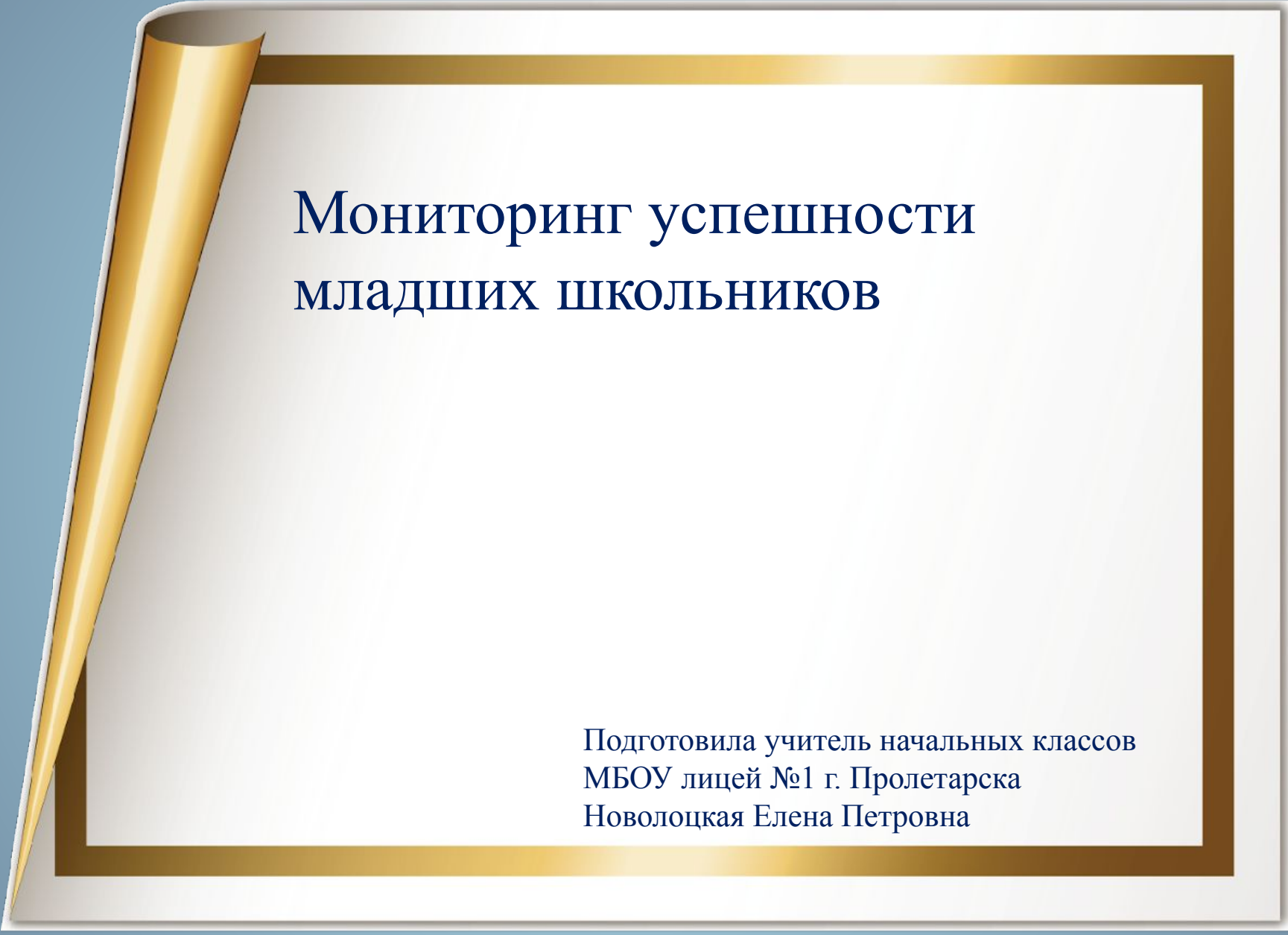
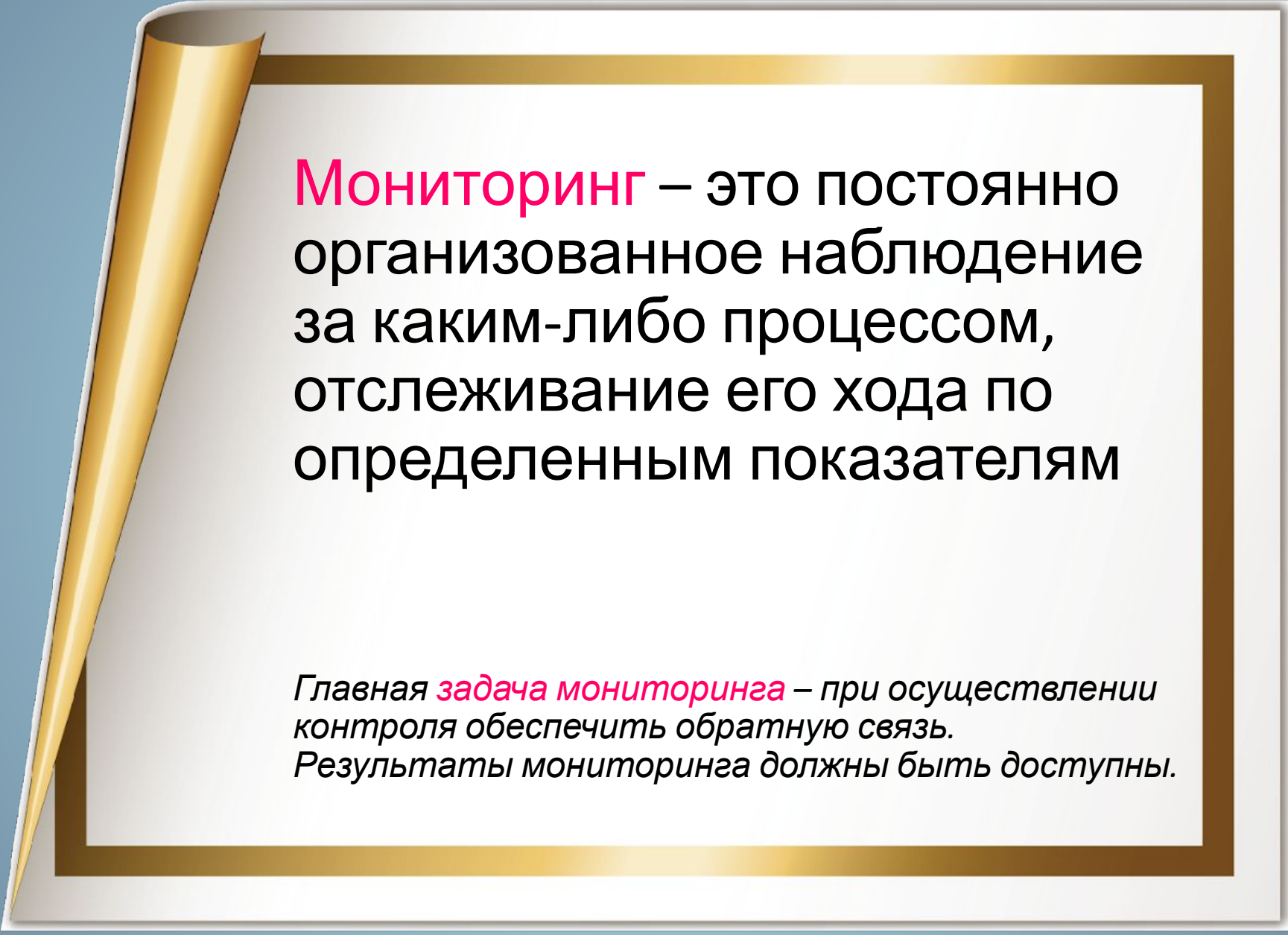




Мониторинг успешности младших школьников

Подготовила учитель начальных классов
МБОУ лицей №1 г. Пролетарска
Новолоцкая Елена Петровна



Мониторинг – это постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям

Главная **задача мониторинга** – при осуществлении контроля обеспечить обратную связь.
Результаты мониторинга должны быть доступны.

При организации мониторинга соблюдаю следующие условия:



При проведении анализа работ пользуюсь:

**текстовой аналитической
справкой**

таблицами

схемами

графиками

Предметный мониторинг:



Базовый (диагностические
и контрольные работы).

Тематический (проверочные
и самостоятельные работы).

Обзорная ведомость динамики роста чтения 2«А» класса 2016 – 2017

уч.год

Базовый мониторинг

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Диагностика (сентябрь) 25 -40 слов	1 четверть 35 -45 слов	2 четверть 45 - 55 слов	Динамика
1.	Бабаева Дарья Сергеевна	57	83	89	
2.	Дорошев Демьян Сергеевич	43	59	70	
3.	Ерёменко Ангелина Олеговна	53	77	95	
4.	Жимайло Елизавета Денисовна	36	59	86	
5.	Коньков Александр Николаевич	36	39	59	
6.	Короткая Ольга Алексеевна	43	45	66	
7.	Кулага Валерия Алексеевна	21	21	24	
8.	Натарова Александра Сергеевна	40	64	70	
9.	Неумывайченко Иван Алексеевич	32	38	60	
10.	Нечепуренко Анастасия Павловна	56	66	92	
11.	Никулин Георгий Анатольевич	54	64	87	
12.	Лобкина Милена Александровна	53	65	89	
13.	Петренко Дмитрий Русланович	34	36	55	
14.	Прохоренко Алексей Сергеевич	52	58	80	
15.	Пыженко Владислав Игоревич	46	65	74	
16.	Решетняк Вадим Алексеевич	31	40	51	
17.	Томарева Алеся Андреевна	98	110	114	
18.	Томарева Арина Владимировна	52	59	67	
19.	Тузаков Владимир Алексеевич	45	59	71	
20.	Фоменко Никита Алексеевич	43	55	69	
21.	Фоминичев Олег Денисович	40	51	56	
22.	Фоминичев Даниил Денисович	40	48	51	
23.	Фроленко Кирилл Романович	48	57	77	
24.	Шляхов Максим Викторович	45	65	79	
25.	Калмыков Илья Владимирович	12	13	14	
26.	Яненко Николай Иванович				

Мониторинг успешности учащихся 2а класса по математике по теме «Сложение и вычитание чисел»

Тематический мониторинг

№ п/п	Ф.И. обучающихся	1 работа	2 работа	3 работа
1.	Бабаева Дарья Сергеевна			
2.	Дорошев Демьян Сергеевич			
3.	Ерёменко Ангелина Олеговна			
4.	Жимайло Елизавета Денисовна			
5.	Коньков Александр Николаевич			
6.	Короткая Ольга Алексеевна			
7.	Кулага Валерия Алексеевна			
8.	Натарова Александра Сергеевна			
9.	Неумывайченко Иван Алексеевич			
10.	Нечепуренко Анастасия Павловна			
11.	Никулин Георгий Анатольевич			
12.	Лобкина Милена Александровна			
13.	Петренко Дмитрий Русланович			
14.	Прохоренко Алексей Сергеевич			
15.	Пыженко Владислав Игоревич			
16.	Решетняк Вадим Алексеевич			
17.	Томарева Алеся Андреевна			
18.	Томарева Арина Владимировна			
19.	Тужаков Владимир Алексеевич			
20.	Фоменко Никита Алексеевич			
21.	Фоминичев Олег Денисович			
22.	Фоминичев Даниил Денисович			
23.	Фроленко Кирилл Романович			
24.	Шляхов Максим Викторович			
25.	Калмыков Илья Владимирович			
26.	Яненко Николай Иванович			

Не справился

Есть проблемы

Молодец!

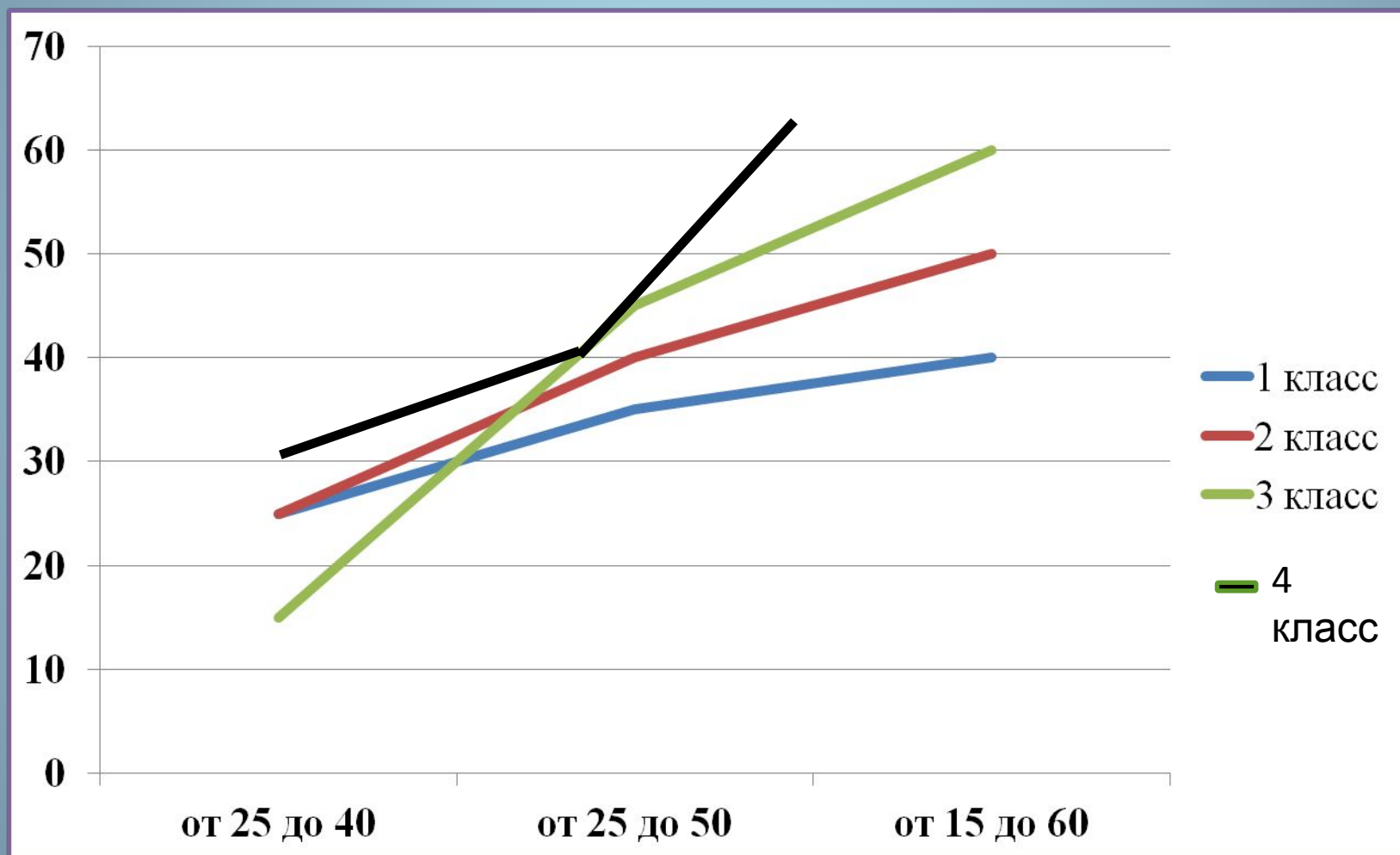
Данные мониторинги позволяют получить:

- **объективную динамику образования ученика за определенный период обучения;**
- **возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;**
- **возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;**
- **систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.**

Сравнительный анализ результатов

комплексных работ

Метапредметный мониторинг



Карта наблюдений педагога за индивидуальными достижениями учащегося (1 класс)

Оцените степень освоения учеником Вашего класса перечисленных ниже умений (действий) по 4-балльной шкале (0 балл – крайняя степень не владения, 1 балл – скорее не освоил, чем освоил, 2 балла – освоил, но применяет в стандартных ситуациях, 3 балла – освоил в высокой степени).

ФИО учащегося:

Дата:

Бабаева Дарья

21.05.2015 г.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		Оценивание
Познавательные умения (действия)	1. Повторяет цель урока или задания, удерживает ее при поддержке учителя.	3
	2. Называет этапы (что делать) и способы (как делать?) достижения цели, следует им в процессе выполнения задания.	2
	3. Достигает результата с программирующей помощью взрослого.	3
	4. Решает задачи творческого и поискового характера, опираясь на программирующую помощь учителя.	2
	5. Владеет логическими операциями сравнения и классификации.	3
	6. Имеет начальное представление о природных, социальных, др. объектах в соответствии с изучаемыми предметами.	2
	7. При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач.	3
	8. Имеет поверхностные межпредметные понятия.	2
	9. С программирующей помощью учителя устанавливает взаимосвязи между объектами и процессами.	2
	10. В работе в материальной и информационной среде требуется программирующая помощь учителя.	2
	11. Понимает ряд знаково-символических средств в рамках изучаемых предметов.	2
	12. Использует схемы для решения задач.	3
	13. Использует компьютер в решении задач.	2
	14. С помощью взрослого находит ответ на вопрос в учебнике и других источниках.	3
	15. Умеет вводить текст с помощью клавиатуры.	2
Регулятивные умения (действия)	16. Составляет план решения задачи при активной помощи учителя.	3
	17. Выделяет наиболее эффективный способ достижения результата.	3
	18. Находит и исправляет ошибки.	2
	19. С помощью учителя анализирует причины своего успеха/неуспеха в учебе.	2
	20. Сталкиваясь с препятствиями, продолжает работу.	2
	21. Дает оценку своей деятельности с помощью взрослого.	3
	22. Называет причину поступка или конфликта с помощью взрослого.	2
	23. Навыки рефлексии на стадии формирования.	3
Коммуникативные умения (действия)	24. Задает вопросы на уроке по теме.	2
	25. Комментирует выполнение задания.	3
	26. Использует компьютер для общения.	2
	27. С помощью учителя может сформулировать общий смысл текста, отвечает на вопросы.	3
	28. Называет некоторые стили и жанры, их признаки и отличия.	2
	29. В устном ответе использует готовые речевые высказывания, заучивая их.	2
	30. Умеет вести диалог, не перебивая собеседника.	2
	31. Принимает другую точку зрения.	2
	32. С помощью взрослого излагает свое мнение.	3
	33. Называет общую цель совместного задания. Пытается найти способ достижения общей цели.	3
	34. С помощью взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя.	3
	35. Стремится к контролю за другими.	3
	36. Сам контролирует результаты своей деятельности.	3
	37. Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого.	2
	38. В конфликте готов идти на уступки.	2

Сводная таблица

Образец сводной таблицы данных мониторинга

[illegible]

Лист индивидуальных достижений
ученицы 1 класса
Ф.И. Ерёменко Ангелина

Учебные предметы		Период обучения				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Чт ен ие	Осознанность	В	В			
	Способ	С	В			
	Выразительность	В	В			
	Темп	С	С			
	Правильность	В	В			
	Речевые навыки	С	С			
	Умение работать с текстом	С	В			
	Умение работать с книгой	С	В			
Ру сс ки й яз ык	Звуковой анализ слова	В	В			
	Анализ предложения	В	В			
	Деление слова на слоги	В	В			
	Постановка ударения	В	В			
	Каллиграфия	С	С			
	Орфография	С	В			
	Развитие устной речи	В	В			
М ат ем ат ик а	Устные вычислительные навыки	В	В			
	Письменные вычислительные навыки	В	В			
	Умение решать простые задачи	В	В			
	Ориентировка в простейших геометрических понятиях	В	В			
У У Д	Ознакомление с окружающим миром	В	В			
	Личностные	С	В			
	Регулятивные	С	В			
	Познавательные	В	В			
	Коммуникативные	В	В			

Условные обозначения:

В – высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень

Какую информацию получает учитель?

- Помогает выявить, какого рода задания вызывают у ребёнка большие трудности.
- Помогает определить приоритеты в работе с тем или иным учеником.
- Даёт возможность посмотреть на темп выполнения ребёнком диагностических заданий.
- Позволяет получить и проанализировать информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребёнка.

Мониторинг оценивания учебных успехов:

Основные составляющие:

- Развитие у обучающихся умений самоконтроля и самооценки;
- Фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- Дифференциация оценки уровня успешности.

Мониторинг оценивания учебных

успехов:

- 1 класс = самооценка
- 2 класс + таблица требований
- 3 класс + уровни успешности
- 4 класс = весь комплекс

Этапы:



Оценочный лист предметных результатов

Фамилия, имя: Еременко

А.

Предмет: Русский язык

№ урока	Тема	Самооценка	Оценка учителя
1	Безударные гласные, проверяемые ударением	—	—
2	Безударные гласные, проверяемые ударением	+	+
3	Безударные гласные, проверяемые ударением	+	+

Шкала

самооценки:

«+» - знаю и умею применять

«-» - знаю, но не всегда могу
применить

«!» - пока не знаю и не умею

Сводный оценочный лист «Достижения учащегося»

Фамилия, имя: Ерёменко А.

Предмет Русский язык

	Ошибка	Число, месяц			
					...
1	Пропуск букв				
2	Замена букв				
3	Употребление ь				
4	Безударная гласная	—	+	+	+
5	Парная согласная				
...					

Страницы портфолио

МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАТЕМАТИКА

	ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ	I ЧЕТВЕРТЬ	II ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
15	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ, СРАВНЕНИЕ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ВЕЛИЧИН	○	○	○	○	○
16	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ СТОРОНЫ И ПЛОЩАДИ ФИГУР (прямоугольники, равносторонний треугольник)	●	○	○	○	○
17	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ СТОРОНЫ И ПЕРИМЕТРА ФИГУР	○	○	○	○	○
18	ЗАДАЧИ НА ПРИВЕДЕНИЕ К ЕДИНИЦЕ	○	○	○	○	○
19	ЗАДАЧИ НА КРАТНОЕ СРАВНЕНИЕ	○	○	○	○	○
20	ЗАДАЧИ НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ	○	○	○	○	○
21	СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ВСЕ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	●	●	○	○	○
22	ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	○	●	○	○	○
23	УСТНЫЙ ПРИЁМ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	○	●	○	○	○
24	ПИСЬМЕННЫЙ ПРИЁМ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	○	●	○	○	○
25	МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (образование, название, запись, сравнение, сумма разрядных слагаемых)	○	○	○	○	○
26	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	○	○	○	○	○
27	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	○	○	○	○	○
28	ДРОБИ	○	○	○	○	○
29	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ, СРАВНЕНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ВЕЛИЧИН	○	○	○	○	○



- ВЫПОЛНЯЮ БЕЗ ОШИБОК



- ДОПУСКАЮ ОШИБКИ



- ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ

Страницы портфолио

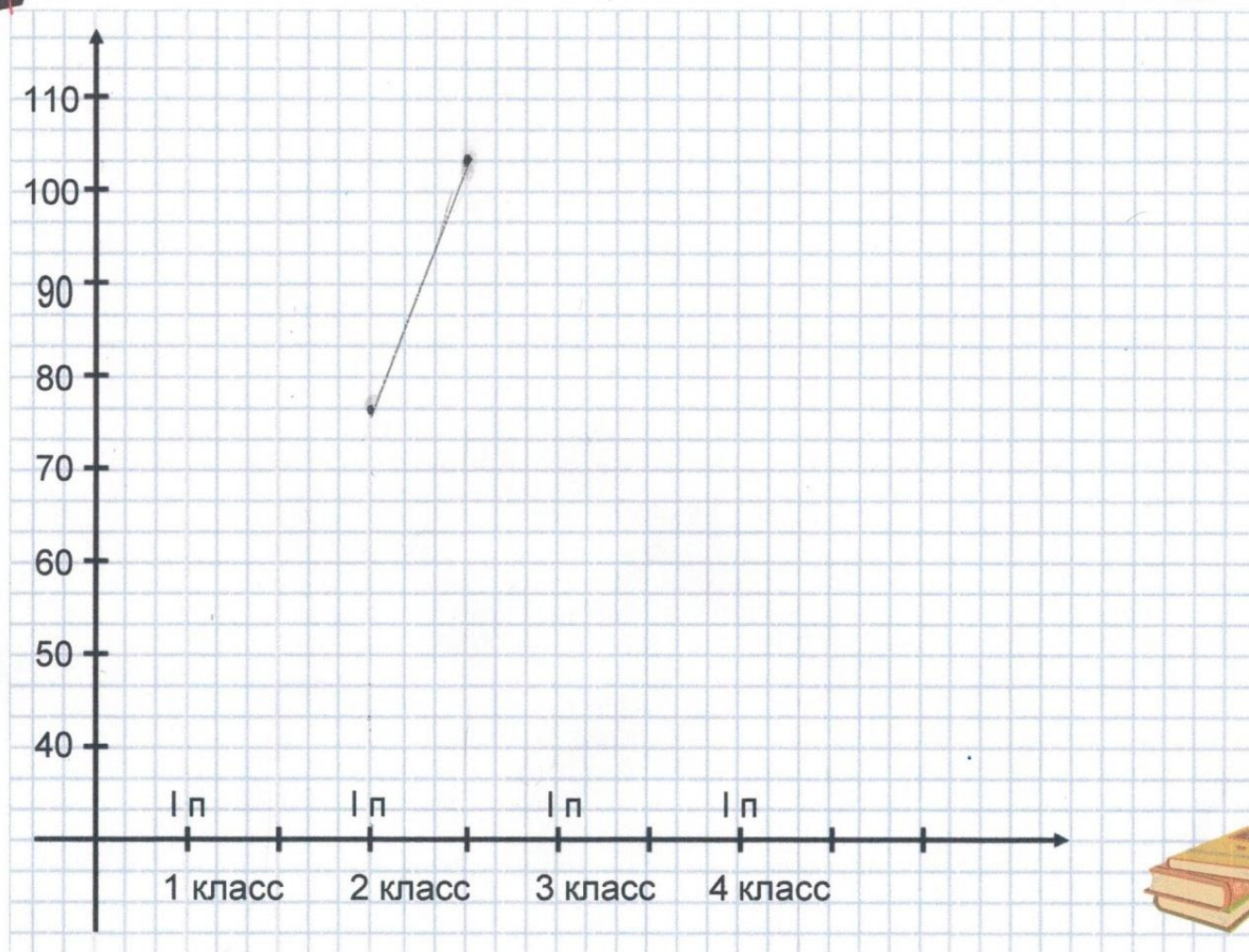
МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

	ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ	I ЧЕТВЕРТЬ	II ЧЕТВЕРТЬ	III ЧЕТВЕРТЬ	IV ЧЕТВЕРТЬ	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ					
2	АЛФАВИТ					
3	ПЕРЕНОС СЛОВ					
4	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ОРФОГРАММАМИ: жи - ши, ча - ща, чу - шу					
5	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ПЕРЕД ДРУГИМ СОГЛАСНЫМ					
6	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМИ Ъ И Ь ЗНАКАМИ					
7	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ					
8	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМИ ПО ЗВОНКОСТИ-ГЛУХОСТИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ					
9	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ					
10	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ					
11	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ					
12	ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА					
13	ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ					
14	ПРАВОПИСАНИЕ СОЕДИНИТЕЛЬНЫХ БУКВ В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ					
15	МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ					
16	МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ ГЛАГОЛОВ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ					



Мой рост в технике чтения



Портрет выпускника начальной школы:

Любознательный
и с интересом
познающий
мир

Доброжелательный,
умеющий
слушать и слышать
собеседника,
высказывать
и обосновывать
свое мнение

Уважающий
ценности
семьи
и общества

Готовый
действовать
самостоятельно
и отвечать за
свои
поступки
перед семьёй
и обществом

Выполняющий
правила
здорового и
безопасного
для себя и
окружающих
образа жизни



Владеющий
основами
умения
учиться

Умеющий
самостоятельно
организовать
свою
деятельность

Любящий
свой народ,
свой край и
свою
Родину