



Семинар - практикум для родителей

«Волшебные картинки»

Использование приемов
мнемотехники в развитии речи
дошкольников



Составитель:
учитель – логопед Каткова М.А.

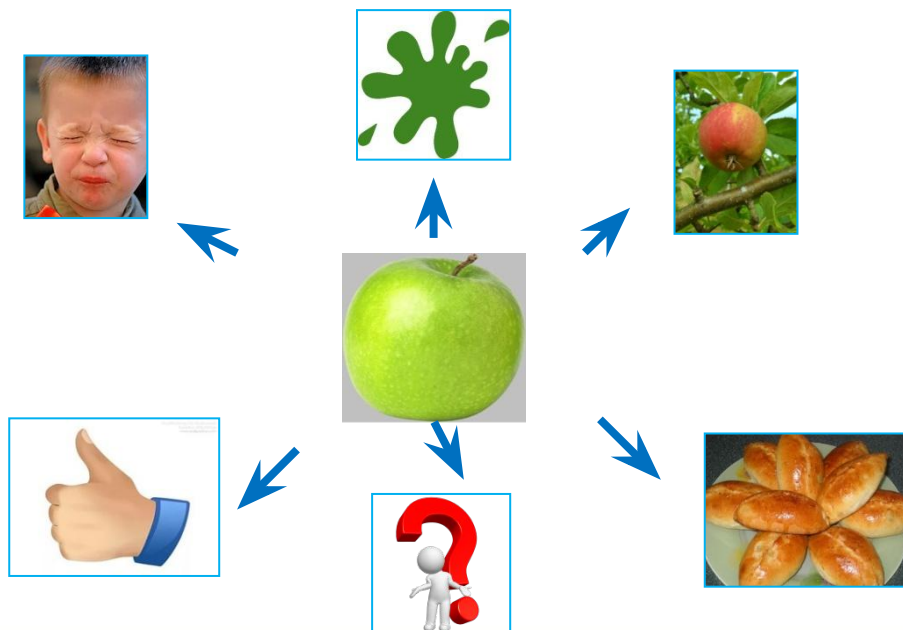
**“Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным
ему пяти словам – он будет
долго и напрасно
мучиться, но свяжите
двадцать таких слов
с картинками, и он их усвоит
на лету”**



К.Д.Ушинский

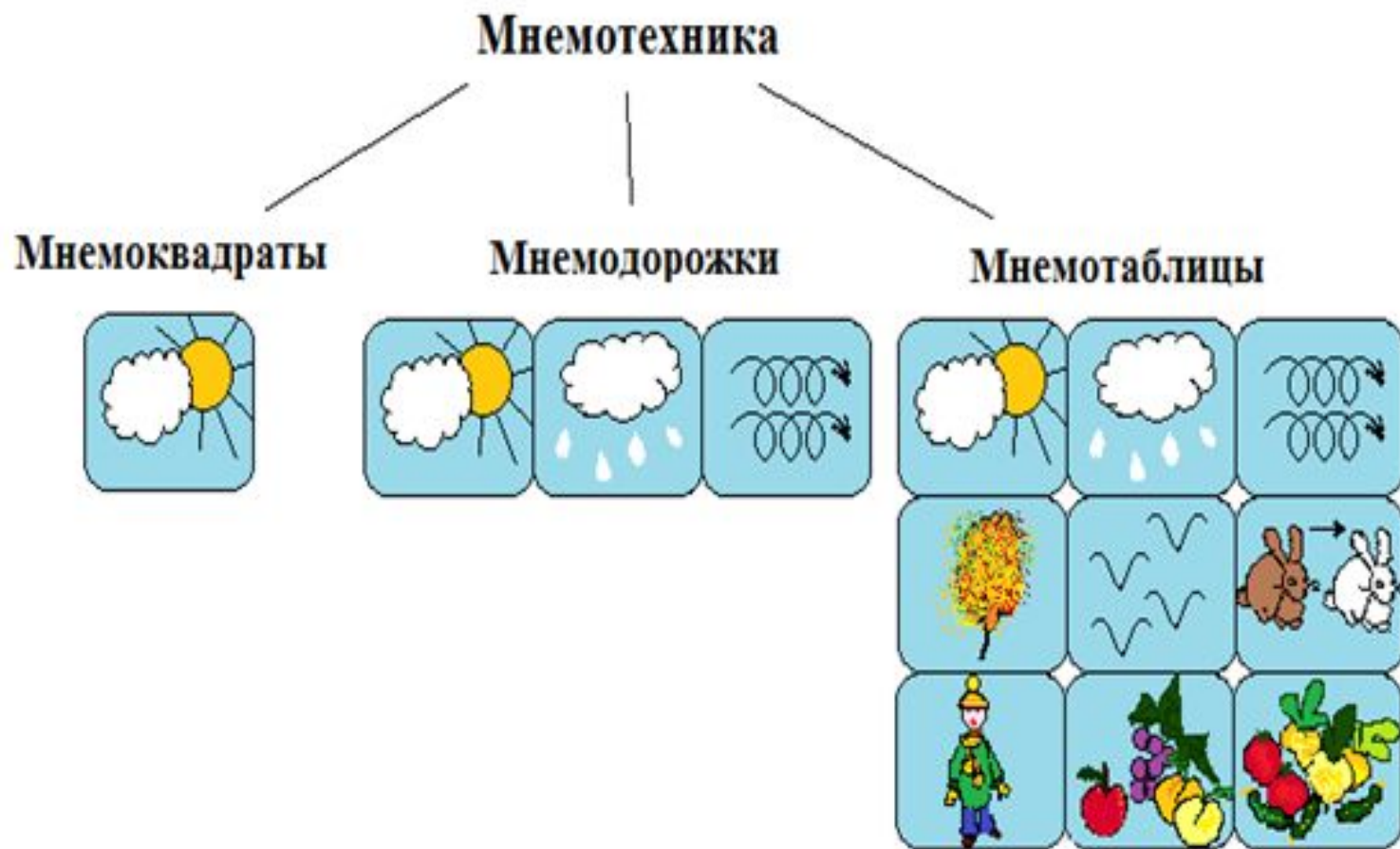
Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



Каждый
Охотник
Желает
Знать,
Где
Сидит
Фазан

Структура мнемотехники



Мнемоквадрат – это
отдельный схематичный
рисунок с определенной
информацией



**Мнемодорожка – несколько
схематичных рисунков,
расположенных линейно**



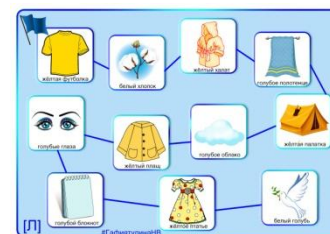
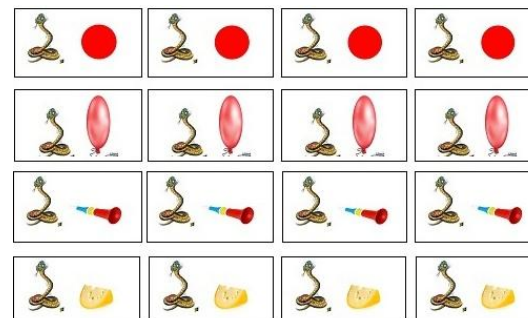
Мнемотаблица - это схема, в которой заложена определенная информация.



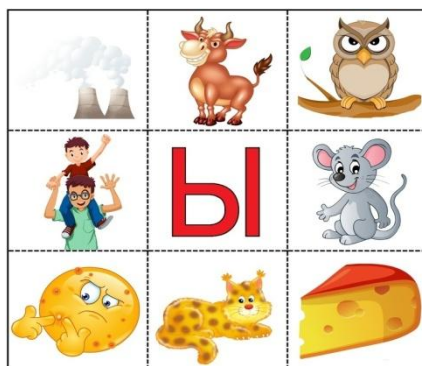
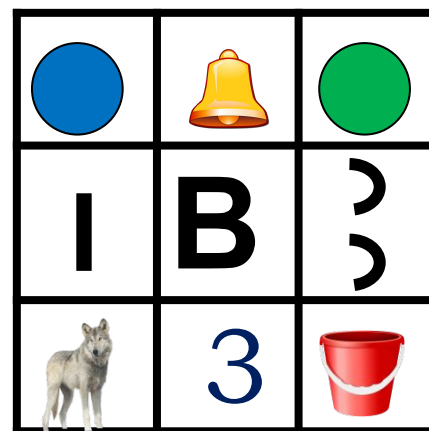
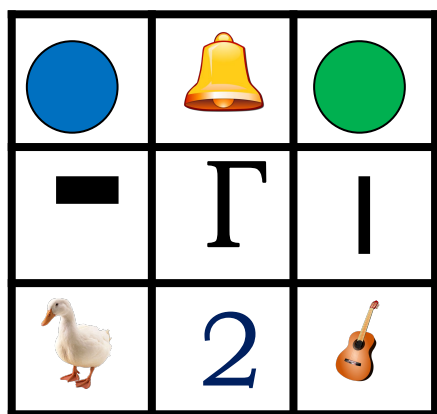
Для детей **младшего** и **среднего** дошкольного возраста необходимо давать **цветные мнемотаблицы**, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы *лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета*



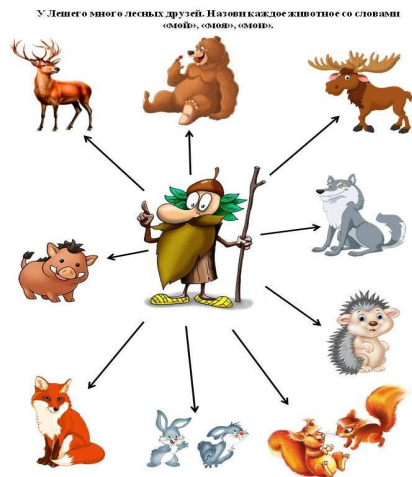
Коррекция звукопроизношения у детей через использование картинно-графических схем.



Обучение грамоте детей через использование картинно- графических схем.



Формирование лексико-грамматических категорий



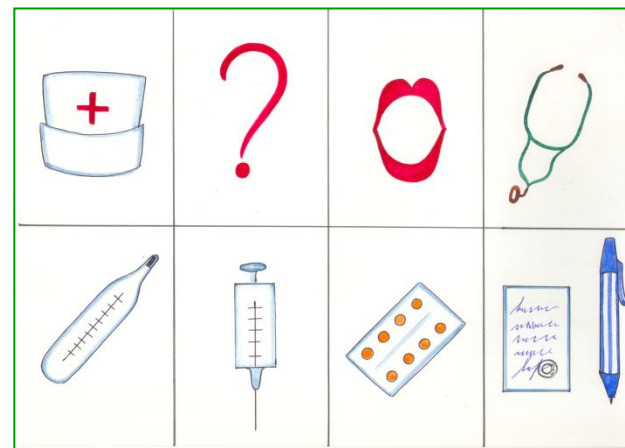
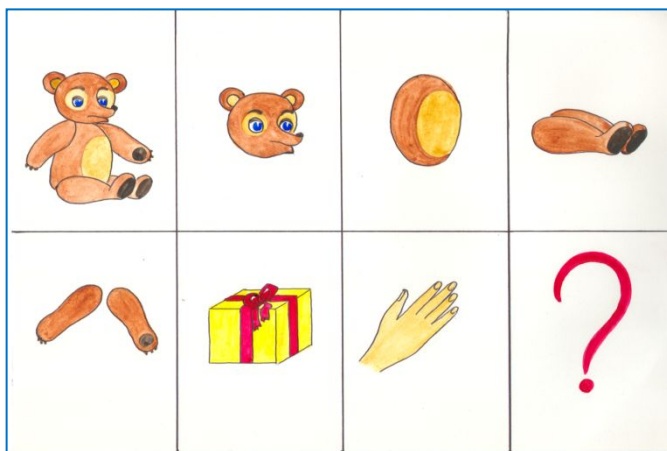
Формирование связной речи

❖ Составление описательных рассказов



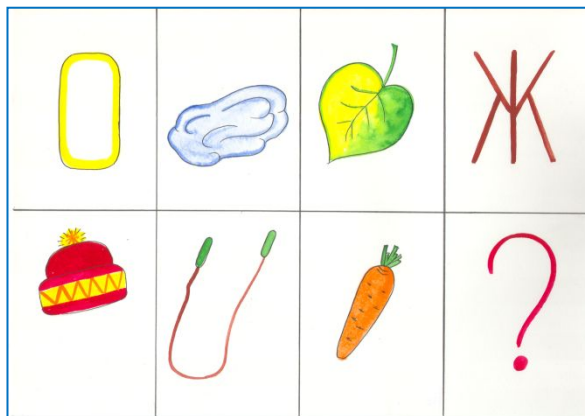
Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.



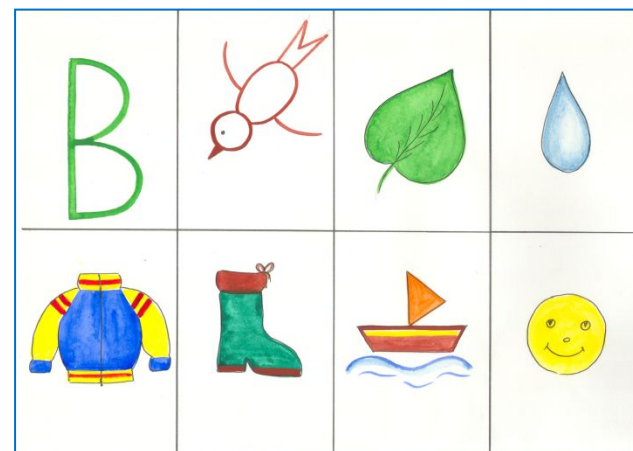
Формирование связной речи

❖ Составление рассказа...



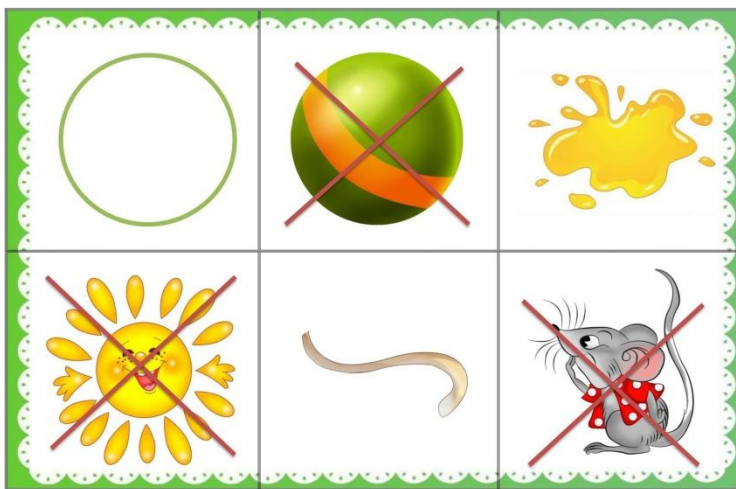
1. Наступила осень.
2. Небо затянуто хмурыми тучами.
3. Листья опадают и желтеют
4. Все животные готовятся к зиме.
5. Становится холодно, люди надевают теплую одежду.
6. Дети играют в свои любимые игры.
7. Люди собирают урожай овощей и фруктов.
8. Я люблю осень за ее щедрость и красоту.

1. Наступила весна.
2. Перелетные птицы прилетают с юга.
3. На деревьях распускаются листочки.
4. Ранней весной бывают грозы с дождем.
5. Люди надевают легкую одежду.
6. Надевают резиновые сапоги.
7. По весенним ручейкам плывут кораблики.
8. Весна - самое долгожданное время года.



Формирование связной речи

❖ Отгадывание загадок с помощью опорных схем



Формирование связной речи

❖ Заучивание стихотворений по опорным схемам

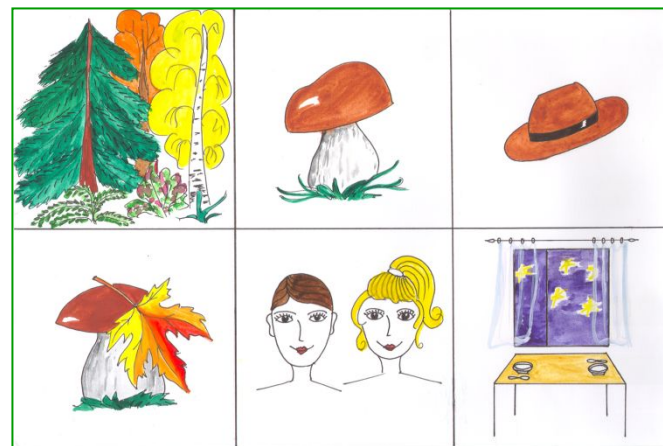


Подарки осени

Осень добрая пришла,
Всем подарки принесла:
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотые
Осень принесла.

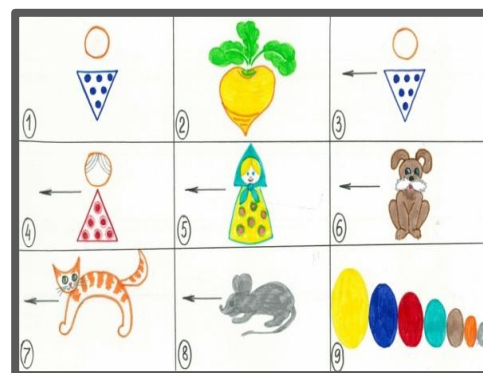
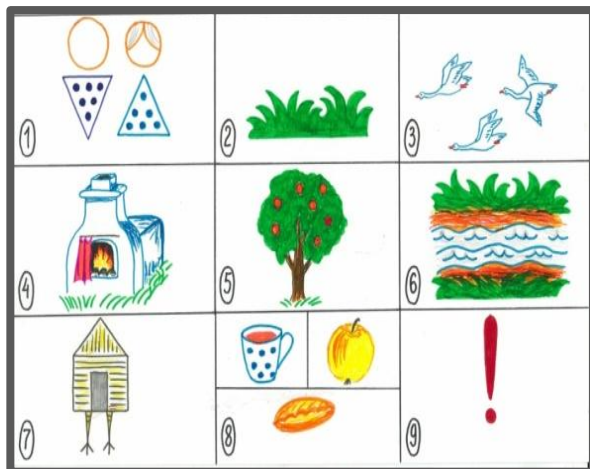
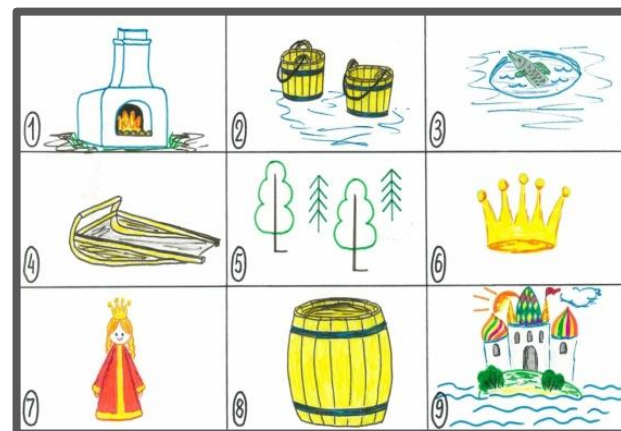


Мы в лесок пошли,
Мы грибок нашли.
В шапочке нарядной
Светло-шоколадной.
Ты не прячь, грибок,
Под листок свой бок.
Ты ребятам нужен
Вечером на ужин.



Формирование связной речи

❖ Пересказ сказок по опорным схемам



**Спасибо за
внимание!**

