

Организация проектной деятельности в начальной школе

**Выполнила: Малышева
Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов
МОУ-Воздвиженской ООШ**

ПРОЕКТ (от лат. projectus, букв. — брошенный вперед)

1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.

2) Предварительный текст какого-либо документа.

3) Замысел, план.



Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта.

Метод проектов

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность в начальной школе

Цель:

**развитие личности учащихся
и их потенциальных
возможностей**

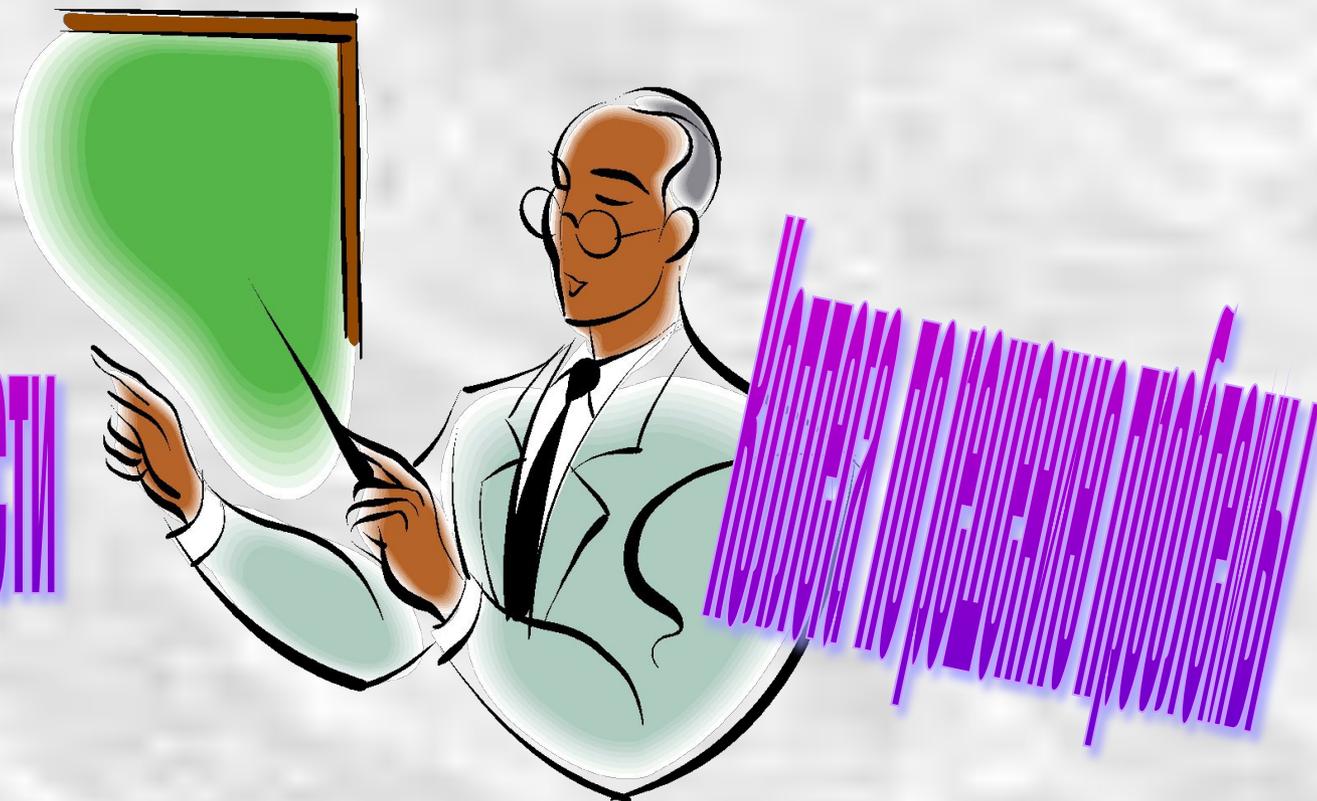
**ЦЕЛЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ :
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И СОЗДАНИЕ ОСНОВ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАЩИХСЯ.**

ЗАДАЧИ :

1. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ, САМОУВАЖЕНИЯ.
2. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ:
— УМЕНИЕ ВЕСТИ ДИАЛОГ, КООРДИНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ С
ДЕЙСТВИЯМИ ПАРТНЕРОВ ПО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
— СПОСОБНОСТИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО И ЧУТКО ОТНОСИТЬСЯ К ЛЮДЯМ,
СОПЕРЕЖИВАТЬ;
— ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО АДЕКВАТНЫХ СПОСОБОВ ПОВЕДЕНИЯ.
3. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И УПРАВЛЕНИЮ ЕЮ:
— ВОСПИТАНИЕ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ И НАСТОЙЧИВОСТИ;
— ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА И
РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ;
— ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО И СОВМЕСТНО ПЛАНИРОВАТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО;
— ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО И СОВМЕСТНО ПРИНИМАТЬ
РЕШЕНИЯ.
4. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.
5. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ (СБОР,
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ХРАНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ).

Роль учителя

Организатор деятельности



Консультант

Требования к проекту:

1. *Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.*
2. *Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.*
3. **Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.**
Поиск информации
4. *Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт.*
5. *Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.*

Классификация проектов:

- По содержанию и привязке к учебным дисциплинам *монопредметные и межпредметные.*
- По количеству участников *индивидуальные или групповые*
- По продолжительности проектной деятельности *краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные проекты.*
- По ведущему виду проектной деятельности *информационные, исследовательские, творческие, литературно-творческие, социальные практико-ориентированные (прикладные) проекты.*

Формы продуктов проектной деятельности

- Альбом
- Альманах
- Анализ данных соцопроса
- Атлас
- Атрибуты класса
- Бизнес-план
- Видеофильм
- Выставка
- Газета
- Журнал
- Игра
- Карта
- Картина
- Коллекция
- Костюм
- Макет
- Модель
- Оформление кабинета
- Пакет рекомендаций
- Письмо в...
- Праздник
- Презентация
- Публикация
- Путеводитель
- Серия иллюстраций
- Система классного (школьного) самоуправления
- Сказка
- Справочник
- Сценарий
- Учебное пособие
- Экскурсия

Виды презентаций проектов

- Демонстрация (диафильма, видеофильма, альбома, картины и т.д.)
- Игра (деловая, с залом, спортивная, ролевая)
- Защита.
- Доклад
- Отчет
- Пресс-конференция
- Реклама
- Спектакль
- Экскурсия

Оценка проектных работ

- **степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;**
- **степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;**
- **практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;**
- **количество новой информации использованной для выполнения проекта;**
- **степень осмысления использованной информации;**
- **уровень сложности и степень владения использованными методиками;**
- **оригинальность идеи, способа решения проблемы;**
- **осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;**
- **уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;**
- **владение самоанализом работы;**
- **творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;**
- **социальное и прикладное значение полученных результатов.**

Оценка проектной работы

- **самостоятельность работы над проектом;**
- **актуальность и значимость темы;**
- **полнота раскрытия темы, глубина исследования проблемы;**
- **оригинальность решения проблемы;**
- **качество выполнения продукта;**
- **артистизм и выразительность выступления;**
- **как раскрыто содержание проекта в презентации (убедительность презентации);**
- **использование средств наглядности, технических средств;**
- **ответы на вопросы.**

СТАДИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (ЭТО «ШЕСТЬ П»)

ПРОБЛЕМА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПЛАНИРОВАНИЕ)

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ПРОДУКТ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

ПОРТФОЛИО

Схема работы учителя-руководителя проекта

1. Для успешной реализации проекта, перед тем как приступить к работе, учителю нужно продумать:
 - учебные цели, которые будет преследовать проект;
 - число участников проекта;
 - тип проекта;
 - сроки выполнения;
 - все возможные источники информации;
 - уровень и место защиты проекта.
2. Своевременно консультировать учащихся во время работы над проектом.
3. Участвовать в оценке результата проекта.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как:

- **самостоятельность,**
- **целеустремлённость,**
- **ответственность,**
- **инициативность,**
- **настойчивость,**
- **толерантность**