

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - «Центр образования №12»

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению
грамоте.

Воспитатель – Бердникова Лариса Викторовна

г. Тула 2017г.

Обоснование

Подготовка детей к обучению грамоте играет важную роль, поскольку детям, обладающим определенными навыками (речевым слухом, хорошей устной речью и т.д.) намного легче адаптироваться к условиям обучения в школе. Соответственно, своевременное овладение необходимыми навыками избавит детей в будущем от потенциальных трудностей в чтении, письме и т.д. Обучение грамоте и развитие речи интегрированы во все виды деятельности воспитанников.



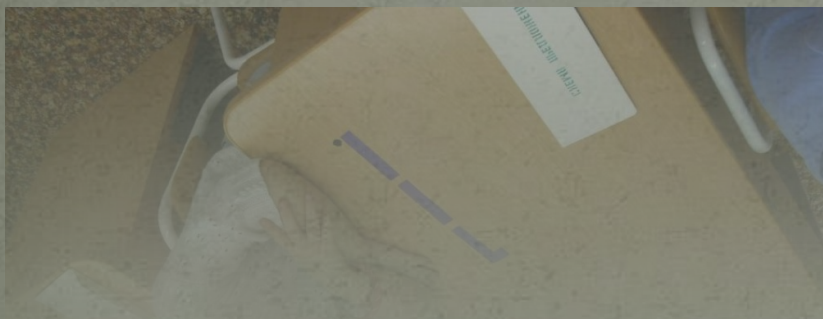
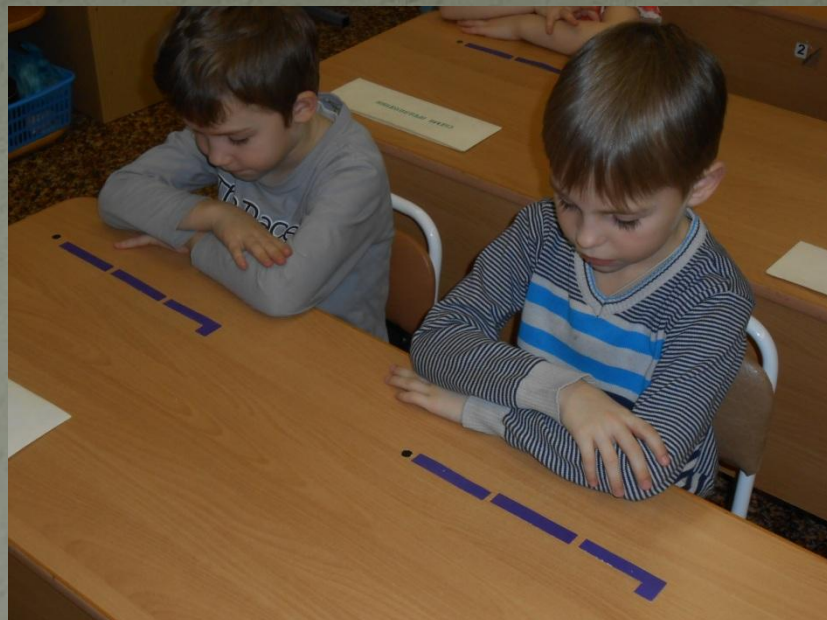
*Звуковой анализ слов. Определение
последовательности звуков в слове с
использованием звуковых бус.*



Использование звуковых карточек

Определение места звука в слове

(В начале, в середине, в конце).



*Использование простых схем
предложений.
Моделирование.*



*Слоговой анализ слов с использованием
слововой линейки.*



Аналитико-синтетическая деятельность детей с использованием ножниц (запоминание образа буквы).



*Аналитико-синтетическая
деятельность.*

*Работа с буквами,
связанная с подготовкой
к обучению письму.*





*Закрепление образов букв.
Подготовка к технике письма.
Формирование элементарных
графических умений.*





*Закрепление образов букв
Аналитико-синтетическая
деятельность с использованием
пластилина.
Развитие мелкой моторики.*



Закрепление образов букв.
Использование алфавита
магнитной азбуки.





*Непосредственно образовательная деятельность
по развитию речи и подготовке детей к обучению
грамоте.*



*Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики;
формирование умения правильно держать карандаш;
правильное
распределение мышечной нагрузки руки).
Работа с прописями (зарядка для пальчиков)
Работа по штриховке.*



Развивающая речевая среда в группе





Учебно-методическая
литература.
Наглядный и раздаточный
материал.

Заключение

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также анализировать речь, выделяя в ней отдельные предложения, записывать их. Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения в привычной для них деятельности. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс необходимых навыков для овладения письмом: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.