

Развитие коммуникативных умений
у младших школьников на уроках
русского языка.

Симцова М.Ю

Для формирования правильной речи я использую следующие упражнения:

1. Лучше нас лесных... (ежей) нет на свете... сторожей;

2. «Чья вещь?» (мой карандаш, моя книга);

3. «Из чего предмет?» (деревянный карандаш).

В работе над предложением я выделяю следующее:

1. Распространение;
2. Дополнение неоконченных предложений;
3. Изменение порядка слов;
4. Составление предложения по образцу;

Какой новый звук появился?
Назови звук, который изменил слово.

СЫЧ – СЫР – СЫТ – СЫН – САН – СОН – СОР – СОМ
– СОК – СУК – СУП – СУД – САД – САМ

Замени первый звук в слове на звук [Х].
Прочитай новые слова.

САЛАТ, ГОЛОД, ПОЛКА, ШМЕЛЬ, ГЛЕБ, ГОД, СОР,
ШРАМ, ГУДЕТЬ, ГРИБ, СВАЛИТЬ.

«Договори слово».

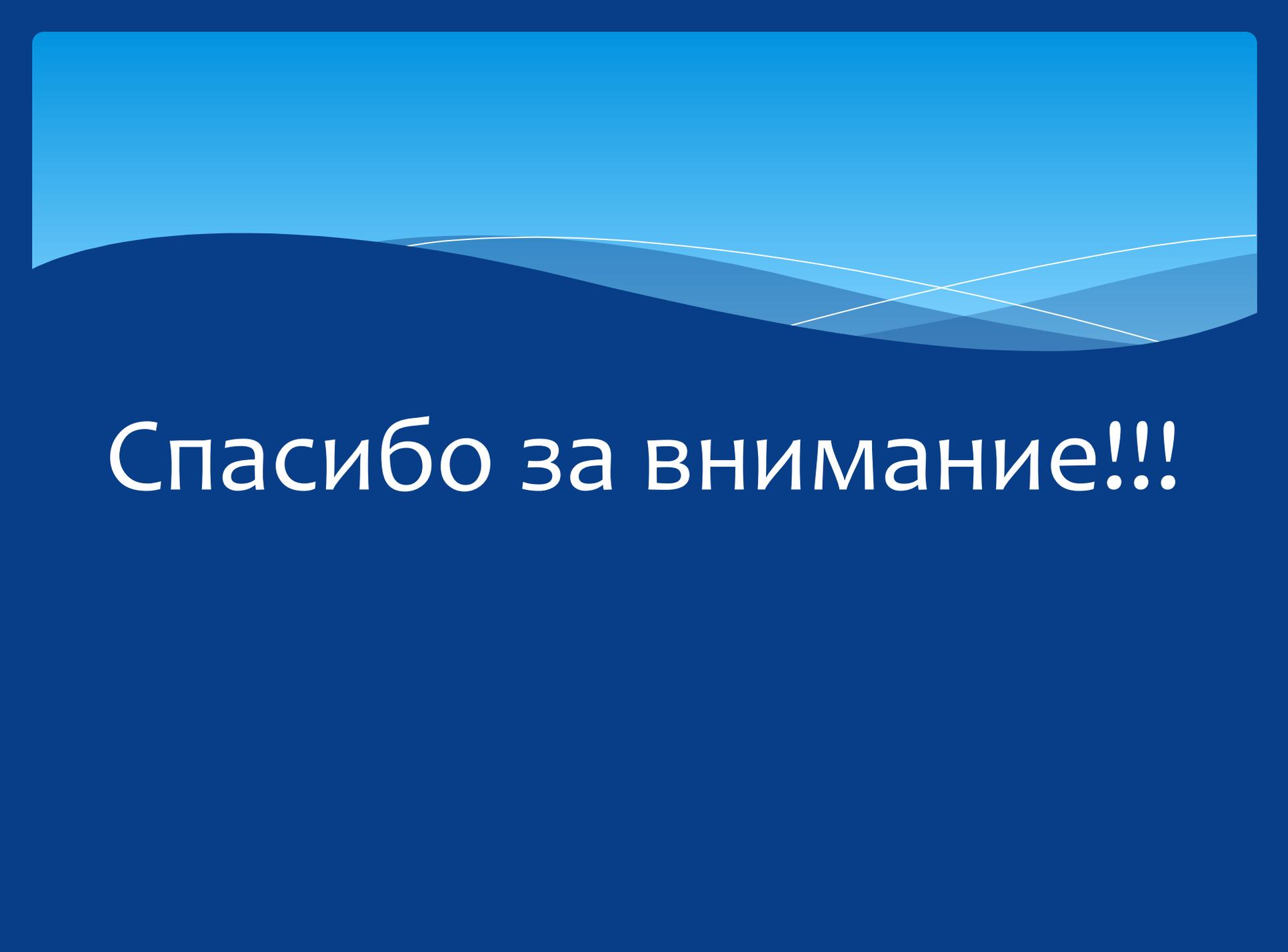
СИ... (РЕНЬ), СИ... (ТО), СИ... (НИЦА),
СИ... (НИЙ), СИ... (РОП).

Назови действия (перекидывая мяч):

МЕТЕЛЬ (ЧТО ДЕЛАЕТ?) – МЕТЁТ,

ГРОМ - ..., ВЕТЕР - ..., СНЕГ - ..., СОЛНЦЕ -

..., ЛИВЕНЬ .

The background is a solid dark blue color. In the upper portion, there are several overlapping, wavy white lines that create a sense of motion or a stylized horizon. The lines are thin and elegant, curving across the top of the frame.

Спасибо за внимание!!!