

Взаимодействие ЛОГОПЕДА и РОДИТЕЛЕЙ при устранении у детей речевых нарушений

“ СЕМЬ + Я = СЕМЬЯ ”



Автор мастер - класса: Леонова Оксана
Анатольевна - логопед высшей
квалификационной категории

(из опыта работы)

Актуальность мастер - класса:

- ❑ Рост количества детей с речевыми нарушениями и отсутствие возможности оказания коррекционной помощи всем нуждающимся в условиях ДОО общеразвивающего вида;
- ❑ Необходимость участия родителей в коррекционно - логопедическом процессе и отсутствие системы эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.



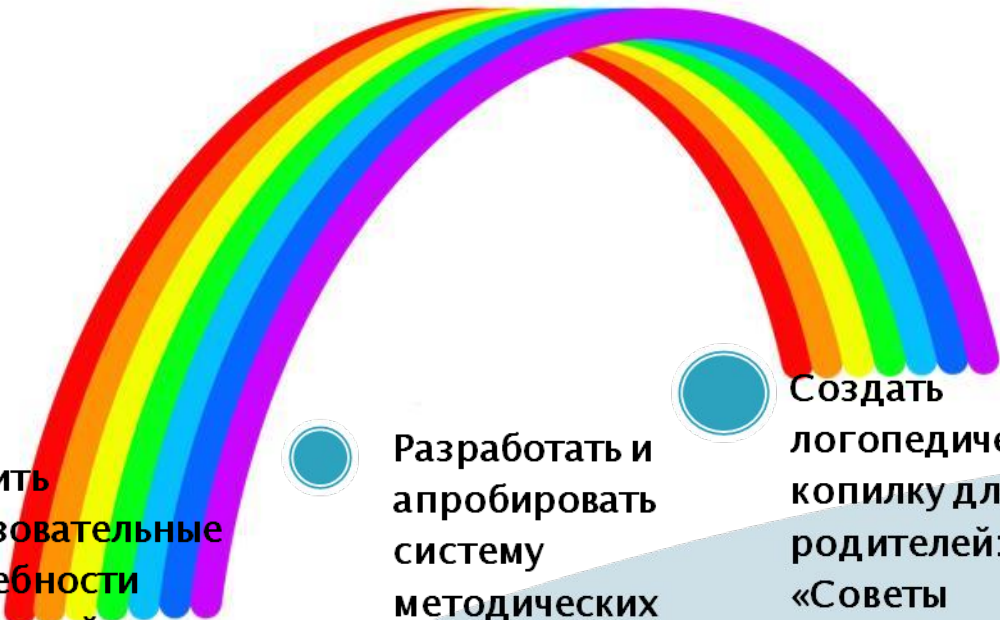


ЦЕЛЬ :

- ❑ **Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, сформировав различные звенья речевой системы у детей с речевыми нарушениями на долгое время, устраняя препятствия мешающие полноценному общению его со сверстниками и взрослыми**



ЗАДАЧИ



● Выявить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт учителя – логопеда с родителями, согласовать воспитательное воздействие на ребенка.

● Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение мастер – классов, игр – консультаций.

● Создать логопедическую копилку для родителей: «Советы логопеда», «Игротека в кругу семьи».

● Выработать и принять единые требования, предъявляемые учителем – логопедом и родителями к ребёнку для реализации комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.

Концептуальные основы :

- Теоретической базой данного проекта является принцип личностно - ориентированного обучения, коррекции и развития. Реализация этого принципа влечет за собой не только развитие личности и социальную интеграцию «особого» ребенка, но и профессиональное и личностное совершенствование учителя-логопеда, родителя, всей семьи.
- Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно - педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель - логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.
- Изучив литературу передовых логопедов: Филичевой Т.Б., Хватцева М. С., по вопросам речевого развития и вопросам взаимодействия логопеда с семьями воспитанников, пришла к выводу, что теоретические знания о коррекции речи родители приобретают из многообразия специальной литературы, но каким образом использовать на практике эти знания не знают. Поэтому был создан мастер - класс «Семь + Я», участниками которого стали дети 5-7 лет, родители и учитель - логопед.

Практическая значимость :

**Предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно–логопедический процесс включает :
план работы учителя–логопеда с родителями,
методические пособия для домашнего использования родителями , «Коррекционная копилка» : «Советы логопеда» и «Игротека в кругу семьи».**

Формы работы с родителями



- Консультации
- Показ – демонстрации
- Практические игры
- копилки «Советы логопеды» и «Игротека в кругу семьи».
- Авторские игры дома.



Использование авторских пособий и игр для занятий в кругу семьи



практическое пособие с методическими рекомендациями для детей с нарушениями речи «Коррекция речевых нарушений по средствам игр с мячом»



пособие по словообразованию по лексическим темам «Играем словами – совершенствуем речь»



практические рекомендации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения «Книжки – малышки», «Советы логопеда», «Игротека в кругу семьи»



«Мама, делай как я!»





Коррекционно – развивающая среда логопедического кабинета



Информационное оснащение приемных комнат



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Родители активно включены в коррекционно - развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях.

- Родители самостоятельно используют материалы из коррекционной копилки: «Советы логопеды» и «Игротека в кругу семьи».

Эффективность данных результатов:

Для родителей:

- родители стали участниками коррекционного процесса;
- используют знания по коррекции речевых нарушений, развитию речи детей в домашних условиях и в летнее время.

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье, школе;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ▣ **Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе. Логопед 2005 г.**
- ▣ **Душкина Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Логопед 2005 N 5.**
- ▣ **Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.**
- ▣ **Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. 2007.**
- ▣ **Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Воронеж, 1997.**
- ▣ **Филичева Т.Б. «Основы логопедии» М.Просвещение 1989.**
- ▣ **Хватцев М.С. Логопедия. Работа с дошкольниками. М. 1996.**



ЗА ВНИМАНИЕ!