

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно – эстетического направления развития воспитанников №24»

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по ФГОС: что это такое и как с ним работать

**Старший воспитатель:
Клешнина Елена Михайловна**

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ обусловлена следующими факторами:

Растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе.

Часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье.

Появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент «Талантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.

Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Индивидуальный образовательный маршрут

**-это персональный путь реализации
личностного потенциала ребенка
(воспитанника) в образовании и
обучении.**

Проблемы

Обособленность в действиях специалистов разных систем, осуществляющих сопровождение; недостаточная связь между компонентами сопровождения.

Разрозненность информации о ребёнке.

Можно определить основную цель работы по преодолению противоречий: объединение усилий специалистов на основе создания единого информационного пространства.

И задачи:

массовая диагностика воспитанников всеми специалистами по проблемам развития;

выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных особенностей развития ребёнка;

реализация индивидуального образовательного маршрута в педагогическом процессе.

В ФГОС ДО:

- это п. 1.6 (задачи стандарта) – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и **индивидуальными особенностями** и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, **индивидуальным**, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- п. 1.4 (принципы стандарта) – **индивидуализация** дошкольного образования;
- п. 2.10.2 (содержание) – способы и направления детской инициативы;
- п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и **индивидуальным особенностям**;
- п. 3.2.3 – **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);
- п. 3.2.5 – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

Цель ИОМ

Создание подходящих условий в учреждении, занимающемся дошкольным образованием, для успешной самореализации в среде сверстников и окружающих взрослых отдельно взятого ребенка, его социального и личностного роста, то есть для роста авторитета и увеличение багажа знаний, умений и навыков

Задачи личной образовательной стратегии

1. Формирование предметной среды для социального развития малыша.
2. Организация единой системы взаимодействия всех звеньев администрации, а также сотрудничество с родителями.
3. Совершенствование диалога с ребенком на основе взаимоуважения и доверия.
4. Создание всех условий для воспитания позитивного отношения малыша к себе и окружающим людям.
5. Формирование у ребенка позитивного отношения к своей личности.

Факторы ИОМ

- ❖ Заказ государства;
- ❖ Запросы и потребности родителей (законных представителей);
- ❖ Личностными способностями и уровнем потенциала конкретного ребенка;
- ❖ Материальной и технической оснащенностью.

ИОМ разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

ИОМ разрабатываются для:

- **развитие общей и мелкой моторики;**
- **развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;**
- **формирование деятельности ребенка;**
- **развитие речи;**
- **формирование представлений об окружающем мире;**
- **формирование представлений о пространстве, времени и количестве.**

Задача педагога ДОО

переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

Методы:

- *Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;*
- *Игры, упражнения и тренинги;*
- *Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов;*
- *Приемы арт – терапии;*
- *Релаксационные психогимнастические упражнения.*

Поэтапные стадии разработки МОМ:

- Стадия наблюдения;***
- Стадия диагностики;***
- Стадия конструирования;***
- Стадия реализации;***
- Стадия диагностики.***

Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что *наиболее оптимальный период работы* – это планирование *на 1-3 месяца*.

Структура индивидуального образовательного маршрута

целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДООУ, в том числе программ дополнительного образования);

технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника
на 2017 - 2018 учебный год**

Ф.И.О. ребенка _____

Группа _____

Возраст ребенка: _____

Проблема (интерпретация Результатов педагогической диагностики)

Цель ИОМ: создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей

Задача ИОМ:

Своевременное выявление нарушений и затруднений, препятствующих полноценному освоению основной образовательной программы.

Осуществление непрерывного консультирования и мониторинга уровня развития ребёнка.

Обеспечение развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей.

Формирование и развитие социальной и жизненной компетенции ребёнка.

Периодичность занятий: _____

Длительность (сроки): _____

Образова тельные области (тематич еские модули)	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Содержание образовательной деятельности (формы, методы, приемы)	Взаимодейств ие с родителями	Эффектив ность педагогич еских действий		
				Д е к а б р ь	М а р т	М а й
	✓ - не усвоено					
	✓ - частично усвоено					
	✓ - усвоено					



**Желаю всем
творческих
успехов!**