

Детальная рефлексия одного урока(русская грамота,1 класс)



ТЕМА: «Звук [ы] и буквы Ы,ы. К.Чуковский «Мойдодыр»»

Цель: ознакомление со звуком [ы], буквами Ы, ы и с произведением К. Чуковского «Мойдодыр»

Идея: В социальном взаимодействии ученики общаются друг с другом и извлекают пользу, когда сталкиваются с многообразием мнений (Л. Выгодский)

Ученик А

Способен различать в словах звук [ы] и графически обозначать его буквой, писать и печатать строчную букву Ы

Ученик В

Способен различать в словах звук [ы] и графически обозначать его буквой, писать и печатать строчную букву Ы, по образцу

Ученик С

Способен различать в словах звук [ы] и графически обозначать его буквой, печатать и писать строчную букву Ы с помощью образца и поддержки.

Королёва Евгения Валерьевна
учитель начальных классов
КГУ СШ №2, Осакаровского района

Мотивационный этап



1. Объединение в группы . Стратегия «Пазлы».
2. Создание коллаборативной среды. Стратегия «Пожелание».
Инструкция: собрать из частей целую картинку .



3. Определение темы и цели урока
4. Стратегия «Необъявленная тема».



Операционный этап



Задание: прописать букву Ы
Стратегия «Письмо поющего звука»
Самооценивание стратегия «Большой палец»



Беседа «Утренняя гигиена»
Задание: составить коллаж на тему «Здоровье»
Стратегия «Коллаж»
Взаимооценивание «Светофор»



Задание :Просмотр Произведения «Мойдодыр».
Беседа по произведению
Стратегия « Толстые и тонкие вопросы»
Словесное поощрение



Заключительный этап Рефлексия

Диалог
Вопрос-ответ

Стратегия «Кораблик»

1. Если ты справился с заданиями , раскрась свой флажок зелёным цветом
2. Если тебе на уроке было трудно, но ты смог придти к верному решению, раскрась жёлтым цветом.
3. Если тебе на уроке было трудно справиться с заданиями и тебе требовалась помощь учителя, раскрась красным цветом



Чему научились ученики

Самостоятельно
писать букву ы

Определять в схеме
звук

Оценивать свою
работу и работу
учеников

Рассуждать, проявлять
творчество

Слушать друг
друга

Чему научился учитель

Создавать условия для
самостоятельного
обучения

Наблюдать за обучением

Подбирать методы для
формативного
оценивания

Слышать голос
ученика

Рефлексировать
применяемые активные
методы на этапах урока

Дальнейшие действия

Составление заданий для учеников А В С,
формулировать вопросы высокого порядка и
предлагать шаги для нахождения ответов

Рефлексия

Как здорово, что
можно
посоветоваться с
одноклассниками.



Как здорово, что
мы работаем
вместе



Мне нравятся
музыкальные
разминки



Как здорово, что
можно оценивать
себя и своих
одноклассников

