ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД № 380 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Построение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего типа

ВОСПИТАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ
МДОУ «ЯСЛИ-САД № 380 г.ДОНЕЦКА»
Пономаренко Оксана Витальевна

Дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 380 г.ДОНЕЦКА

Главное направление работы

Создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум

НАПРАВЛЕНИЯ

Повышение уровня подготовки специалистов

Создание единого коррекционно-образовательного пространства

Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка

Пропаганда логопедических знаний среди родителей

Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медиков, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений

Программы

- **«От рождения до школы», основная образовательная программа, Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А**
- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В.**
- **Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) Козырева О.В.**

Структурные компоненты-блоки

Специально организованное обучение в форме занятий

Совместная деятельность взрослого с детьми

Свободная самостоятельная деятельность детей

Свободная самостоятельная деятельность детей

Специально организованное обучение в форме занятий

Цели	Сфера образовательной деятельности
Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста (например, развитие творческих способностей, овладение основами математики, овладение грамотой в рамках подготовки к школе, развитие элементов учебной деятельности и т.п.), цели специфичные, в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.	• Музыкальная деятельность • Физическое развитие • Конструктивная деятельность • Математическое развитие • Художественно-творческая деятельность • Развитие психических процессов

Совместная деятельность взрослого с детьми

Цели	Сфера образовательной деятельности
Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задает последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми, используя для этого индивидуальную тетрадь.	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

Свободная самостоятельная деятельность детей

Цели	Сфера образовательной деятельности
Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей, для которой в общей сложности отводится в среднем 2-3 часа в день пребывания ребенка в ДОУ. Наряду с развитием творческой активности детей в рамках свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребенку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование свободной самостоятельной деятельности детей, заключающееся в обеспечении условий для игровой деятельности, также подчинено целям и задачам деятельности учителя-логопеда.	Игровая деятельность

Совместная деятельность родителей с детьми

Цели	Сфера образовательной деятельности
Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки учебно-воспитательного процесса в ДОУ, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задает последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми, используя для этого индивидуальную тетрадь.	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

Единое коррекционно-образовательное пространство

Коррекция речевого и общего развития

Воспитатель

Закрепляет речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед воспитателем группы для детей с ОНР стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения необходимо максимально использовать материал общеобразовательных занятий и

Коррекция речевого и общего развития

Музыкальный руководитель

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции общего недоразвития речи и личности ребенка. Важным моментом здесь является формирование у детей речевого дыхания, правильной артикуляции и интонационно-выразительной речи через использование различных попевок, прибауток, скороговорок, пропевание на слогах, с произнесением согласных, которые сочетают в себе движение губ и кончика языка. С целью умения детей соотнести речь с движением применяется логоритмика.

Коррекция речевого и общего развития

Медсестра ЛФК

Медсестра ЛФК на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Коррекция речевого и общего развития

Педагог-психолог

В комплексной деятельности педагогов ДОУ участие педагога-психолога крайне необходимо. На начало года психологической службой проводится углубленное обследование развития познавательной и личностной сфер детей с речевой патологией; совместно с логопедами определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов, формирование мотивационной готовности к школьному процессу.

Деятельность воспитателя

Тема	Цель	Основное содержание	Рекомендации родителям
Утро. Д/и «Кто что знает?». «Нарисуйте своих любимых животных» (рисование по трафарету.)	Закреплять знания детей о домашних животных. Учить подбирать глаголы. Учить передавать в рисунке образы животных, используя трафарет. Тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дети называют домашнее животное, выбирают картинку и рассказывают, что это животное умеет делать. Загадывание загадок о домашних животных. И/у «Назови ласково».	Сделать с ребенком фигурку домашнего животного из природного материала. Организовать д/и «Какую пользу приносят домашние животные».
Занятие 1.Аппликация «Кошка играет с мячом».	Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	И/у «Назови, какая?» (пушистая, ласковая).	Закрепить с ребенком названия домашних животных и их детенышей.
Занятие 2. Познавательное развитие	Учить согласовывать числительное с существительным. Закрепить названия детенышей домашних животных.	Д/и «Веселые друзья».	Провести д/и «Сколько нас».
Прогулка. П/и «Лохматый пес» Игра малой подвижности «Кто где живет?»	Закреплять навык согласования действий с текстом. Закреплять умение правильно употреблять существительные в дательном падеже.		
2-ая половина дня. Игра-драматизация «Кисонька»	Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными.	Игра-драматизация «Кисонька». 2. И/у «Скажи какой?»	Выучить с детьми д/и «Дружная компания».
Вечер. Д/и «Мои друзья».	1. Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, чем питаются). 2. Тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	У каждого ребенка картинка с изображением животного. Дети выбирают корм для своего животного, называют детенышей.	Нарисовать с ребенком домашних животных.

Деятельность музыкального руководителя

Тема	Цель	Репертуар	Рекомендации родителям
Музыкальное занятие	Развивать ладо-мелодический слух и чувство ритма. Активизировать словарный запас у детей по теме.	1.Попевка «Барашеньки-крутороженьки». 2. Песня «Тяв – тяв». 3.Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет». 4. П/и «Лошадка». 5. И/у «Угадай, кто это?»	Выучить с детьми загадки о домашних животных.

Деятельность медсестры ЛФК

Тема	Цель	Содержание	Рекомендации родителям
Физическое воспитание	1. Совершенствовать технику прыжков (спрыгивание с высоты). 2. Тренировать умение образовывать существительные при помощи суффиксов –онок, -енок.	П/и «Кто это?» (коза – козленок, кот – котенок).	П/и «Зайцы, сторож и Жучка».

В основе комплексного подхода

лежат идеи

единства

целостности

неразрывности

учебно-воспитательного процесса

Спасибо
за внимание!
photoklass.at.ua