

Особенности реализации современных образовательных технологий в малокомплектной начальной школе

Студентка 3 курса
Группа: ЗПО32В
Спиридонова Е.В.

Малокомплектная сельская школа - это общеобразовательное учреждение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, укомплектованное классами с неполным составом учащихся или классами-комплектами, без параллельных классов, с общим числом учащихся в начальной общеобразовательной школе до 30 человек, в основной общеобразовательной школе до 70 человек, в средней (полной) общеобразовательной школе до 100 человек.

В качестве основных проблем развития МКШ можно выделить следующие в организации учебно - воспитательного процесса:

- преобладание традиционных методик обучения в классах с малой наполняемостью;
- слабое использование информационно-коммуникационных технологий;
- отсутствие организаций дополнительного образования и культурных центров.

Урок – основная форма обучения и воспитания в малокомплектной школе.

Особенности урока

1. Учитель вынужден работать непосредственно с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовать самостоятельную работу детей.
2. Внимание учителя распределяется между двумя или тремя классами.
3. При выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом.
4. Учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение и т.д.
5. В малокомплектной школе учитель должен ежедневно готовиться к 8, 12 урокам.
6. Нецелесообразно использовать в таких классах- комплектах разные образовательные программы.



В МКНШ, где обучаются дети
разного возраста в одной классной
комнате, сложились *четыре*
основных типа уроков.

```
graph TD; A([В МКНШ, где обучаются дети  
разного возраста в одной классной  
комнате, сложились четыре  
основных типа уроков.]) --- B[Урок, на котором в одном  
классе изучается новый  
материал, а в другом  
классе организуется  
работа по закреплению  
знаний и умений,  
повторение изученного  
или учет знаний и умений  
детей.]; A --- C[Универсальный -  
комбинированный  
тип урока.]; A --- D[Урок, на котором  
в обоих классах  
проводится работа  
по повторению  
изученного ранее  
(по И.Т.  
Огородникову).]; A --- E[Урок, на котором в  
обоих классах  
изучается новый  
материал.];
```

Урок, на котором в одном
классе изучается новый
материал, а в другом
классе организуется
работа по закреплению
знаний и умений,
повторение изученного
или учет знаний и умений
детей.

Универсальный -
комбинированный
тип урока.

Урок, на котором в
обоих классах
изучается новый
материал.

Урок, на котором
в обоих классах
проводится работа
по повторению
изученного ранее
(по И.Т.
Огородникову).

Ведущих форм усвоения новых знаний, умений в начальной малокомплектной школе две: *работа под руководством учителя и самостоятельная работа учеников.*

*Под руководством учителя
осуществляются:*

- некоторые подготовительные упражнения;
- объяснение нового материала на основе предшествующей самостоятельной работы;
- беседы-изложения нового материала;
- объяснения, рассказы, инструктажи;
- эвристические беседы;
- дидактические игры;
- первичное восприятие, осмысление, закрепление нового материала;
- диагностика уровня обученности;
- контроль и коррекция усвоенных знаний, умений;
- показ рациональных приемов применения знаний;
- тематическое обобщение материала.

Основу самостоятельной работы составляют упражнения. Значительное количество выполненных упражнений — преимущество, вытекающее из недостатков начальной малокомплектной школы.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

К методам обучения в начальной малокомплектной школе предъявляются повышенные требования:

- психологическая установка на усвоение нового материала;
- мотивация учеников на всех этапах познавательной деятельности;
- организация внимания, интереса на всем протяжении обучения;
- раскрытие содержания учебного материала;
- понимание причинно-следственных и других связей в изучаемом материале;
- сведение знаний в общую систему;
- информирование учеников об эффективности их познавательного труда;
- диагностирование темпов и результатов обучения;
- контроль и коррекция результатов;
- воспитание в учебном процессе.

Словесные методы преобладают в работе под руководством учителя. Рассказ, объяснение, беседа в классе требуют от учителя очень тщательной подготовки. Наибольший эффект при объяснении нового материала дает сочетание методов устного изложения с *наглядными методами*.

Использование наглядности в одном классе невозможно без отвлечения всех детей. Поэтому полное ее применение допустимо только на общих для всех уроках. Выход был найден, интересные для всех видеоматериалы, фильмы показывают после уроков.



Практические методы обучения

Чтобы сэкономить время на уроке, быстро и эффективно проверить знания учащихся, вызвать интерес к предмету, проводятся тестирования, используя контрольно-измерительные материалы, предметные карточки – тренажёры.

Более эффективным является метод проектов. Исследование на уроке и вне урока развивает в детях умение видеть проблему, формулировать гипотезу, работать с литературой, исследовать объект. Проект целесообразно применять и с той точки зрения, что он позволяет привлечь учащихся к изучению дополнительной литературы, поиске информации в интернете и других источниках.



Итак, правильное комплектование объединенных классов, умелое составление расписания, планирование урока, характер учебного оборудования, умелое сочетание методов обучения, чередование самостоятельной работы с объяснением учителя, рациональное использование времени на уроках влияют на организацию учебных занятий, а, следовательно, и на качество обучения в малокомплектной начальной школе.