КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

«Каждый участник образовательного процесса сам решает, идти в ногу с будущим или вышагивать пятками назад»

Анатолий Гин.

(Руководитель международной Лаборатории технологий «Образование для Новой Эры»)

ЦЕЛЬ:

Исследование педагогической целесообразности применения ИКТ в современных условия работы ДОУ

ЗАДАЧИ:

1. - Изучить состояния проблемы исследования в специальных источниках.

   - Выявить влияние ИКТ на психо – физическое здоровье ребёнка.
2. Рассмотреть формы и способы ИКТ в различных видах деятельности дошкольников.
3. Разработать и предложить технологию эффективности использования ИКТ в деятельности музыкального руководителя.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

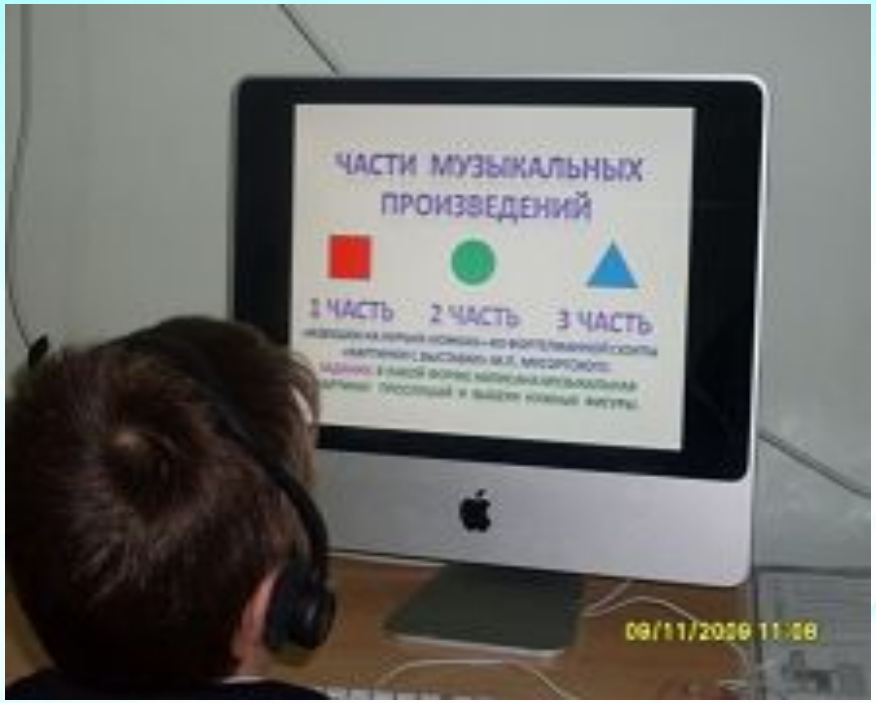
1. *Анализ специальной литературы;*
2. *Наблюдение;*
3. *Интервьюирования;*
4. *Сбор первичной информации;*
5. *Статистические методы;*
6. *Методы психологического тестирования;*
7. *Мониторинг.*

Актуальность использования ИКТ обусловлено социальной потребностью повышения качества обучения.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Современные коммуникационные технологии, открывают широкий спектр возможностей для развития детей.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.



Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Развитие чувства ритма
Слушание
Пение
Музыкально-дидактические игры
Пляски, хороводы
Музици-рование
ИКТ
в различных видах музыкальной деятельности

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА

Восприятие музыки

Портреты, биографии композиторов

Знакомство с музыкальными инструментами

Жанровые картинки

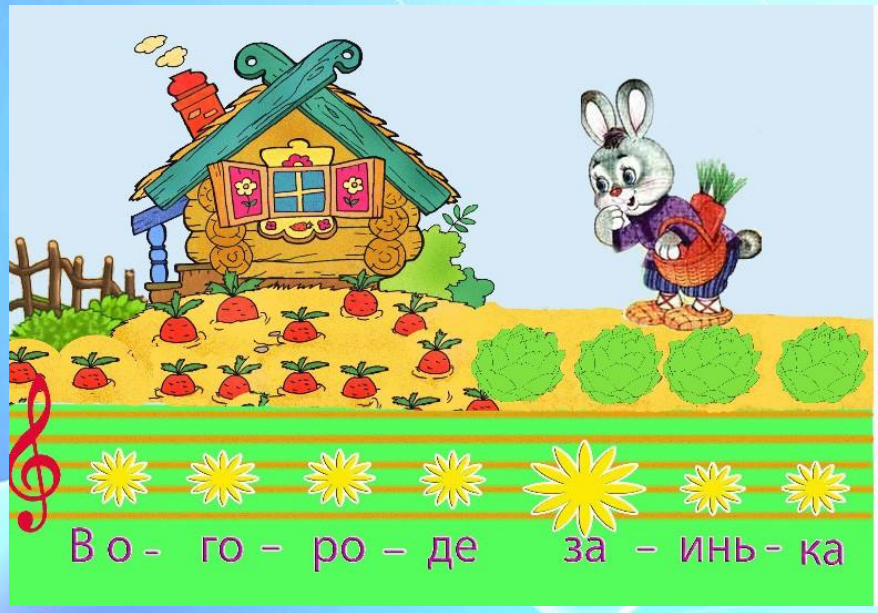
Иллюстрации к музыкальным произведениям

Знакомство со сценическими жанрами

Пение

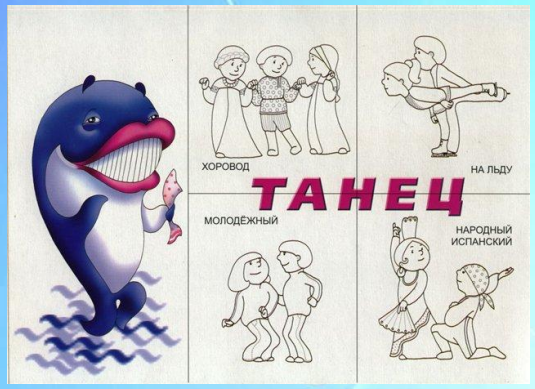
у ко - та вор - ко - та

Жук, жук, где твой дом?

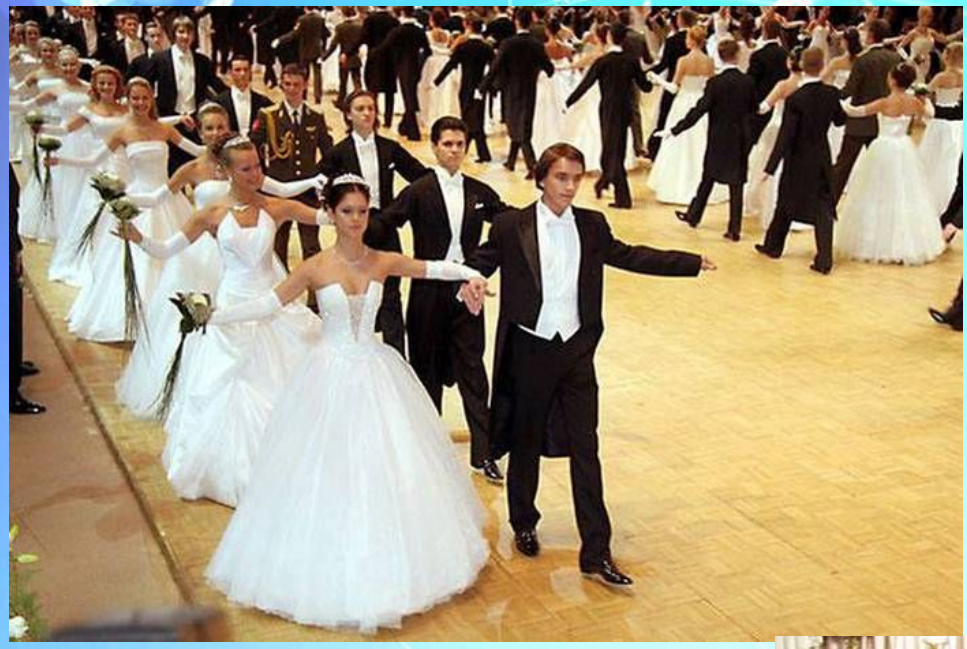

В о - го – ро – де за – инь - ка

ли - са по ле – су хо – ди - ла

Музыкально-дидактические игры



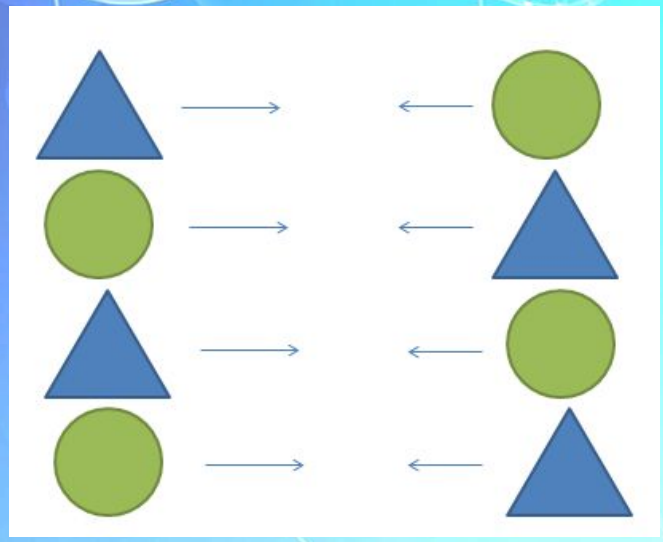
Пляски и хороводы

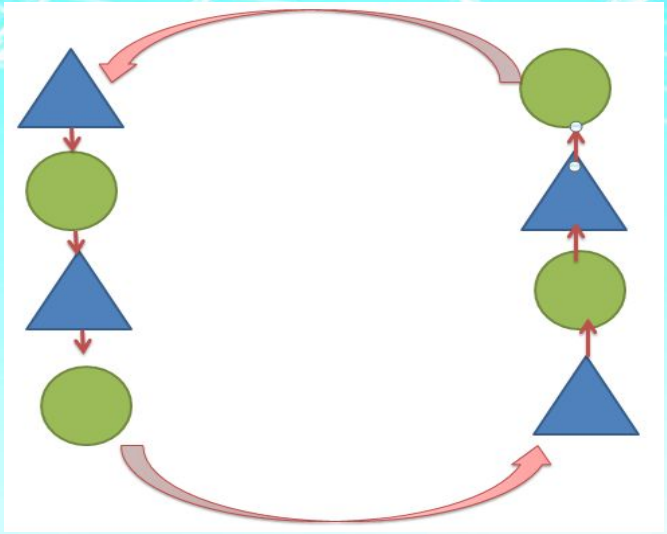


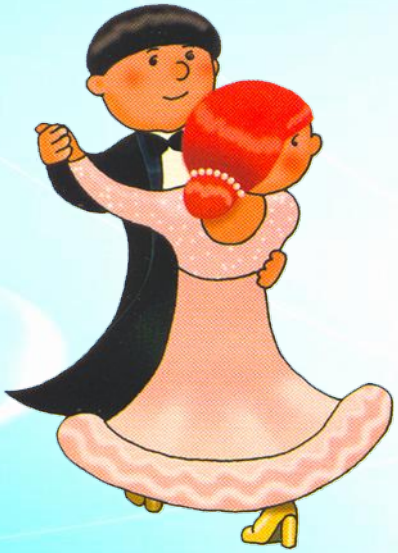
Видео профессионального исполнения танца

Видеозапись детского исполнения для последующего анализа

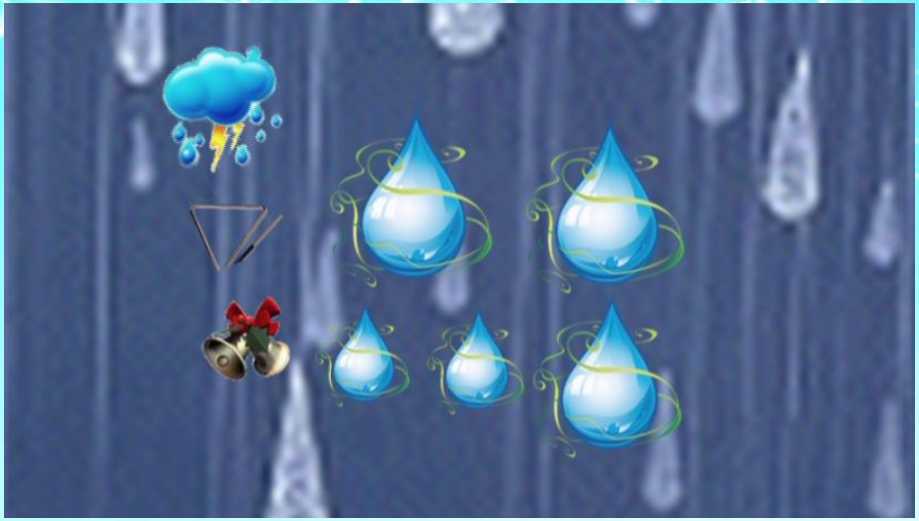
Использование мнемотаблиц и схем танца





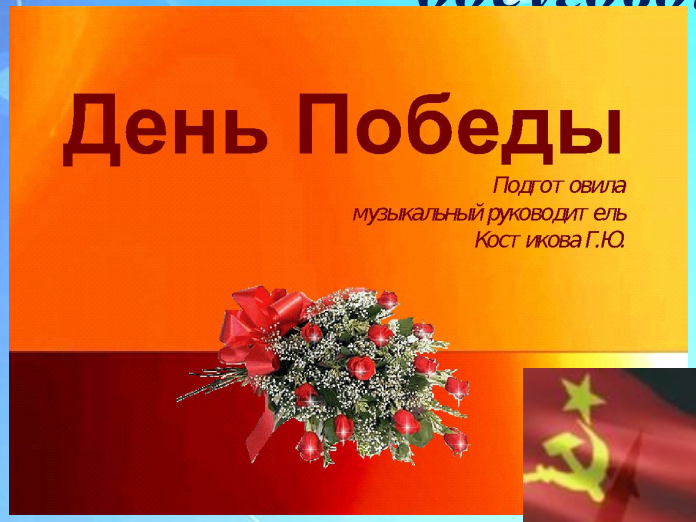


Музицирование. Игра на ДМИ:



Клипы к песням

Использование компьютерных презентаций в досуговой деятельности



Классическая музыка в мультфильмах

ВЫВОД

Изучив и проанализировав проблему в специальных источниках, можно сделать вывод о возможности использования ИКТ во всех видах музыкальной деятельности.

На практике доказано, что использование ИКТ в процессе коррекции различных нарушений развития детей, позволяет более эффективно воздействовать на психофизическое здоровье ребенка:

- облегчает процесс восприятия и запоминания информации
- формирует правильные речевые навыки.
- повышает учебную мотивацию.
- развивает творческие способности
- повышает интеллектуальный уровень развития и коммуникативность.

Но, при всех положительных сторонах ИКТ, следует помнить о тщательной организации и дозированности мультимедийных ресурсов. Оно должно соответствовать возрастным, личностным особенностями дошкольников.

Использование ИКТ в музыкальном воспитании дошкольников -это только средство для реализации целей и задач, поставленных перед педагогом.

Главенствующая роль в музыкальном воспитании всегда останется за музыкальным руководителем!

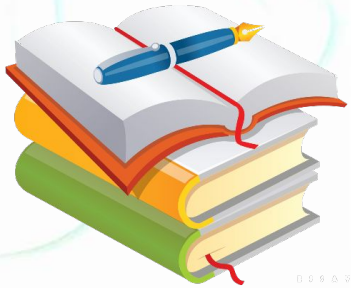
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии: нейропсихологический подход//Вопросы психологии,- 2002. №4
2. Гулак, И.В. Использование компьютера //Управление ДОУ. – 2006. № 8– С. 36.
3. Новосёлова, С.Л. Компьютерный мир дошкольника //Новая школа. –1997. - № 3. – С. 23.
4. Горвиц, Ю., Поздняк, Л. Кому работать с компьютером в детском саду//Дошкольное воспитание. – 1991. - № 5. – С. 12.
5. Калинина, Т.В.Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. – 2008. № 6 – С. 32
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для высш. учеб. заведений, М. «Академия», 2008.
7. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. М., 2011. (http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf)

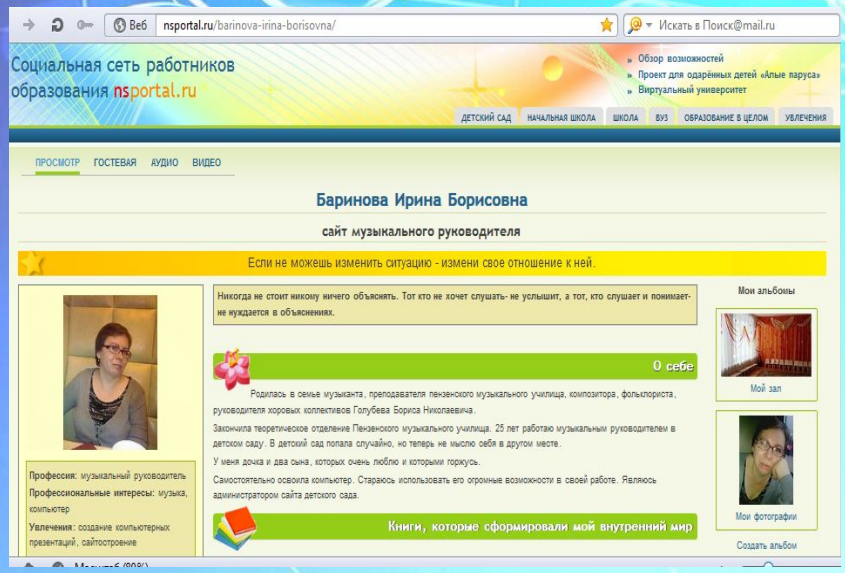
- Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова — М., 2011. С.128

1. Дидактические возможности средств ИКТ // http://www.profile-edu.ru/didakticheskie-vozmozhnosti-sredstv-ikt.html
2. Применение ИКТ в работе музыкального руководителя.// http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1703-2012-10-19-18-18-51.html
3. ИКТ на музыкальных занятиях в ДОУ/музыкальный сад - образовательный портал///http://www.musical-sad.ru/forum/9
4. Использование ИКТ в работе музыкального руководителя ДОУ/ДОШКОЛЬНИК

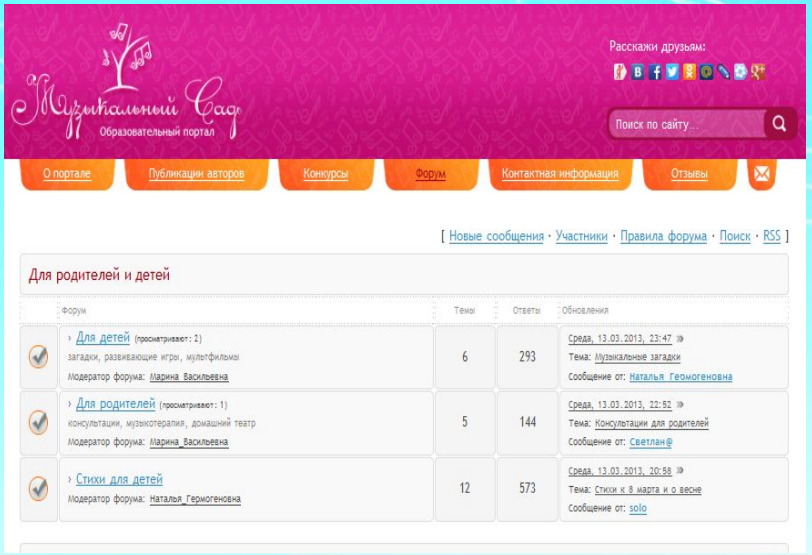
- http://doshkolnik.ru/ikt-deti/9266-ikt-musika.html



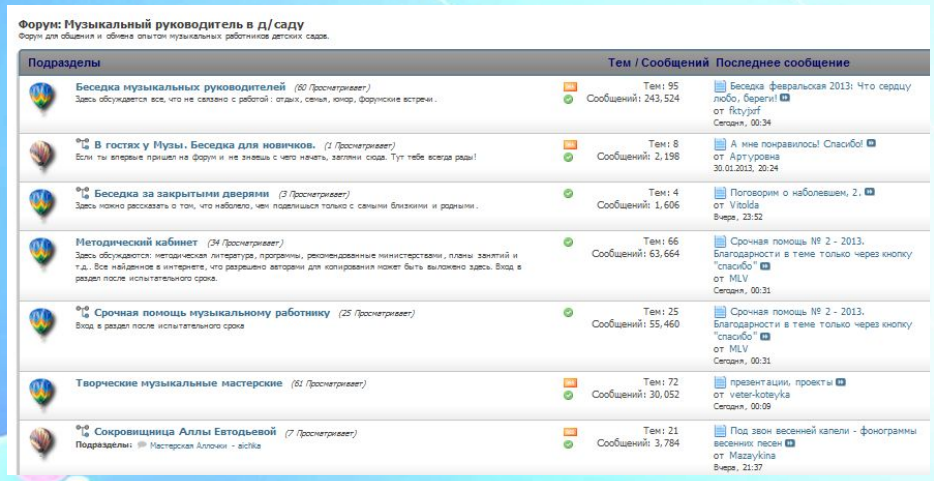
Интернет - сайты работников образования



http://nsportal.ru/



http://www.musical-sad.ru/index/0-2



http://forum.in-ku.comhttp://forum.in-ku.com/

http://mp3sort.biz/

Спасибо за внимание !