

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4 «РОСИНКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**Мастер-класс для
педагогов ДОУ
«Игровые технологии в
работе с родителями»**

**Подготовила : воспитатель
Генрих Ирина Владимировна**

**г. Шарыпово
2019 г.**



«...Дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов».

(Из Концепции дошкольного воспитания).

«Скажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь».
(Китайская народная мудрость)

Актуальность

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Взаимодействие педагога и родителей - сложная задача. Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить некоторым родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

От того как сложатся отношения в воспитательном треугольнике (родитель -воспитатель - дошкольник), во многом зависят результаты обучения и воспитания дошкольников.

Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. И в этом помогает в работе с родителями использование игровых технологий. Как вы, думаете, взрослые любят играть? Почему?

1. В игре проще освоить и осознать суть происходящего.
2. В игре есть возможность отвлечься и отдохнуть.
3. Все участники игры получают положительные эмоции.
4. В ходе игры происходит сплочение участников образовательного процесса.

Именно игра является одной из уникальных форм позволяющих сделать взаимодействие педагогов и родителей интересным и увлекательным.

Цель мастер класса:

Повышение профессионального мастерства педагогов - участников мастер - класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера в использовании игровых технологии в работе с родителями.





Задачи:

- Продемонстрировать участникам мастер-класса использование игровых методов и приёмов работы с родителями.
- Вовлечение участников мастер - класса в обсуждение данной проблемы.
- Формирование и развитие у педагогов навыков в организации и проведении эффективной работы с родителями, посредством игровых приемов.
- Побудить участников мастер-класса к широкому использованию игровых технологий в практике различных форм работы с родителями.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности.

Игровая педагогическая технология - это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению родителей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Требования:

Технологическая схема — описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.

Научная база — опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.

Системность — технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.

Управляемость — предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность — должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.

Воспроизводимость — применение в других образовательных учреждениях.

Требования к игровым технологиям в работе с родителями:

- игры должны способствовать осознанию родителями значимых вопросов и решению актуальных проблем;
- игр должно быть «в меру»;
- необходимо учитывать возрастные особенности родителей;
- соответствие игры пространству;
- игры должны иметь результат (мысль, идею).



Игровые технологии в работе с родителями применяются:

- как часть формы взаимодействия (семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, встреча-путешествие, родительское собрание);
- как самостоятельная форма (для родителей, для детей и родителей).



Функции:

1. развлекательную: основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес;
2. коммуникативную: освоение диалектики общения;
3. игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
4. диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, изучение особенностей межличностных отношений, самопознание в процессе игры;
5. коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
6. социальную: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Структура игровой технологии:

- игровая задача;
- правила;
- деятельность;
- результат.



Виды игр:

Игры-разминки, игры-знакомства. (Игры: «Ласковые, нежные слова», «Давайте познакомимся», «Имя-качество» и др.)

Игры на снятие тревожности. (Игры: «Апельсин», «Радуга», «Я сильный – я слабый» и др.)

Игры на определение лидерства. (Игры: «Карета», «Сделай шаг вперед» «Большая семейная фотография» и др.)

Игры на сплочение. (Игры: «Порядковый счет», «Опусти предмет», «Дракон. Самурай. Принцесса» и др.)

Игры на укрепление семейных традиций. (Игры: «Как мы похожи!», «Сердце семьи», «Видимо не видно» и др.)

Игры в детско-родительской паре. (Игры: «Распускающийся бутон», «Говорящие руки», «Строим башню» и др.)

Игры-размышления, проблемные ситуации. (Игры: «Выполни задание», «Вернисаж детских капризов» и др.)

Практическая часть:

- 1.Игра-знакомство: «Бумажные салфетки».**
- 2.Игра на определение лидерства: «Карета».**
- 3.Игра-размышление, проблемные ситуации:
«Выполни задание».**



Работа в группах:

1 группа: игра «Машины».

2 группа: игра «Сочини сказку».

3 группа: игра «Солнечный луч».



Эффективность:

Применение данной технологии приводит:

- к сплочению детско-родительского коллектива группы;
- к увеличению количества семей участвующих в жизнедеятельности группы и ДООУ, в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- к повышению педагогической компетентности родителей воспитанников.





**Игра:
«Цветы желаний»**



**Игра:
«Ромашка»**



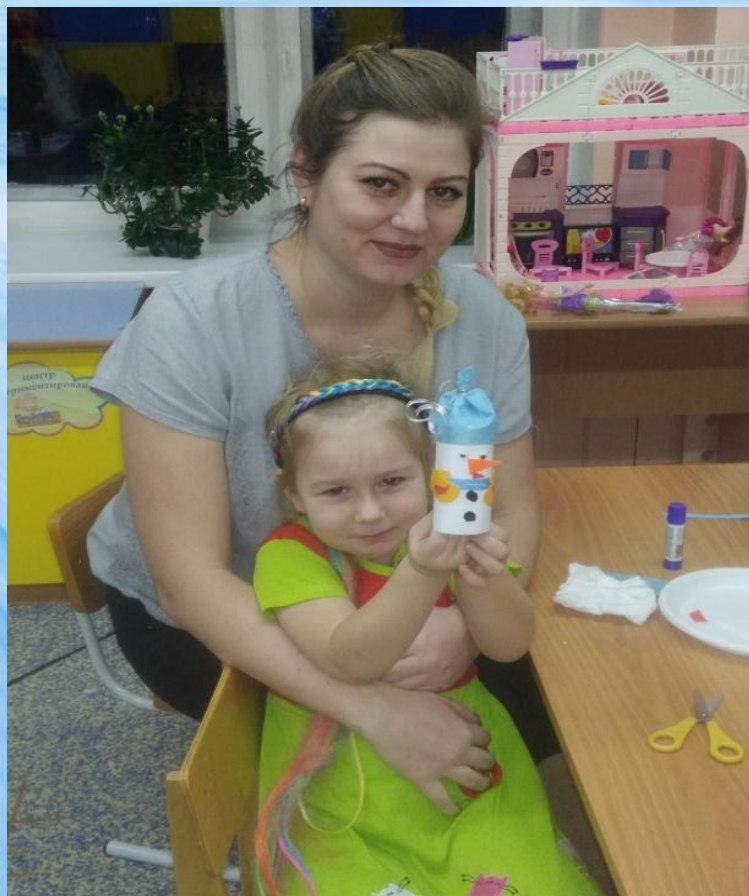
Кляксография











Рефлексия



Упражнение: «Плодородный сад».
Что вы думаете о прошедшем мастер-классе?



Уважаемые коллеги, ваши вопросы?



Информационные ресурсы:

1. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника».
2. Кисилева Л.С., Данилина Т.А, Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».
3. Крылова Н.М. «Детский сад - Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». ТЦ Сфера, 2013.
4. Маейр А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада».
5. Пастухова И.О. «Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Интернет - ресурсы: «МАААМ. RU», «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», <https://infourok.ru>, <http://moyaugra.ru> <https://www.metod-kopilka.ru> и др.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80с.



Спасибо за внимание!

