

Совместно с родителями был приобретен «Центр воды и песка», оформлен центр экспериментирования, все это создает условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности.



Приобретен необходимый материал для проведения опытов, некоторые пособия созданы руками родителей.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию

объектов.

Задания для детей располагаю на столах, в зоне познавательного развития, в «Центре воды и песка».

Для работы с детьми мной был разработан перспективный план по познавательно - исследовательской деятельности с детьми I младшей

группы. Весь материал строится от простого к сложному. Сначала провожу с детьми упражнения, с целью привития познавательного интереса, затем игры для развития познавательной активности, далее опыты для развития познавательных процессов. Учитываю при этом, я и ребенок равные партнеры. Для начала дают возможность ребенку высказать свое предположение, только потом практической деятельностью проверяем его правильность.



## Перспективный план работы по познавательно – исследовательской деятельности с детьми (I младшая группа)

I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
<p><b>Простые игры с песком</b>  <b>Цель:</b> способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.                      «Отпечатки наших рук», «Отпечатки наших пальцев», «Отпечатки наших кулачков», «Скольжение ладошками по поверхности песка» (двумя пальцами, пятью).</p> <p><b>Сложные игры</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильно – кинестетическую чувствительность</p>	<p><b>Игры со снегом:</b>                      «Следы на снегу», «Порисуем на снегу», «Лепим из снега»</p> <p><b>Несложный опыт:</b>                      «Снег на ладошке»</p> <p><b>Цель:</b> дать первое представление о том, что снег тает от тепла.</p> <p><b>Опыт</b> «Как снег становится водой»</p> <p><b>Цель:</b> показать, что снег в тепле тает, становится водой. Талая вода грязная, значит и снег грязный.</p> <p><b>Опыт</b> «Что станет с водой зимой на улице»</p>	<p><b>Опыт</b> «Знакомство с камнями»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с камнями, отметить, что на ощупь они разные (гладкие и шероховатые).</p> <p>Есть камни, которые тонут, а есть которые плавают (пемза). В воде камень темнеет.</p> <p><b>Опыт</b> «Такая разная бумага»</p> <p><b>Цель:</b> дать детям понять, что бумага бывает разная по текстуре. В воде любая бумага намокает и хорошо рвется.</p> <p><b>Опыт</b> «Бегут ручьи»</p>	<p>«Мыльные пузыри»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей радость, чувство восторга.</p> <p><b>Опыт</b>                      «В какой воде быстрее растворится сахар»</p> <p><b>Опыт</b> «Впитывание воды»</p> <p>Игры и опыты в песке</p> <p><b>Опыт</b> «Что нужно луку, чтобы он вырос?»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с условиями, необходимыми для роста растений (свет, вода). Учить работать с карточками.</p> <p><b>Опыт</b> «Посадка лука»</p> <p><b>Цель:</b> обобщить и</p>

И мелкую моторику, произвольное внимание, память.

«Куличики», «Строим дом», «Прокладывание дороги для игрушечной машинки», «Отыщи спрятанную игрушку в песке».

### **Опыт**

«Песок сухой и мокрый»

**Цель:** дать детям элементарные представления о свойствах песка (сухой сыплется, нельзя сделать фигурки; из сырого можно лепить).

### **Эксперимент**

«На каком песке легче рисовать»

**Цель:** продолжать знакомить со свойствами песка.

### **Опыт**

**Цель:** дать детям представление о том, что вода превращается в лед.

**Игра** «Украсим елочку цветными льдинками»

**Цель:** поднять радостное настроение.

**Опыт** «Вода бывает теплой и холодной»

**Цель:** развивать кожные ощущения (учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Дать представление о воде как нашей помощнице.

**Цель:** ознакомление со свойствами снега, тает – превращается в воду.

**Опыт** «Деревянный брусок»

**Цель:** ознакомление со свойствами дерева (твердое, не ломается, плавает).

**Опыт** «Не утонет мяч»

**Цель:** знакомство со свойством резины (упругая, не тонет).

Расширить знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

«Плавает или тонет»

**Цель:** познакомить детей с тем, что одни предметы плавают, а другие тонут.

Игры с водой

«Переливание воды»

**Цель:** дать детям понять, что вода принимает форму той емкости, в которую налита.

«Окрашивание воды»

**Цель:** познакомить детей с тем, что воду можно окрасить, вода становится непрозрачной.

Совместная деятельность с детьми организовывается 1-2 раза в месяц, по 7 – 10 минут.

**Форма работы:** учебно – игровая, экспериментально – исследовательская.

## II Основной этап Игры с песком

### *Несложные упражнения с песком:*

«Скольжение пальцами по песку»



«Пройтись пальцами как по пианино»



«Отпечатки наших пальцев»



«Рисование на песке»

**Особенно эти упражнения важны в период адаптации детей к детскому саду. Они способствуют стабилизации эмоционального состояния детей.**