

Формирование навыков смыслового чтения на уроках окружающего мира

*Автор : Китаева Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ с. Олот,
2017*

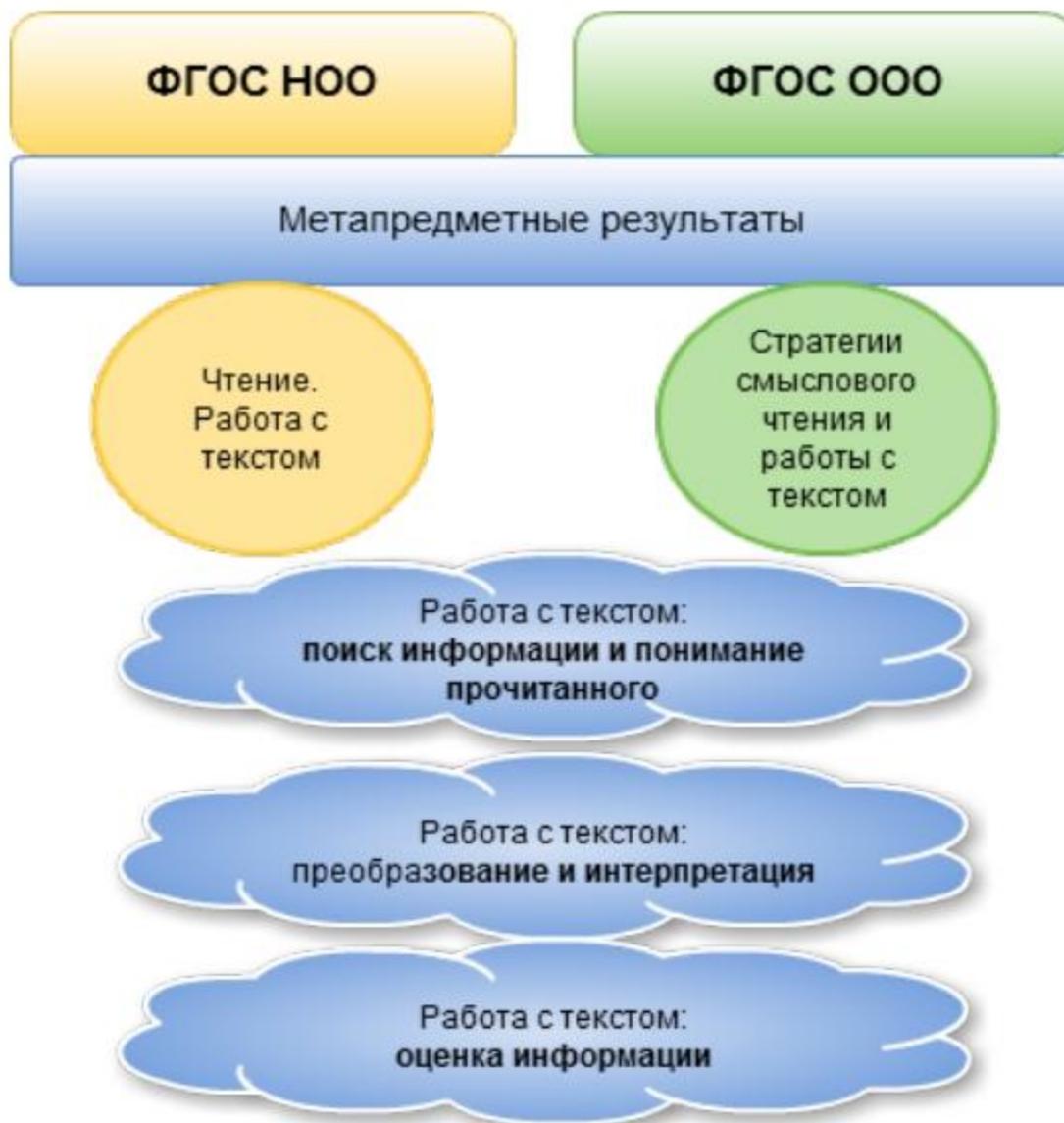


Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Чтобы смысловое чтение и работа с текстами на уроках и во внеурочной деятельности способствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей (а для этого следует разнообразить учебные материалы: тексты и задания к ним); включить учащихся в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения; дать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу в учебной деятельности.

Группы метапредметных результатов, относящихся к смысловому чтению.



Вызов

«Верные и неверные утверждения»,
«Верите ли вы...»,
«Кластер»,
«Загадка»,
«Корзина идей»,
«Таблица Знали Хотим Узнать»,
«Да-нетка»,
«Дерево предсказаний»,
«Перепутанные логические цепочки»

Осмысление

Таблица – З-Х-У;
маркировка текста – «Инсерт»;
чтение с остановками;
прием «Зигзаг»
кластер

Рефлексия

сводная таблица;
концептуальная таблица;
синквейн;
сочинение;
эссе

"Таблицы"

«Экологические проблемы России»

| Причина экологической проблемы | Последствия экологической проблемы |
|---|--|
| Сооружение крупных электростанций на реках | Потеря миллионов гектаров плодородной земли и высокоурожайных лугов |
| Сброс промышленными предприятиями в реки большого количества плохо очищенных сточных вод. | Гибель ценных видов рыб. |
| Аварии на атомных электростанциях | Огромные территории на сотни лет непригодны для сельскохозяйственного использования. |
| Выброс промышленными предприятиями в воздух огромного количества вредных веществ. | Загрязнение атмосферы. |
| Неумеренное использование земель для выращивания сельскохозяйственных культур. | Разрушение почв. |

«Концептуальная таблица»

«Разнообразиие животных»

| | Линии сравнения | Земноводные | Рыбы | Птицы | Млекопитающие (звери) |
|---|-------------------------|--|--|--|---|
| 1 | Где обитают | На суше и в воде | В воде | | |
| 2 | Части тела | Голова туловище 4 ноги (хвост-у некоторых) | Голова туловище хвост конечности- плавники | Голова-клюв шея туловище хвост крылья ноги | Голова шея туловище хвост 4 ноги (есть ушная раковина) |
| 3 | Особенности покрова | Голая, влажная кожа. | Покрыто чешуей | Покрыто перьями | Покрыто шерстью |
| 4 | Органы дыхания | Лёгкие и кожа | Жабры | Легкие | Лёгкие |
| 5 | Особенности размножения | Размножаются в воде, вымётывают икру | Вымётывают икру | Откладывают яйца, покрытые скорлупой. | Рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком |
| 6 | Температурный режим | Температура тела зависит от температ. окруж. Среды | | Температура постоянна +42, не зависит от тем. окруж. среды | Температура постоянна +37 |

«Сводная таблица»

Природные зоны России

| Линия сравнения | Зона арктических пустынь | Зона тундры | Зона лесов | Зона степей |
|---|---|--|---|---|
| Как растения приспособились к условиям жизни в данной природной зоне. | Приспособились немногие растения. Чтобы получить больше тепла, листья прижимаются к земле. Имеют мелкие листья, позволяет испарять мало воды. | Растения низкорослые с мелкими листьями, многие стелются по земле. Корни не проникают глубоко в почву. | На севере лесной зоны растут менее требовательные к теплу растения - ель, пихта, сосна, кедр. К юго-западу от тайги поверхность получает больше тепла, поэтому там растут дуб, клён, липа, ясень. | Растут травянистые растения, чаще засухоустойчивые. У них длинные ветвистые корни, которые добывают влагу с большой глубины. Узкие листья испаряют мало воды. |

«Таблица-синтез»

«Круговорот веществ»

| Ключевые слова | Толкование | Выписки из текста (связанные с ключевыми словами) |
|-----------------------------|--|---|
| 1. Организмы –производители | Растения -производители с помощью солнечной энергии образуют органические вещества | Первую группу составляют зелёные растения. |
| 2. Организмы-потребители | Организмы-потребители потребляют готовые органические вещества. | Животных называют потребителями |
| 3. Организмы –разрушители | Организмы - разрушители разрушают органические вещества отмирающих растений и погибших животных. | Третью группу составляют грибы и бактерии. |

«Верные и неверные утверждения»

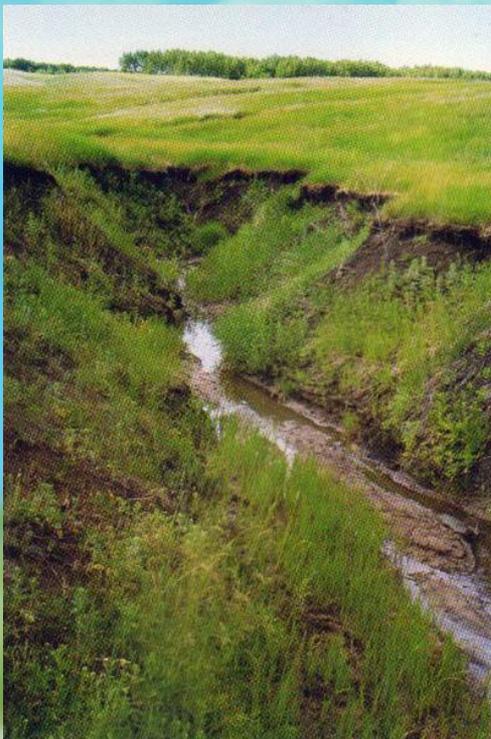
| № | утверждение | Знак согласия/несогласия |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Зона тундры протянулась с запада на восток по побережью северных морей. | |
| 2 | Природные условия тундры суровы: длинная холодная зима и короткое прохладное лето. | |
| 3 | Растения тундры высоко тянутся к солнцу. | |
| 4 | Летом в тундре над поверхностью земли летает большое количество комаров и мошек. | |

Соотнесите дату и событие

| Дата | Событие |
|--------|--|
| 1147 г | Первое упоминание о Москве в летописи |
| 1237 г | Вторжение на Русь ордынцев |
| 1380 г | Куликовская битва |
| 1480 г | Конец зависимости Руси от Золотой Орды |

Чтение – сравнение

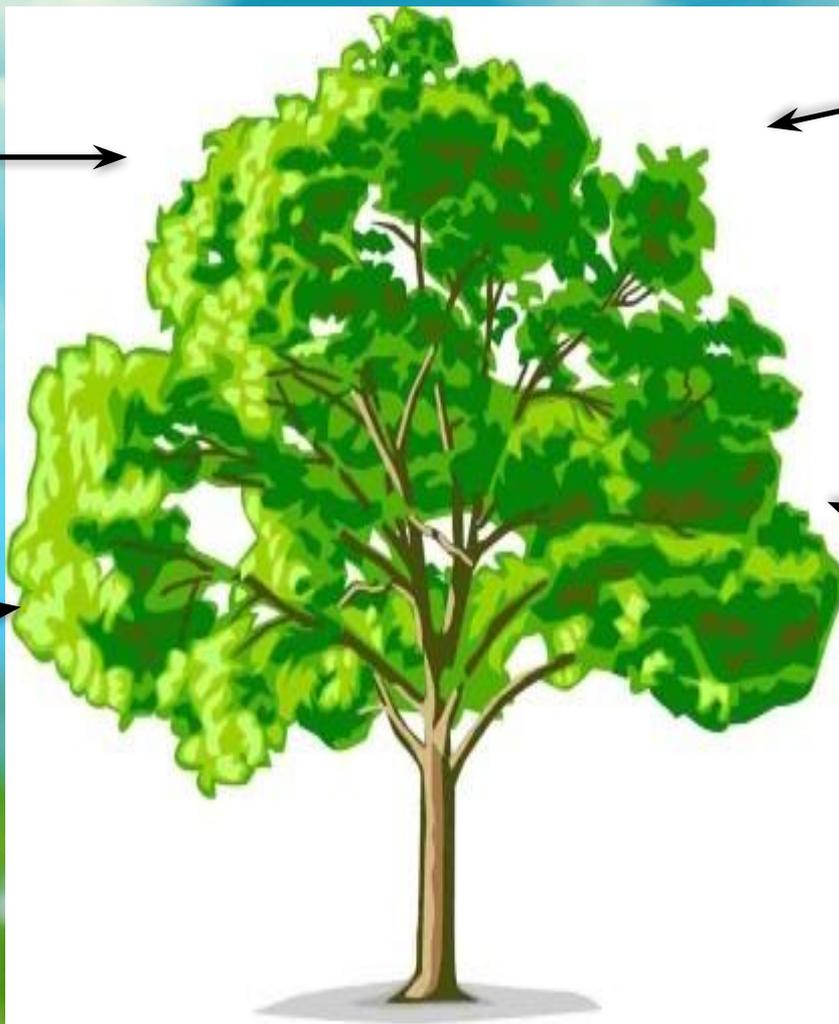
| Сходства | Различия | |
|----------|----------|-------|
| | Овраг | Балка |



«Дерево предсказаний»

Исчезнут с
лица
земли
животные
и растения

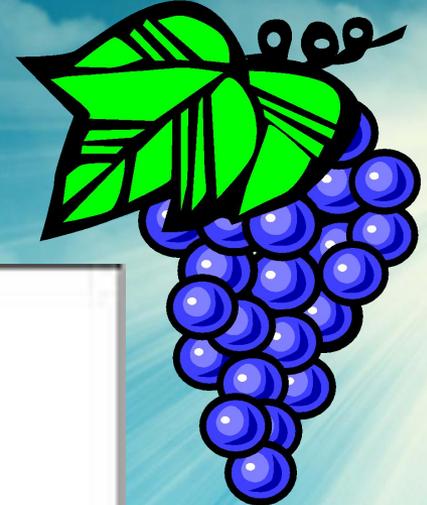
Леса
превратятс
я в
мусорные
свалки



Вырубка
леса-
меньше
леса,
меньше
чистого
воздуха

Обмелеют
и
высохнут
водоёмы
всей земли

«Кластер» (гроздь)



Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию.

Академик Л.Д.Кудрявцев

Интернет-ресурсы:

Фон:

<http://www.fotokanal.com/images/58/trava-3.jpg>