладут обе ладони на макушку и покачивают
головой.

2. Сидя на кровати

- «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, то пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,
 - «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.
- Каждое упражнение повторить 6-8 раз

3. Дыхательное упражнение «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) (снежинки полетели)

4. Ходьба по дорожке «Здоровья»

Тема недели с 9.01 по 11.01. – *Зимние забавы, виды спорта.* «Ах ты, зимушка-зима. Детям радость принесла»

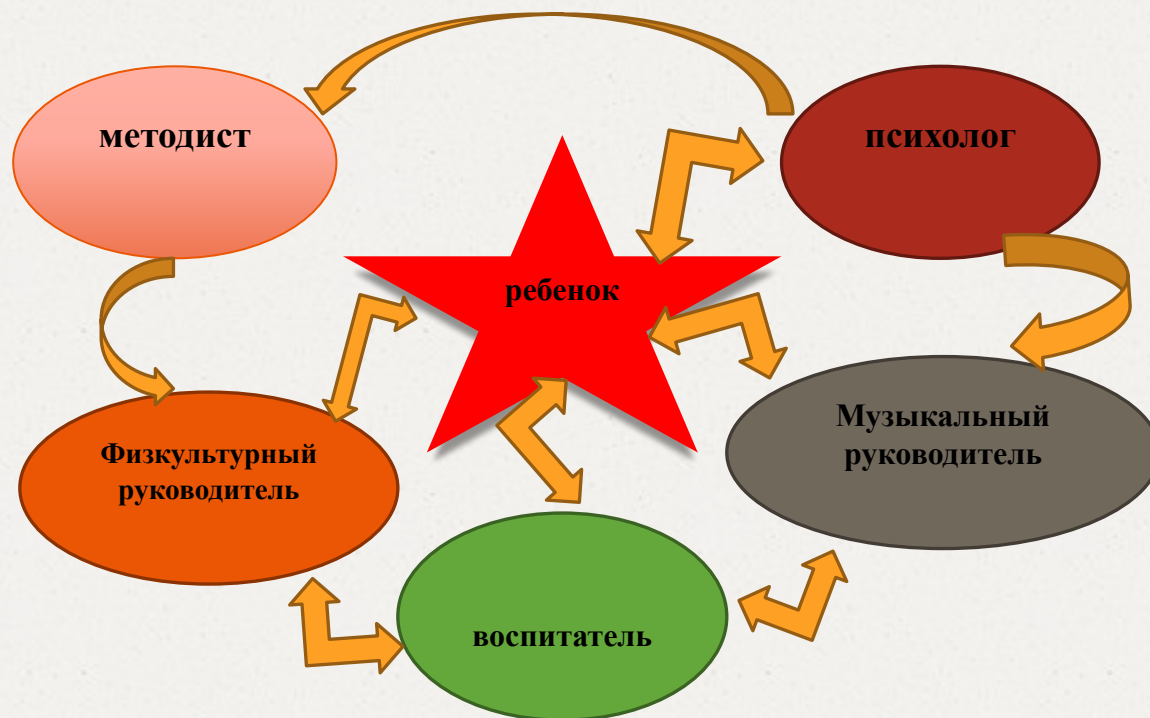
Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: Смотр снежных построек на площадках детского сада.

		Совместная деятельность педагога, детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с родителями
		НОД	Режим			
Среда 9 января 2019 г.	ХЭР	9.00-9.20 Познавательное развитие ФЭМП Колесникова занятие 14 П.З. <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. <i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо.	СКР РР РР РР	Доброжелательная встреча детей, приветствие. Беседа: «Что нам нравится зимой» Цель: расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь. Индивидуальная работа по связной речи с Егором, Евой, Юрой. Дид. игра «Какое слово потерялось?» Цель: Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.	ХЭР СКР	
	ФР	9.30 - 9.50 Физическое развитие. Физическая культура (по плану инструктора)	ФР РР РР СКР СКР	Утренняя гимнастика. Прогулка. Экспериментирование: опыт «Состояние снега» При помощи несложных опытов узнать, хорошо ли снег лепится. Подвести к выводу, что при морозе снег рассыпается, при оттепели лепится. Трудовое поручение: наведение порядка на веранде – уборка игрушек. Формировать у детей осознанное отношение к порядку. Практическое упражнение «Чистые носки» продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение умываться и вытираться насухо.		
				Самостоятельная изобразительная деятельность. Цель: предложить детям раскраски, трафареты. Создание условий для развития умения детей правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию, мелкую моторику. СРИ Парикмахерская. «Аккуратная причёска» - продолжать формировать у детей к.г.н, навыки самообслуживания, учить пользоваться индивидуальной расчёской,, контролировать свой внешний вид.	СКР	

			ФР	Гимнастика после сна. Воздушно-водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам	Настольно-печатные игры «Лото» по теме "Зима"	ПР РР	
			РР ПР	Восприятие художественной литературы и фольклора А. Блок «Зима» Цели: формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Цель: учить детей подбирать картинки в соответствии с заданной логикой, соотносить изображения на карточках с картинками; развивать логическое мышление, зрительное восприятие; формировать умение сравнивать.		
			ПР	Вечерняя прогулка Познавательльно-исследовательская деят-ть: Наблюдения за следами на снегу	Конструктивная деятельность Стр.игра «Мост»	ПР РР СКР	
			ФР	Цель: развивать наблюдательность, познавательный интерес, речь детей. Двигательная деят-ть: п.и. «Бездомный заяц».	Цель: упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их		
			СКР ФР	Самостоятельная деятельность игра в хоккей. Цель: развивать двигательную активность.			

Модель взаимодействия ребенка со специалистами МАДОУ



Методы и приемы на развитие коммуникации

- Выделяют три группы методов развития коммуникации — наглядные, словесные и практические.
- Различают три группы приемов развития речи: словесные, наглядные и игровые.

Материалом для проекта будет служить предметно пространственная среда группы и МАДОУ

РЕЧЬ

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

2 ЭТАП

Практический – познавательный

В данной игре словесный, наглядный и практический методы переплелись.

Дидактическая игра
«Составь правильно узор»



Благодаря методу поиска друга, скоординированных действий, группового решения, дискуссии получились эти игры.

Игра в ЛЕГО

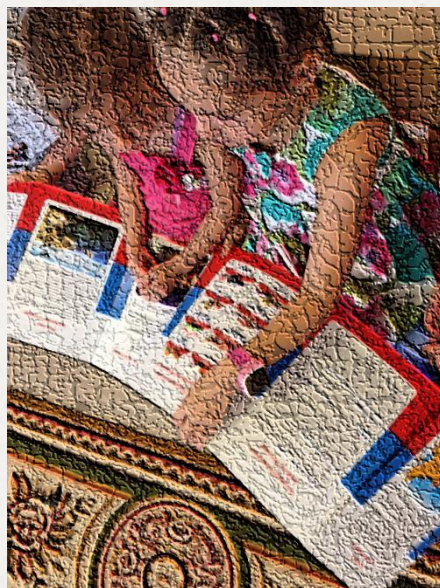


Сюжетно – ролевая игра

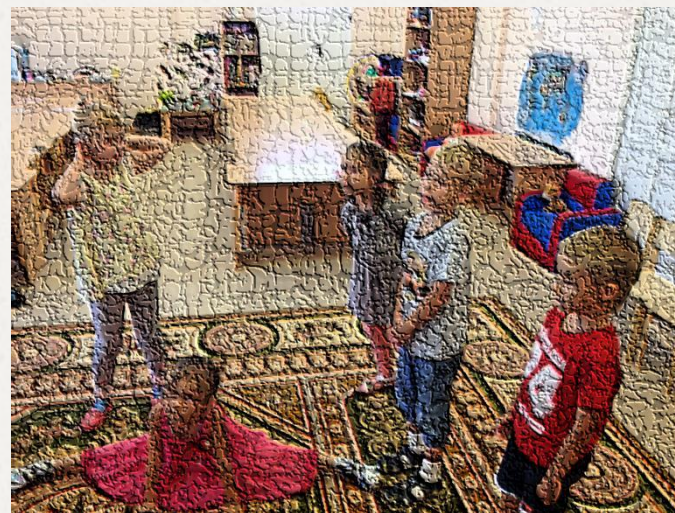


Главное в коммуникативном общении, игре – это умение слушать друга, тактично исправлять ошибки. Давать возможность каждому принять участие в показе, стремиться к раскрепощению движений, мимики.

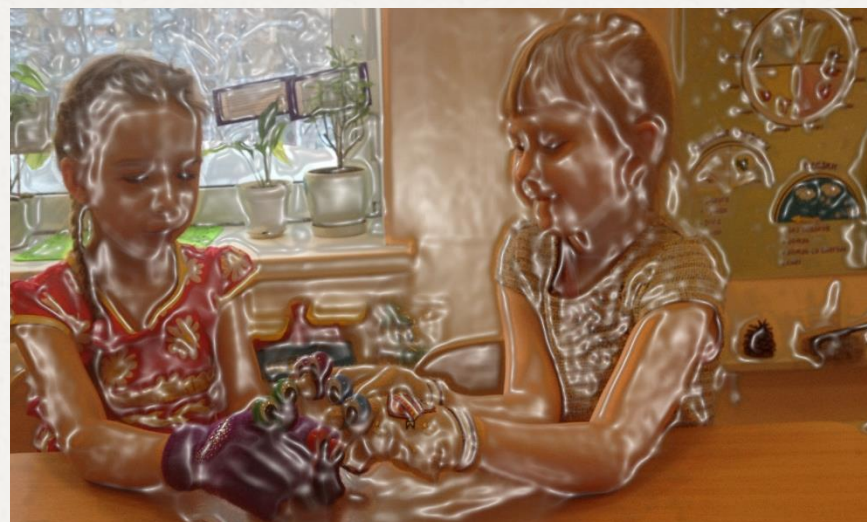
**Игра- рассуждение
«Государственные символы»**



**Игра «Где мы были мы не
скажем, а что делали
покажем»**



Пальчиковый театр, гонзики помогают детям закреплять знакомые сказки, поэтично вводят в мир народной мудрости.



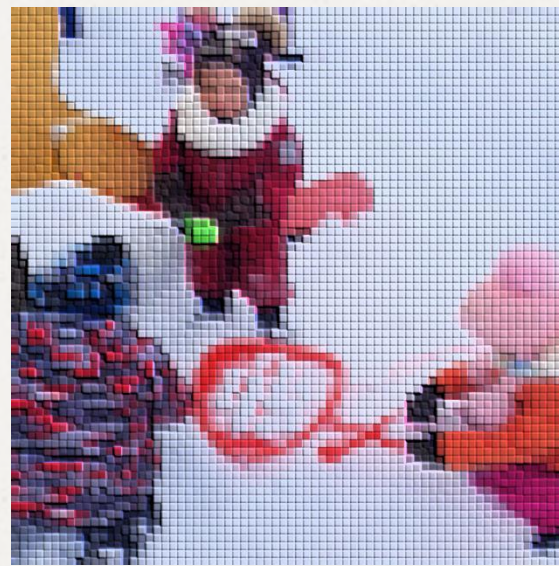
За время реализации проекта мной были созданы условия для развития социально – коммуникативной компетенции дошкольников в условиях детского сада. Совершенствовала приемы и методы игры как основного вида деятельности дошкольников.

Была обогащена предметно-пространственная среда методическим, дидактическим материалом.

Подвижные игры - соревнования



Сюжетные игры на свежем воздухе



**Заключительный этап
уровень коммуникативных
навыков на момент окончания
проекта**

