



«ЧУДО – ВОДИЧКА»

Проектная деятельность
по экологическому воспитанию

Выполнили: Чурсинова Е С



* **Вид проектной деятельности:**

познавательный, творческий

* **Срок реализации:**

4 недели

* **Участники проекта:**

дети старшего возраста, воспитатель, родители.



Проблема:

**Вода в
опасности
!**



Цель проекта:

Развивать познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.



Задачи проекта:

- * Сформировать у детей знания о значении воды для всего живого на земле;
- * Развивать представления о свойствах и состояниях воды;
- * Развивать навыки элементарного экспериментирования

Этапы проекта:

- * Подготовительный – 1-ая неделя июня 2018 г.
- * Основной – 2 – 3 неделя июня 2018 г.
- * Заключительный – 4-ая неделя июня 2018 г.

Предполагаемые результаты:

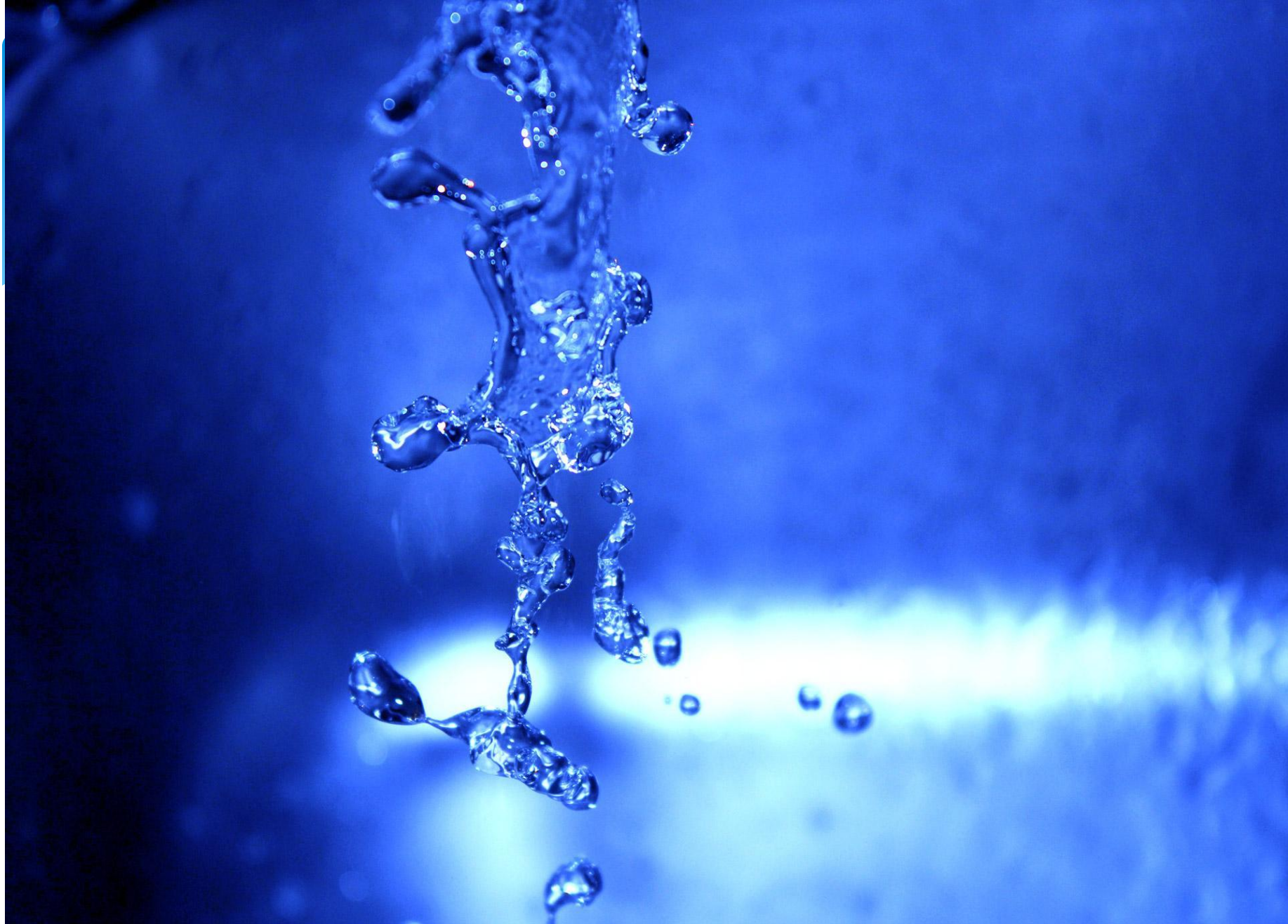
- * В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам, овладеют несложными способами экспериментирования с водой.
- * У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить экспериментальным путем).
- * Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Подготовительный этап

- * Диагностика
- * Подбор оборудования для экспериментальной деятельности,
- * разработка картотеки игр с водой,
- * пальчиковых игр природоведческого характера,
- * подбор детских литературных произведений, видеозаписей,
- * мультфильмов,
- * иллюстраций о неживой природе.
- * Родительское собрание

Основной этап

- * беседы и наблюдения детей за водой,
- * Летнее обливание водой на участке ,
- * опытно-экспериментальная совместная с педагогом деятельность по темам «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса» и «У воды нет запаха»,
- * опыты: вода не имеет форму, вода бывает теплой, холодной, горячей, легкие предметы в воде не тонут, тяжелые-опускаются на дно, вода нагревается и охлаждается, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые-не растворяются,
- * консультации для родителей «Памятка для детей и их родителей о поведении на воде», памятка «рекомендации родителям по организации поисково – исследовательской деятельности детей»,
- * пальчиковые игры,
- * чтение художественной литературы,
- * НОД (рисование, аппликация, познание),
- * рассматривание картин.

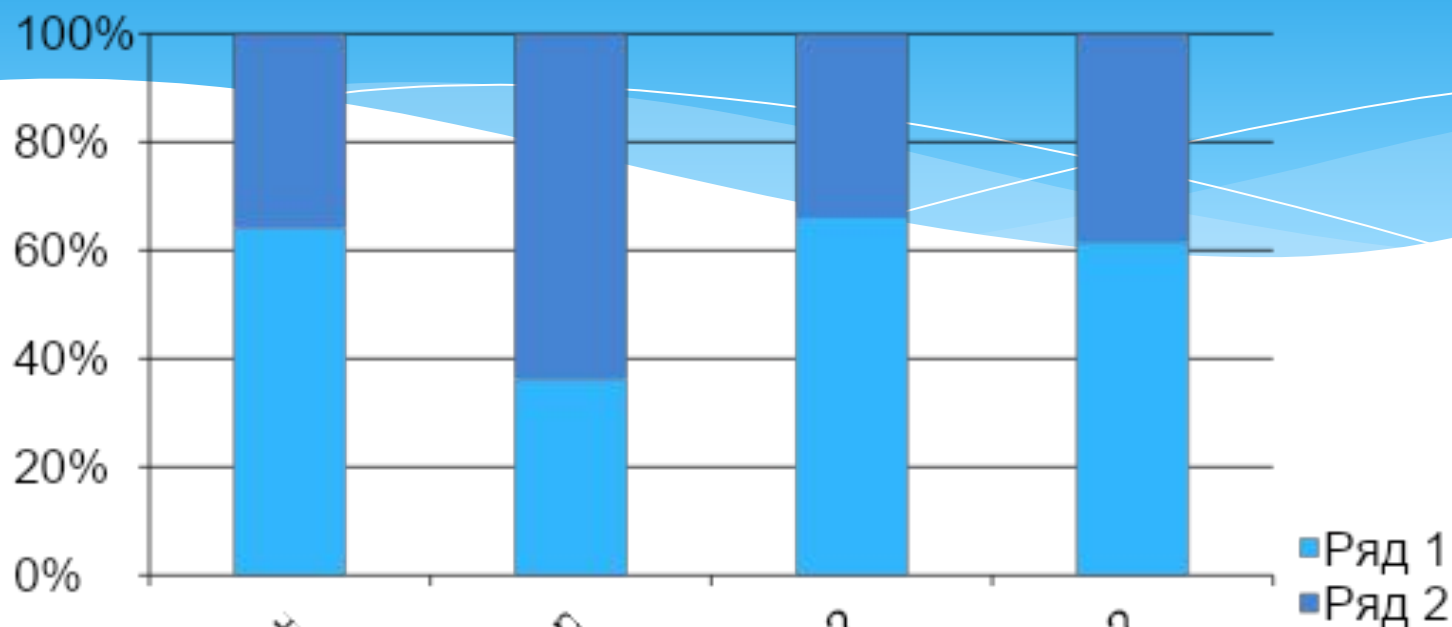


Заключение

- * В ходе реализации проекта «Чудо-вода» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.
- * Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой
- * У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).
- * Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.
- *
- *



Диагностика на начало проекта

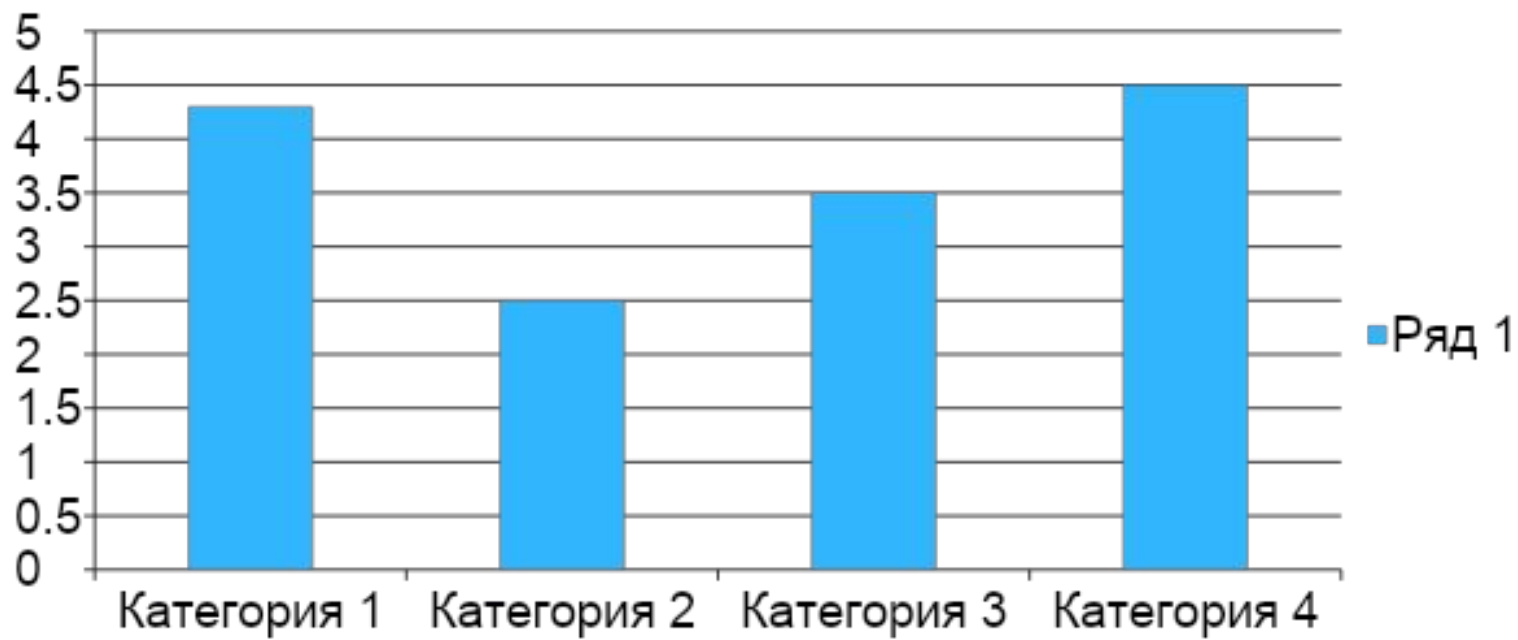


Какие поверхностные воды вы знаете?

Как называется вода в атмосфере?

Кому нужна вода?

Почему воду надо беречь?





**Спасибо за
внимание!!!**