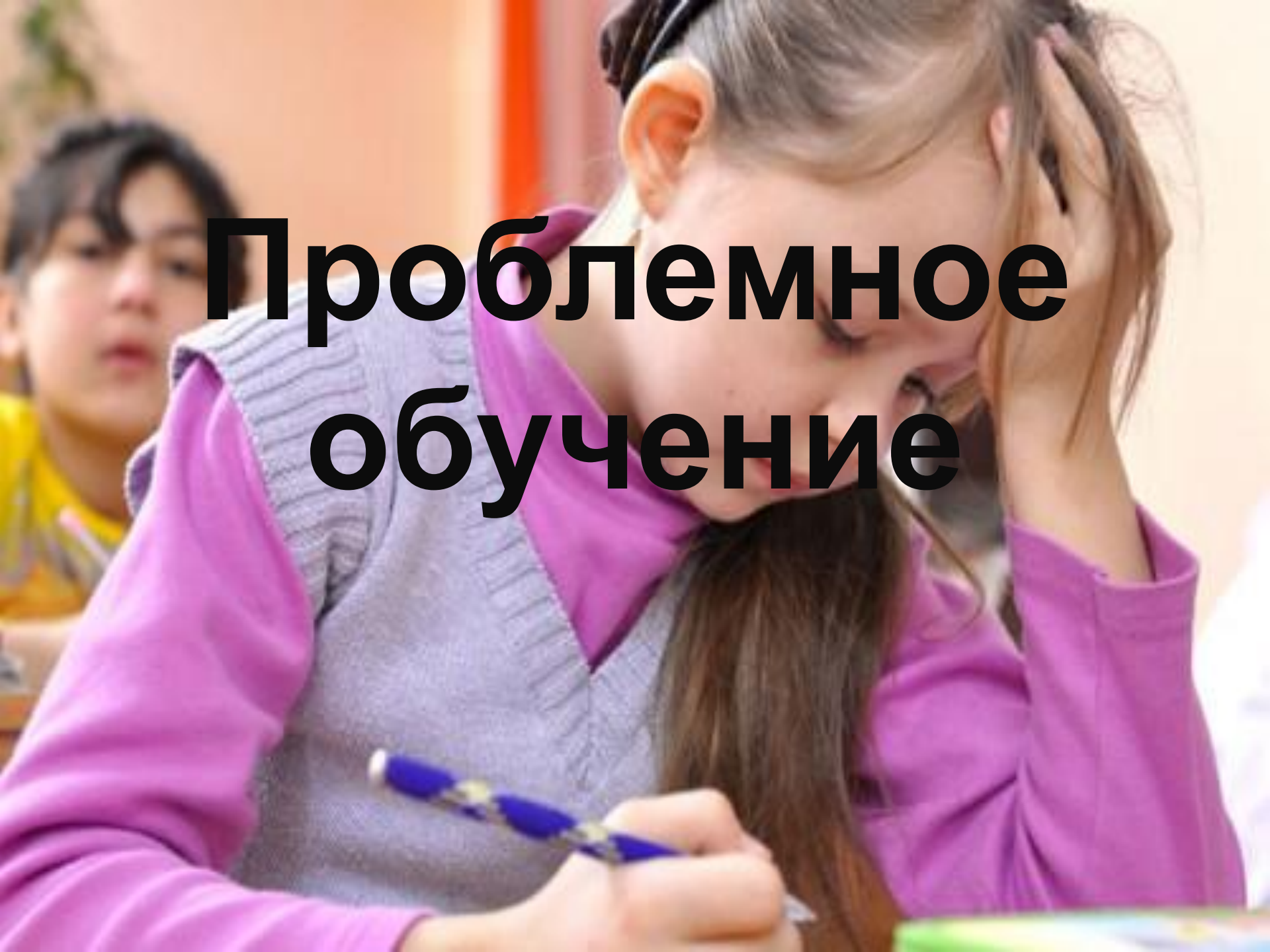


Проблемное обучение

A young girl with long brown hair, wearing a purple long-sleeved shirt and a grey V-neck sweater, is sitting at a desk. She is holding a blue and silver pen in her right hand and has her left hand pressed against her forehead, looking down with a distressed expression. In the background, another student is partially visible, looking towards the camera.

- *«Знать что-либо наизусть-все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти»*

М. Монтень

- **проблемное обучение** - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения.

основные функции учебной проблемы:

- 1. Определение направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы.
- 2. Формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.

Проблемная ситуация может быть различной.

По содержанию неизвестного проблемные ситуации делятся:

- *неизвестная цель;*
- *неизвестен объект деятельности;*
- *неизвестен способ деятельности;*
- *неизвестны условия выполнения*

По виду несогласования информации:

- *неожиданности; конфликта;*
- *предположения; опровержения;*
- *несоответствия; неопределенности.*

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций:

- *Психологические*;

- *Педагогические*.

1) Психологическая проблемная ситуация создается с помощью психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемы для учеников.

2) Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- *учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;*
- *сталкивает противоречия практической деятельности;*
- *излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;*
- *предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;*
- *побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;*
- *ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения;*
- *определяет проблемные теоретические и практические задания;*

Для реализации проблемной технологии необходим:

- *отбор самых актуальных, сущностных задач;*
- *определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;*
- *построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;*
- *личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.*

уровни проблемного обучения:

- *уровень несамостоятельной активности - восприятие учениками объяснения учителя, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение учеником самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера, устное воспроизведение;*
- *уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением прежних знаний в новой ситуации и участие школьников в поиске способа решения поставленной учителем проблемы;*
- *уровень самостоятельной активности - выполнение работ репродуктивно-поискового типа, когда ученик сам решает по тексту учебника, применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности, доказывает гипотезы с незначительной помощью учителя и так далее;*