Развитие ребенка во взаимодействии его с окружающим миром.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Основная наша задача - помочь ребенку выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Всюду мы видим дошкольников с любопытными глазами, желающих знать, почему солнце не падает на землю, куда улетают птицы, чьи рожки высунулись из земли т.п.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **метод наблюдения**.

Целью наблюдения может быть формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Требования к организации наблюдения.

- объект наблюдения должен быть интересен для детей, так как при наличии интереса формируются более отчетливые представления;
- педагог намечает цель наблюдения, определяет круг новых знаний, продумывает, как их связать с опытом детей;
- детям дается целевая установка для наблюдения, что обеспечивает полноту восприятия (будем наблюдать за голубем , потом его нарисуем, придумаем о нем рассказ);
- усвоенные в процессе наблюдения знания, зародившиеся чувства и отношение к наблюдаемому должны получить свое дальнейшее развитие в деятельности детей.

ПРОГУЛКА

Объектами наблюдений могут быть:
Живая природа: растения и животные;
Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.)

Экологический центр

ЭКСКУРСИИ В ВНИИС

Теплицы

В процессе взаимодействия с окружающим миром, происходит всестороннее развитие дошкольника:

-познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение;

-любознательность;

- речь, обогащается словарь;

-развитие эстетических и нравственных чувств.