



Я люблю ^юкататься
на ^авело^есипеди^е! ₂



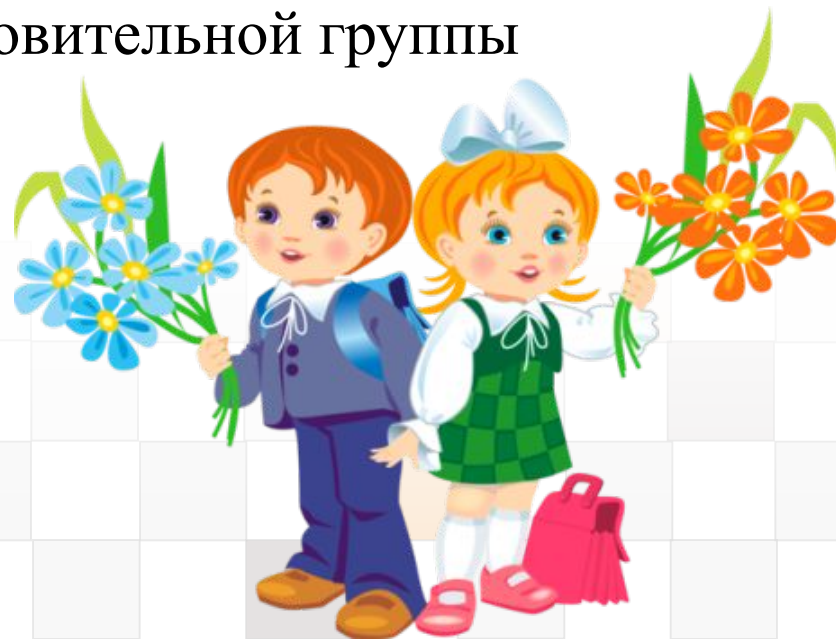
Речевая готовность ребенка к школе.

Выступление
на семинаре-практикуме
учителя-логопеда МБОУ
«СШ№2 г.Евпатории РК»
Ильиной Н.Е.



Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Речь – показатель уровня интеллекта и культуры. От уровня развития устной речи напрямую зависят успехи в освоении грамоты.

- Важно, чтобы дети 7–летнего возраста владели, прежде всего: нормативным звукопроизношением, грамотной фразой, развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, определенных программой подготовительной группы дошкольного учреждения.
- Существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой.





Важнейшая задача — овладение навыками письма и чтения.

- Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности. Оно тесно связано с процессом устной речи.
- Поэтому любая речевая патология может вызвать нарушение письменной речи.



Составить предложения
по картинкам.

1. С веты стает в вазе
2. Ба Бевачка цёткай
тыццт пачы.
3. Майчык слайд вкро-
вате.
4. Тамара Александров-
на разговаривает сич-
ныцэй судай сшурой.

Записато на звание
картимок.
цэкада, цэкалыццк,
цэкан, пётчк.

24.



Причины нарушения письма

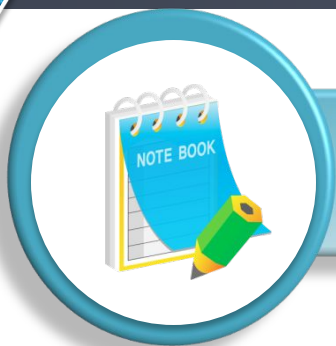
ПАТОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ

**НАСЛЕДСТВЕННЫЕ
ФАКТОРЫ**

ОРГАНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
НАРУШЕНИЯ**





ПРОЦЕСС ПИСЬМА

Речеслуховой
анализатор

Общедвигательный
анализатор

Зрительный
анализатор

Речедвигательный
анализатор



Речеслуховой анализатор

- Замена звонких и глухих согласных;
- Замена твердых и мягких согласных;
- Пропуск гласных и согласных букв;
- Пропуски слогов;
- Перестановки букв, слогов.

Мальчики Юра и Ваня идут в
~~лес~~
~~квест~~.
Раном ~~бензат~~ пёс ~~билька~~
~~подветке~~ ветки скажут ~~рысь~~
белки, ~~бод~~ ~~елки~~ ~~порка~~.
Бурет, бурит, ~~афидо~~, ~~брыфал~~
Паутина, удочка

ПОД

БОД

ПО ВЕТКЕ

ПОВЕТКЕ

Раня в ~~коктах~~ у Вани.
У В Вани в ~~коктах~~ у Раня.



Нарушение языкового анализа и синтеза слов.



У ~~Мими~~ ^кзав ^извал ^ккота
хвост ^оу ^имашка ^ику ^имешки
мальчик ^очасто ^иура ^искоти
они ^ибыли ^идрузьями.

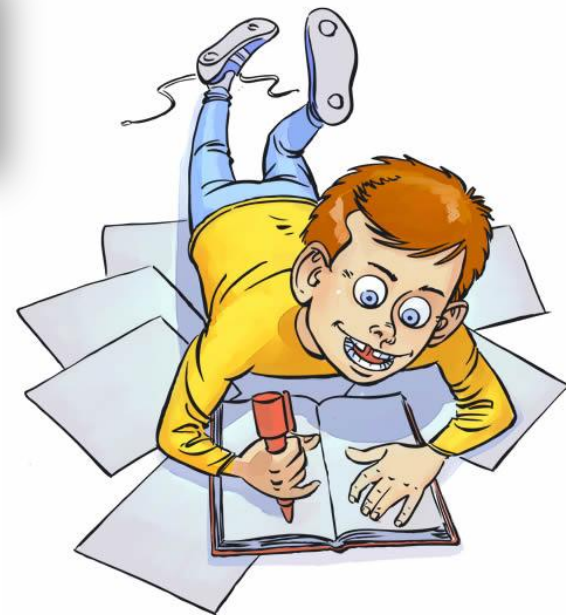
- пропуски согласных и гласных;
- перестановки и добавления букв;
- пропуски, добавления, перестановки слогов;
- слитное и раздельное написание слов;
- слитное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание приставки и корня.



Двигательный анализатор

Уз Зон Ролз-а.

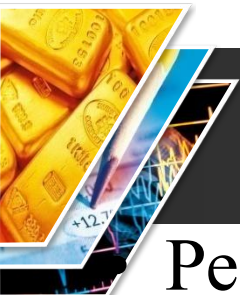
- Дрожащие линии;
- Колебание наклона и высоты букв;
- Быстрое наступление мышечного утомления;
- Небрежное выполнение письменных работ.



на на луу.
на луу. ^дчень бы ^ах
ый. ^та ^юна и ^ен
уам на луу. ^пам ^ра
тик. ^дети ^се ^вмень
Дети ^се ^вмень.

с
содок
полюю
француз
дурен
содок.

в
тыкво
вороо
пофот
узаво
конверт
Соловей



Речедвигательный анализатор

Ребенок с нарушением звукопроизношения, опираясь на своё дефектное произношение, фиксирует его и на письме: «**Как говорю, так и пишу**».

шар

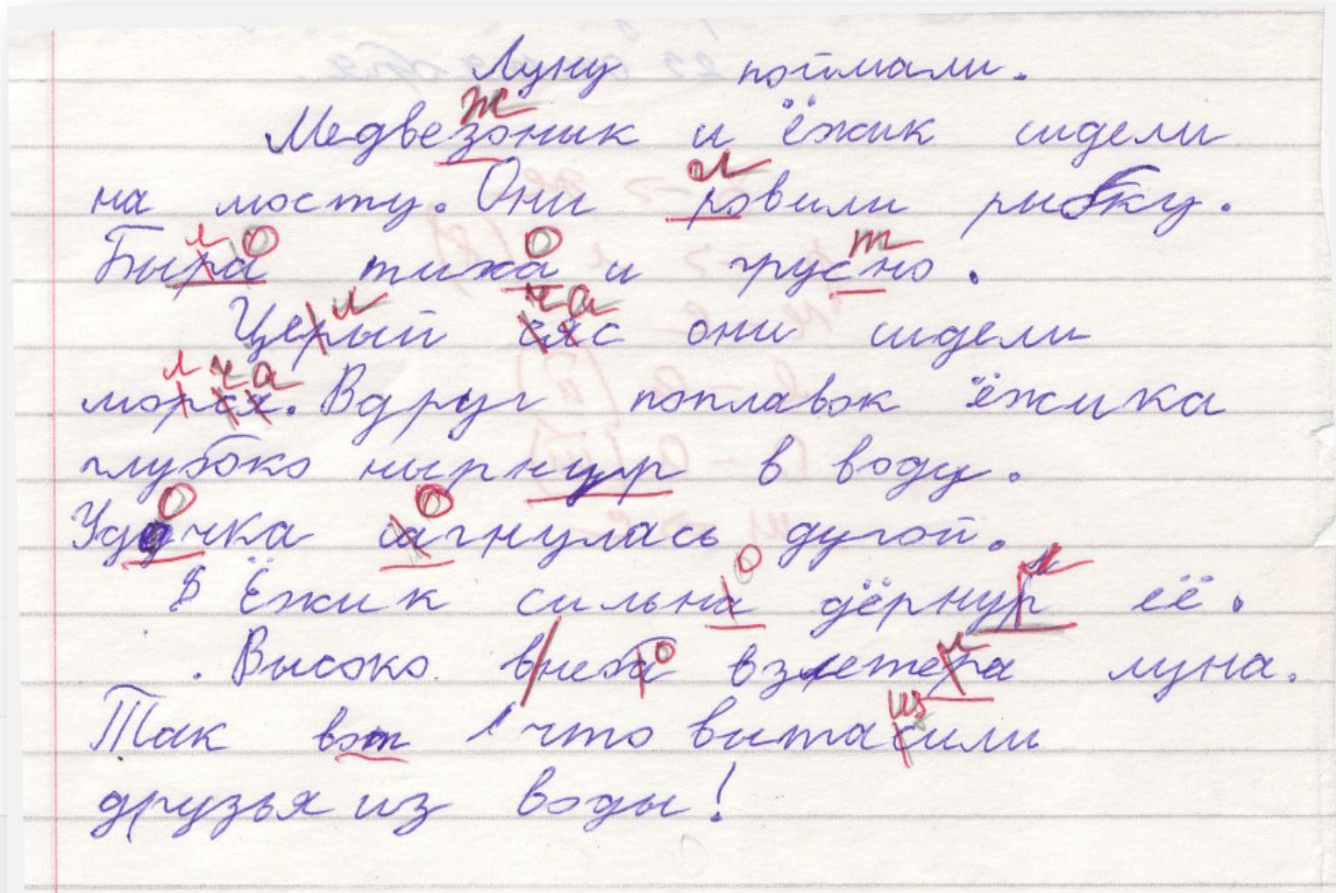


сар

ЛОВИ



РОВИТ



Луну поймали.
Медвежонок и ёжик сидели
на мосту. Они рыбали рыбку.
Была тихая и трусно.
Усерд ас они сидели
мор~~а~~. Вдруг поплавок ёжика
глубоко нырнул в воду.
Удочка агнулась дугой.
Ёжик сильно дёрнул её.
Высоко внеза взлетела луна.
Плак вот что вытащили
груздь из воды!



Зрительный анализатор

Смешение букв по оптическому сходству: б-д, п-т, о-а, и-у

Круна, салют, пальма, тополь,
салют, лапата, палька, заплата,
творог, закат, запат, тубурет,
сирот, лапка, борода, павиль,
панки,

Зеркальность: с, е, э, з

с	з	э
отол	зиея	отрижаи
волк	бигодо	отакан
глаза	мост	двойна
книга	отит	отрепка
приа	грибы	эворец

- картини псевма.

2/4.

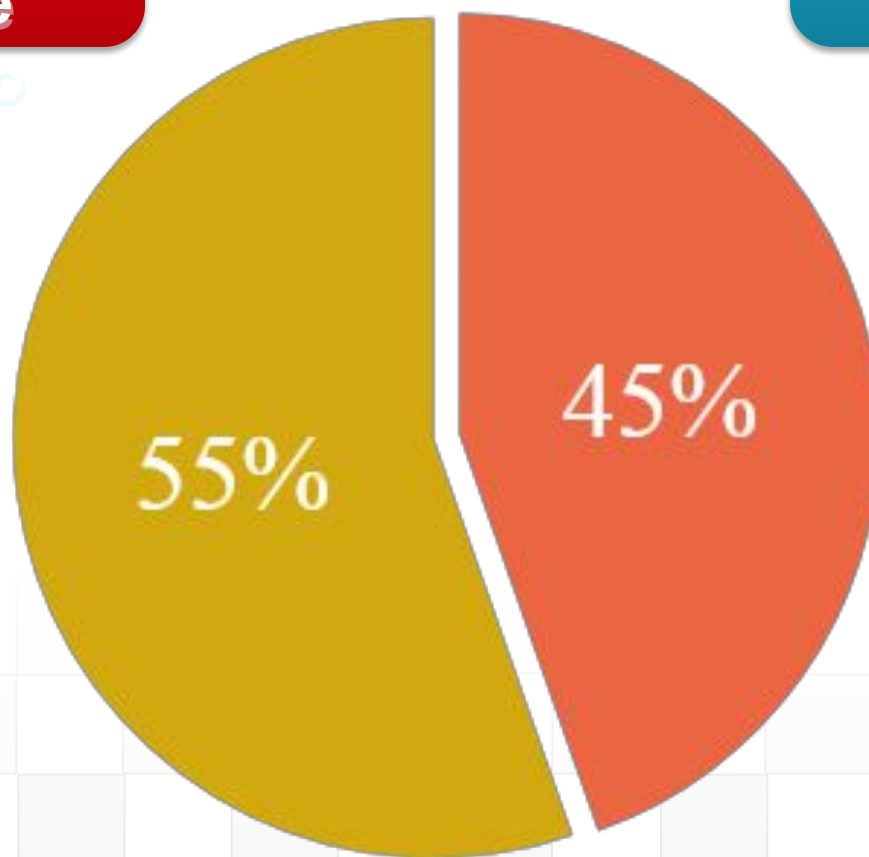
Анализ речи первоклассников:

**Речевое
развитие**

нарушено

**Речевое
развитие в**

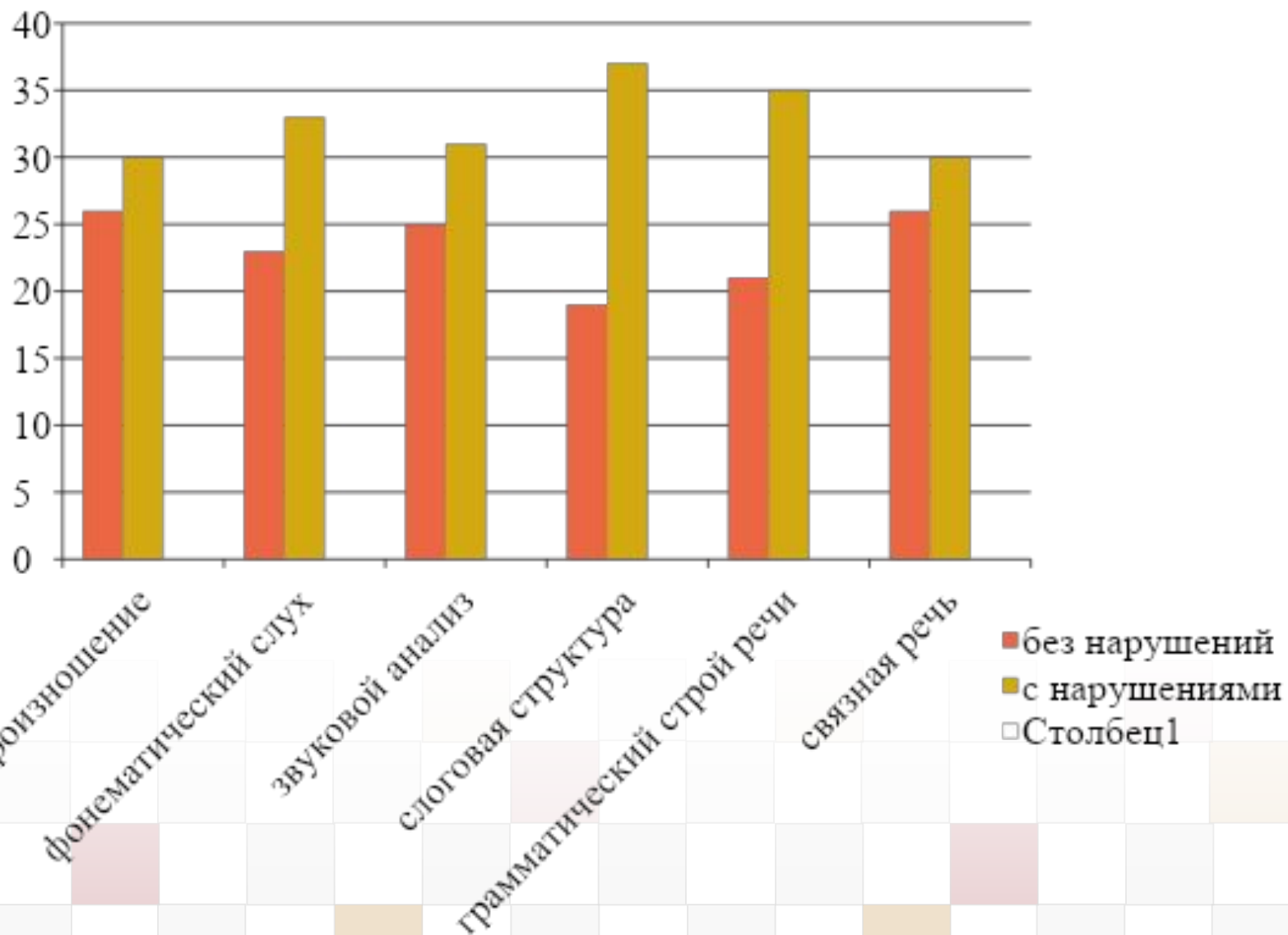
норме



Речевое развитие учащихся 1-х классов.



Результаты обследования учащихся, поступивших в 1 класс.

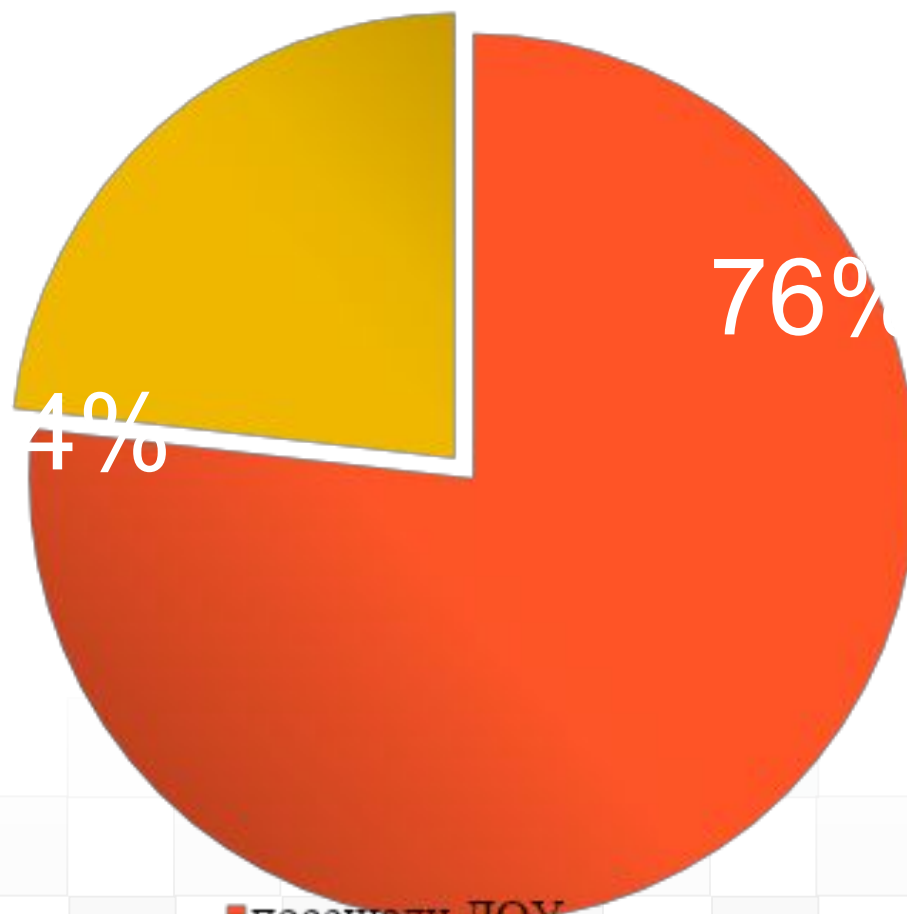




Первоклассники, охваченные дошкольным образованием.

Не
посещали
ДОУ

Посещали
ДОУ

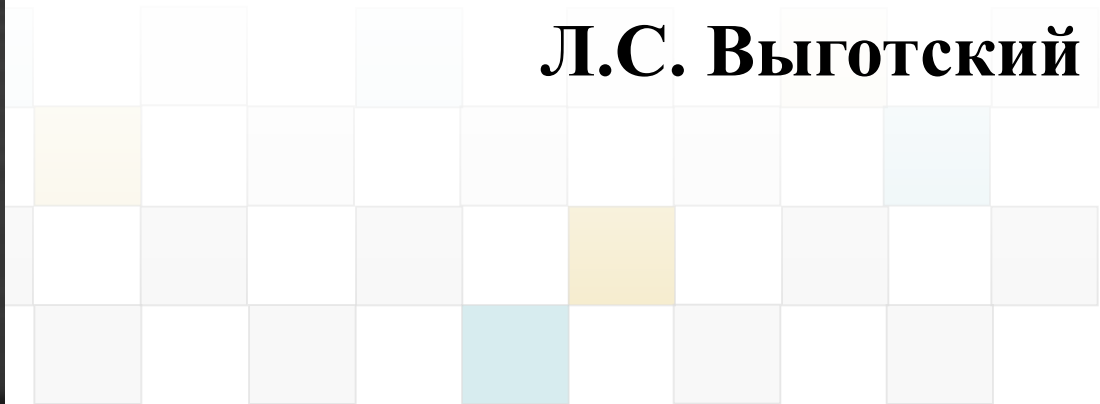


■ посещали ДОУ
■ не посещали ДОУ



**«Школьное обучение никогда
не начинается
с пустого места, а всегда
опирается
на определенную стадию
развития,
проделанную ребенком»**

Л.С. Выготский





Актуальность преемственности в работе учителей – логопедов дошкольного и школьного звена.



Речь – показатель уровня интеллекта и культуры.



От уровня развития устной речи напрямую зависят успехи в освоении грамоты.



Своевременное выявление нарушений и проведение коррекционной работы.



Развитие и перспективы ребенка зависят от взаимодействия специалистов, начиная с раннего возраста.





Комплексный подход к коррекции речевых нарушений.

Преемственность с позиции школы — это опора на те знания, которые имеются у ребенка на момент начала обучения.

Преемственность с позиции детского сада — это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.



Трудности осуществления преемственности

Отсутствие кадров.

**Часто дети из одной логопедической группы
поступают в разные школы, поэтому сложно
проследить динамику их развития и установить
контакт со школьными учителями-логопедами.**

**Недостаточное знание программ дошкольного и
школьного обучения.**

**Система взаимодействия дошкольных и
школьных
учителей-логопедов недостаточно отработана.**

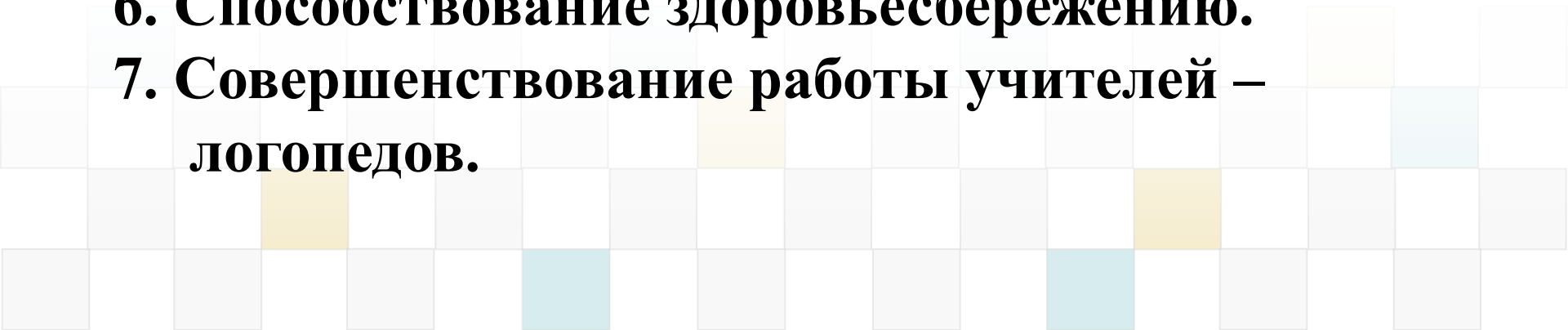
Мероприятия по преемственности и взаимодействию

- Решение кадрового вопроса.
- Консультирование родителей у специалиста ПМПК.
- Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме «Речевая подготовка ребёнка к школе».
- Подготовка методических рекомендаций для родителей будущих первоклассников.
- Взаимодействие учителей-логопедов детских садов и школ.





Итоги преємственности

- 1. Предупреждение нарушения устной и письменной речи.**
 - 2. Сокращение количества детей-логопатов, поступающих в 1 класс.**
 - 3. Комфортный адаптационный период в школе.**
 - 4. Повышение мотивации в учебе.**
 - 5. Формирование положительного эмоционального фона у детей.**
 - 6. Способствование здоровьесбережению.**
 - 7. Совершенствование работы учителей – логопедов.**
- 



**Уважаемые коллеги,
от души желаю Вам чтобы
ваши дети**



**Никогда Вас
не огорчали,**



**Иногда Вас
удивляли**



И всегда радовали