

**Развитие игровой
деятельности
дошкольника в условиях
введения ФГОС
дошкольного
образования**



**«...Дайте же детям играть,
пока игра их радует,
влечет к себе и вместе с
тем приносит им
громадную пользу!»**

Е.А. Покровский



***Хорошая игра похожа на
хорошую работу,
плохая игра похожа на
плохую работу***

А.С. Макаренко



Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Определение ведущего вида деятельности дано А.Н.Леонтьевым: это деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии развития. Это деятельность, в которой возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются или перестраиваются психические процессы, происходят основные личностные изменения ребенка.



Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Г.К. Селевко



Функции игры:

- развлекательная;
- коммуникативная;
- терапевтическая;
- самореализации;
- социализации



Методы организации игры

- **Традиционный** (Д.В. Менджерицкая, Р. С. Жуковская и др.).
- **Партнерский** (Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др.).
- **Комплексный** (Е.В. Зворыгина, С. Л. Новоселова, Н.Ф. Комарова и др.)



Комплексный метод

- Планомерное обогащение жизненного опыта детей, расширение их знаний об окружающей действительности;
- Обогащение детского игрового опыта и культуры игры во время совместных (обучающих) игр педагога с детьми;
- Создание развивающей игровую предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
- Проблемное общение взрослого с детьми направлено на активизацию игры детей через постановку новых игровых задач



Требование ФГОС
дошкольного образования –
организовывать психолого-
педагогическое
сопровождение развития
детей в условиях игровой
деятельности на основе
индивидуализации
образовательного процесса



Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большее педагогическое значение нежели учебное занятие по типу школьного урока.



Нормативные документы

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)



Нормативные документы

- **Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**



Факторы реализации игры:

- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;
- включение всех видов игр в педагогический процесс;
- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;
- квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру;
- индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности;
- перспективное планирование развития игры (комплексный метод);
- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры



Условия эффективности развития игр:

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением



ФГОС дошкольного образования

Образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие



Классификация игр

(по С.Л.Новоселовой)

Игры

Творческие
(сюжетно-ролевые)

Игры с правилами
(дидактические.

По типу организации

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

С учетом места организации

Игры на воздухе

Игры в помещении

С учетом времени проведения

в первую половину дня

во вторую половину



Позиции воспитателя

