

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ **3-4** ЛЕТ



Актуальность:

- ▣ проблемы развития культурно- гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест в проблеме воспитания дошкольников. Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Данная программа рассчитана на работу с детьми второй младшей группы (3-4 года) и взаимодействие с родителями по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

Цель: создание педагогических условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в повседневной жизни в детском саду и в семье.



ЗАДАЧИ:

- ❑ Формировать умения овладевать культурно-гигиеническими навыками самообслуживания.
- ❑ Побуждать детей к самостоятельности.
- ❑ Повысить педагогические знания родителей в воспитании у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Планируемые результаты освоения программы.

Дети :

- у ребёнка 3-4 лет должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно его возрасту:
- – ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
- – самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- – имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
- – умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- – ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

Родители:

- – родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков; – принимают активное, живое участие в жизни группы
- – проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса; – проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков; – осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

- прямое обучение;
- показ;
- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.



Этапы проекта

Подготовительный

Основной

Заключительный



Подготовительный этап:

Изучение методической литературы по данной теме.

- ❑ Подборка игр, игровых упражнений, практических заданий; картинного материала, художественных произведений, сказок, рассказов, стихотворений, потешек.
- ❑ Изготовление демонстрационного и раздаточного материала.
- ❑ Мониторинг.
- ❑ Составление плана работы.
- ❑ Разработка содержания проекта.



Основные формы работы

- Непосредственно
образовательная
Область (план,
конспекты)

-Дидактические
игры и
упражнения

-Сюжетно-ролевые
□ игры
□ и упражнения

-Работа
с
родителями

- Чтение
художественной
литературы,
художественное слово

Сюжетно ролевые игры:



Дидактические игры «Что такое, что такое плохо»



Взаимодействие с семьёй:

- **Индивидуальные беседы**
- **Консультации**
- **Стендовая информация**
- **Родительские собрания**
- **Составление алгоритмов**
- **Выставки художественной литературы**



Чтение художественной литературы, художественное слово

- С. Маршак «Где обедал воробей»
- Е. Благинина «Обедать»
- В. Берестов «Ложка»
- К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»
- А. Барто «Девочка чумазная», «Резиновая Зина»
- Н. Найденов «Наши полотенца»
- И. Горюнова «Этикет для карапузов»
- З. Александрова «Что взяла, клади на место»
- Воронько «Спать пора»
- Фольклорные потешки, поговорки, прибаутки



Чтение книг, рассматривание картинок



Без воды умылся котик.
Лапкой вымыл глазки, ротик.



*А вот мне нельзя
так мыться –
Мама может
рассердиться...*



Зеркало любит чистые лица,

Зеркало скажет:

- Надо умыться!

Зеркало охнет:

- Где же гребенка?

Что же она не причешет ребенка?

Зеркало станет грязным от страха,

Если в него поглядится неряха





Знаем, знаем,
да-да-да
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку,
Лейся понемножку.
Детки будут умываться
И водичке улыбаться

АЛГОРИТМ УМЫВАНИЯ



**ЗАКАТЫВАЕМ
РУКАВА**



**ОТКРЫВАЕМ
КРАН**



**МОЕМ РУКИ
С МЫЛОМ**



**ЗАКРЫВАЕМ
КРАН**



**ВЫТИРАЕМ
РУКИ**



**ОПУСКАЕМ
РУКАВА**



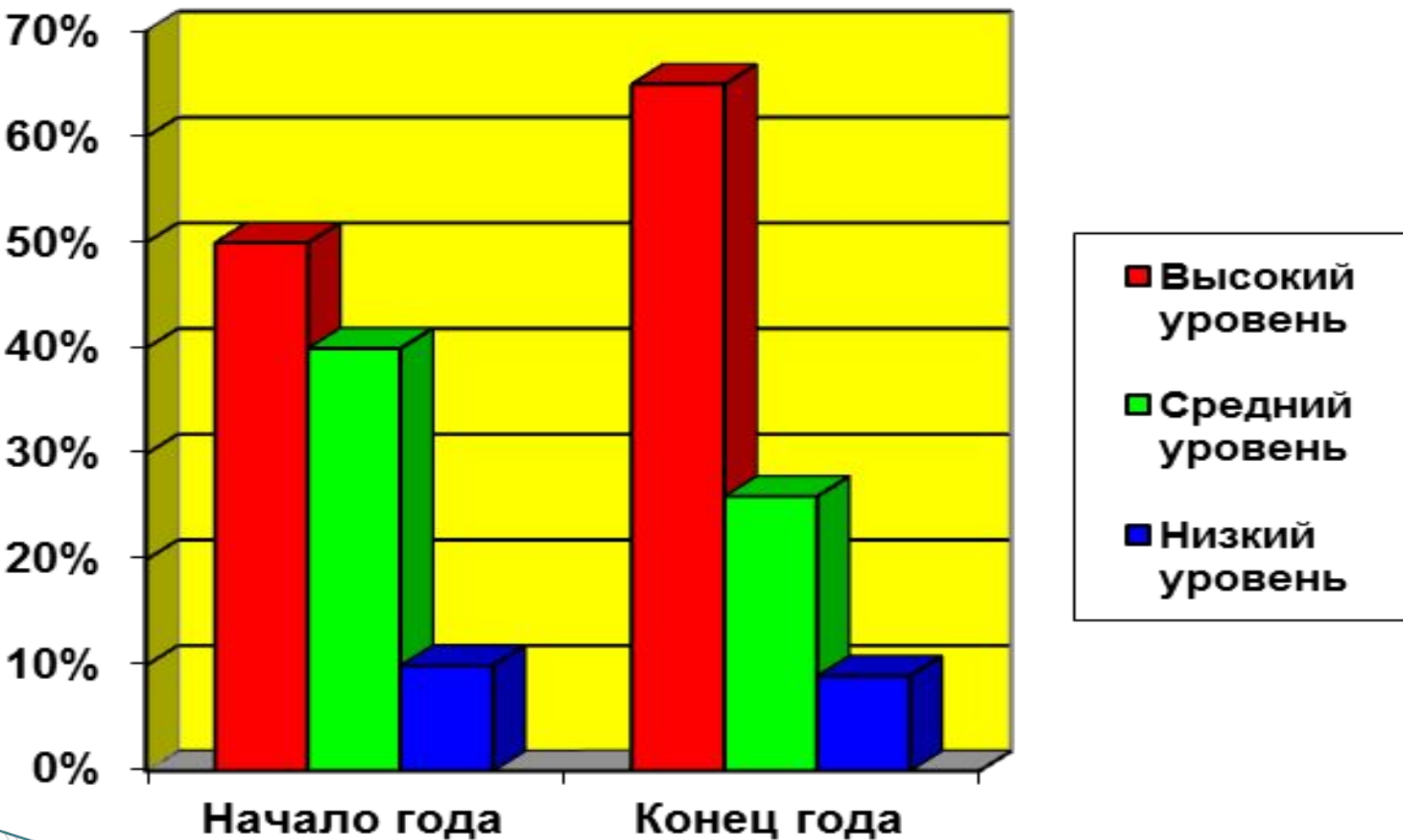
Нормы поведения за столом

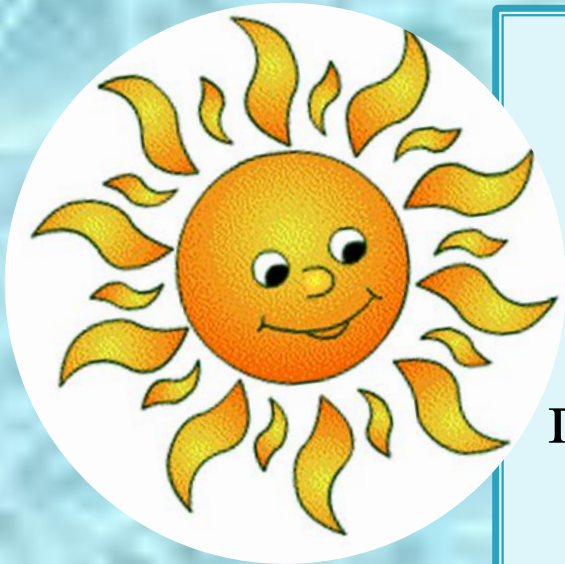
**Чтобы выглядеть опрятно,
Ешь красиво, аккуратно.
И ногами не болтай.
И соседа не толкай.**

**Угощенья хороши!
Ешь спокойно, не спеши,
Не болтай с набитым ртом.
Разговоры все – потом!**



Заключительная часть. Анализ данных усвоения воспитанниками материалов проекта





Вывод:

В результате реализации проекта созданы необходимые условия для привития детям культурно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания.

Сформировались простейшие навыки опрятности и самообслуживания

Повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.

Информационные ресурсы

Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. –М., 2007.

Доскин, В. А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. –М: «Просвещение», 2002.

Крылова, Н. И.Здоровьесберегающее пространство в ДООУ. Проектирование, тренинги, занятия: методическое пособие/Н. И. Крылова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2009.

Картушина, М. Ю.Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет: методическое пособие / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.

Михайленко И. Я., Короткова Н. А.

Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. –М., 2001. Прищепа, С. С. Методическое пособие / С. С. Прищепа. – М. :ТЦ «Сфера», 2009.