

*«Формирование и развитие
социально-адаптивной
личности младших школьников
с ОВЗ через комплексное
профориентационное занятие
«МИР ПРОФЕССИЙ»*



- **Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их социальной адаптации.**
- **Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с ограниченными возможностями здоровья, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации.**



Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеклассное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем.



Воспитательные мероприятия.

- на воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.
- 1 - 4 классы – знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно - ролевые и дидактические игры.
- включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

1 этап

Воспитательное занятие «Знакомство с профессией - медицинская сестра»



Воспитательное занятие «Знакомство с профессией - библиотекарь»



Воспитательное занятие «Знакомство с профессией - повар»



Игра «Чей предмет?»



**Фрагмент
игры «Чей
предмет»**

(теоретическая часть)



III этап

Проориентационное занятие «Мир профессий»



**Фрагмент
занятия «Мир
профессий»
(практическая часть)**



Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии обучающихся с ОВЗ.

Для проведения профориентации обучающихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая с обучающимися с ОВЗ, мы понимаем, что коррекционная работа будет продолжительной. И чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться и адаптироваться к окружающему миру.

Интернет - ресурсы

<http://www.uchportal.ru/load/46-2-2> (*учительский портал, уроки в нач. школе*)

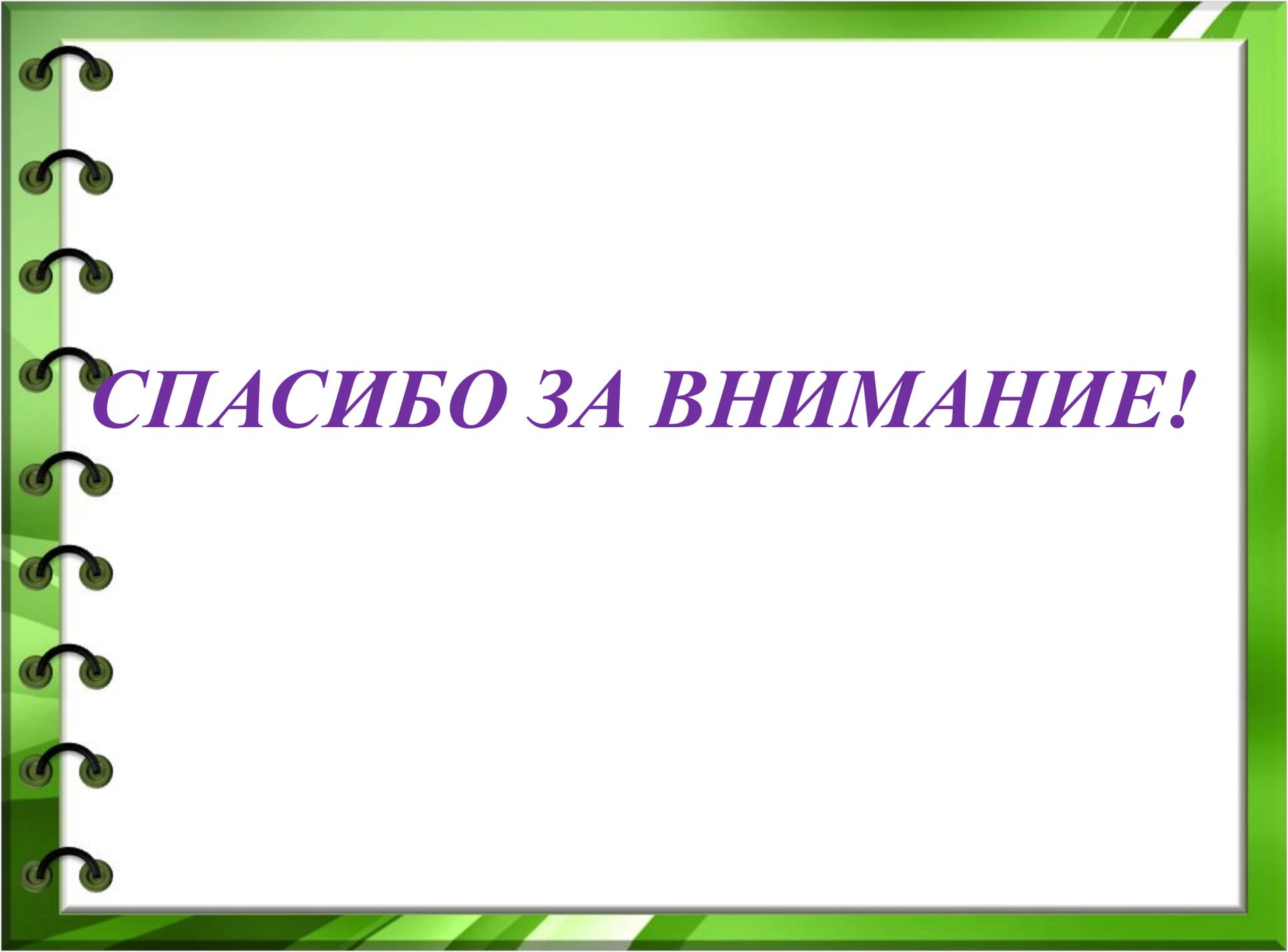
<http://infourok.ru/site/allSites> (*бесплатный конструктор учительских сайтов*)

<http://kopilkaurokov.ru/> (*копилка уроков, сайт для учителей*)

http://poskladam.ru/game_mesta.html (*обучение чтению, развив. игры*)

<http://www.smart-kiddy.ru/raskraski/> (*обучающие раскраски : календарь, цифры, буквы, прописи и т.п.*)



A graphic of a spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!