

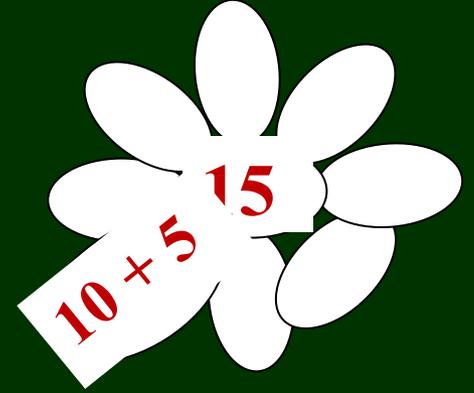
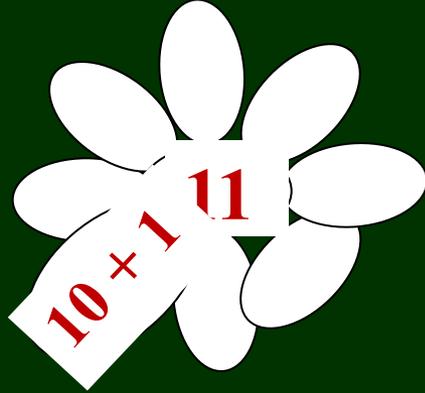
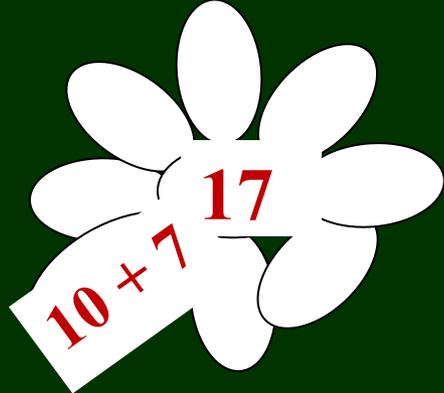
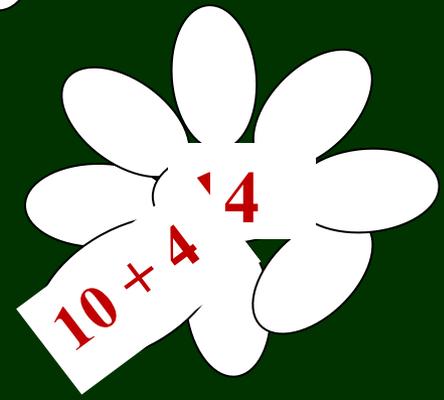
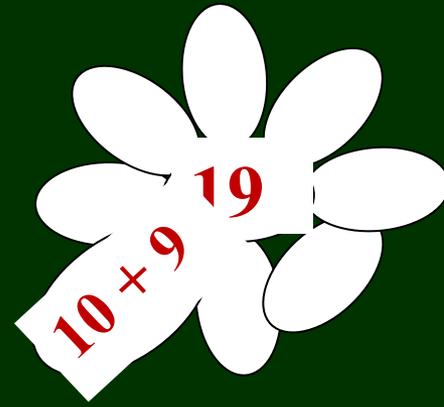
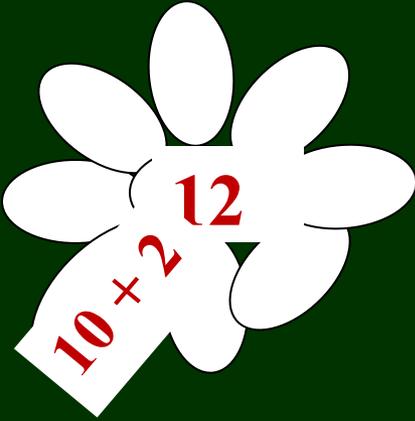
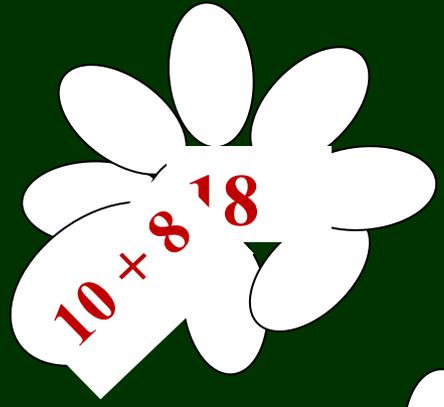
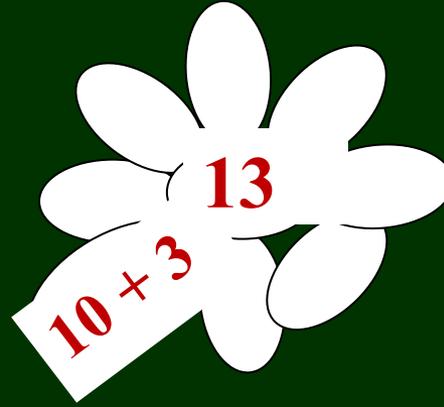
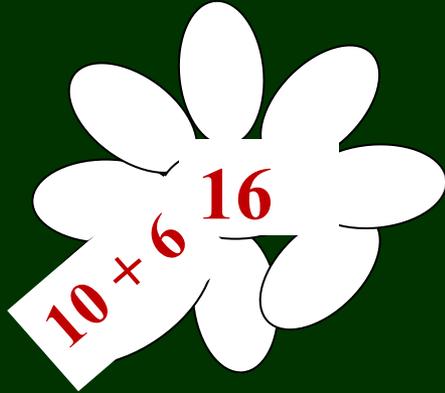
НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА



Чубрикова Елена Александровна,
учитель начальных классов
Высшей категории
МОУ «СОШ №28»
г.Балаково Саратовской области

17

1. Назовите предыдущее число
2. На сколько число 17 больше предыдущего?
3. Назовите последующее число
4. На сколько 17 меньше последующего числа?
5. Сколько в числе единиц и десятков?

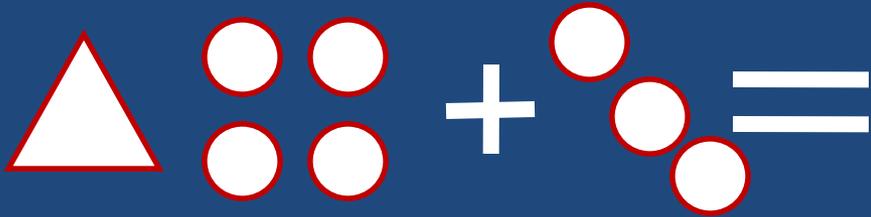


$$5 + 10$$

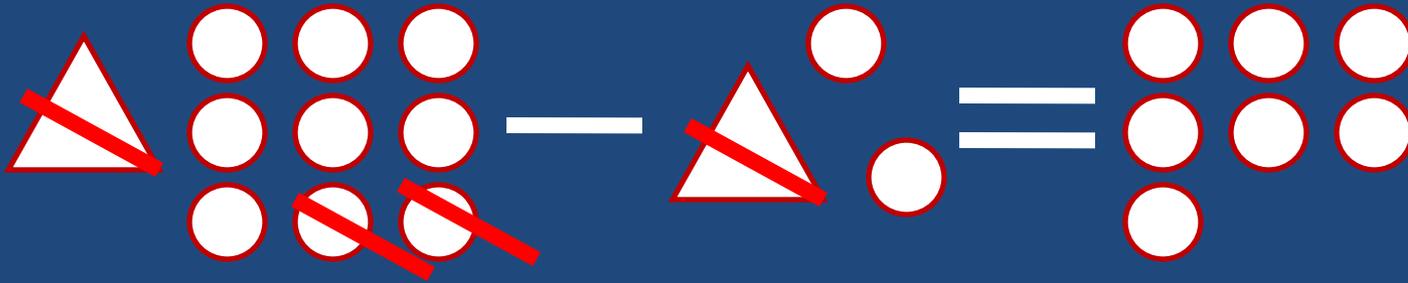
$$2 + 14$$

$$4 + 10$$

A visual equation on a blue background. On the left, two white circles with red outlines are followed by a white plus sign. Next is a white triangle with a red outline, followed by four white circles with red outlines arranged in a 2x2 grid. This is followed by a white equals sign. To the right of this equals sign is a white triangle with a red outline, followed by six white circles with red outlines arranged in two columns of three. This is followed by another white equals sign, and finally the number 16 in white.



$$14 + 3 = 17$$



$$19 - 12 = 7$$

№ 6, с.58.

$$10 + 7 = 17$$

$$13 + 4 = 7$$

$$19 \text{ дм} = 1 \text{ дм} 9 \text{ см}$$

$$10 - 2 = \overset{8}{\cancel{12}}$$

$$15 + 5 = \overset{20}{\cancel{10}}$$

$$13 \text{ см} = \overset{1 \text{ дм} 3 \text{ см}}{\cancel{4 \text{ дм}}}$$

№ 7, с.59.

19 к.

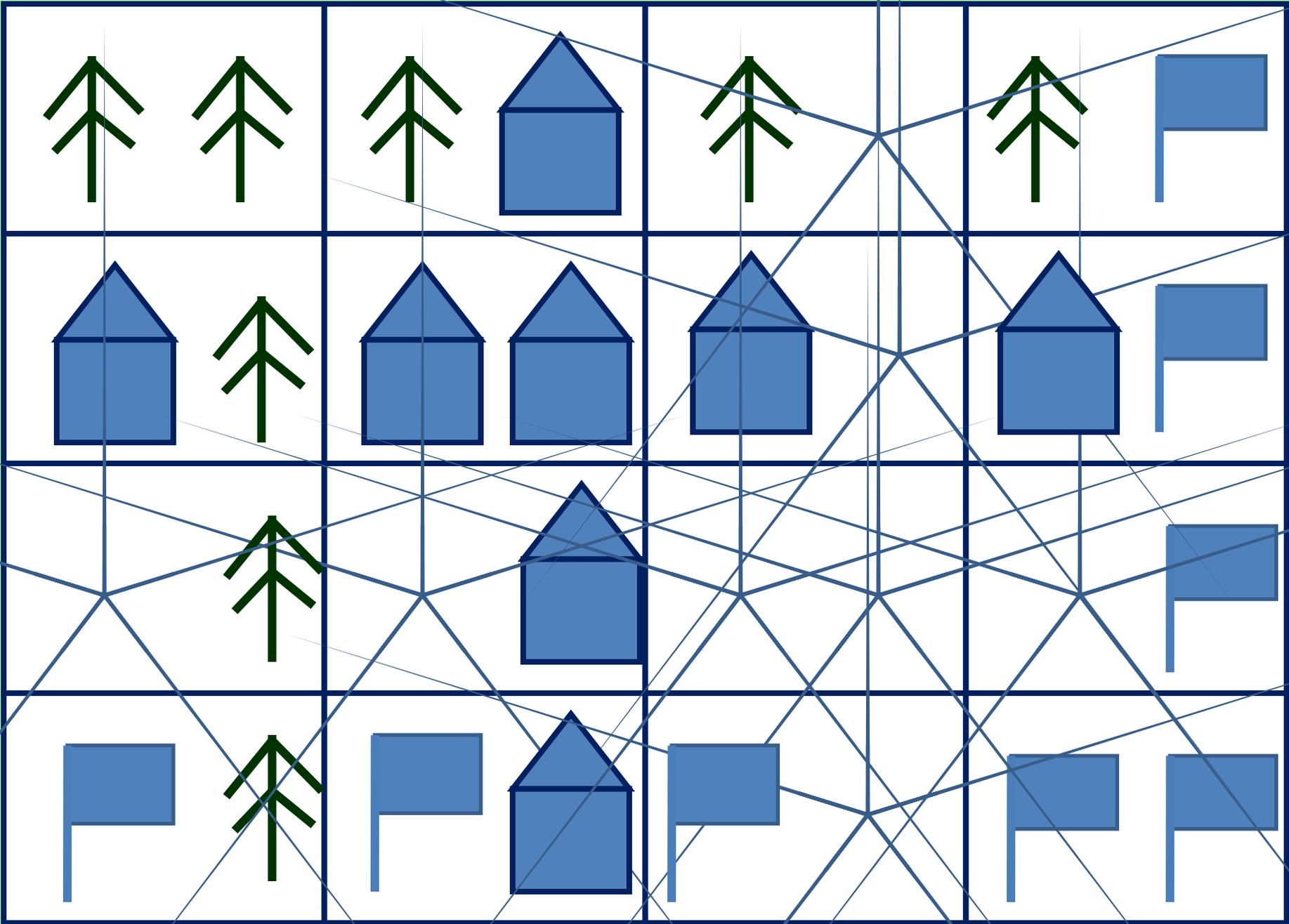


$$Ц - (Ч_1 + Ч_2)$$

1) $3 + 5 = 8$ (к.) – в кашу и компот.

2) $19 - 8 = 11$ (к.) – осталось.

$$19 - (3 + 5) = 11 \text{ (к.)}$$





Молодцы



Литература:

1. Т.В. Бут. Комментарии к урокам математики. 1 класс./ Волгоград, 2008
2. Д.А. Глазунов. Психология. Развивающие занятия. 1 класс. Москва. «Глобус», 2009
3. Л. А. Кучеряева. Структура урока. Структурный анализ урока. Саратов, 2010

Ссылки:

<http://www.animashky.ru/index/0-14?34>

<http://www.zankov.ru/>