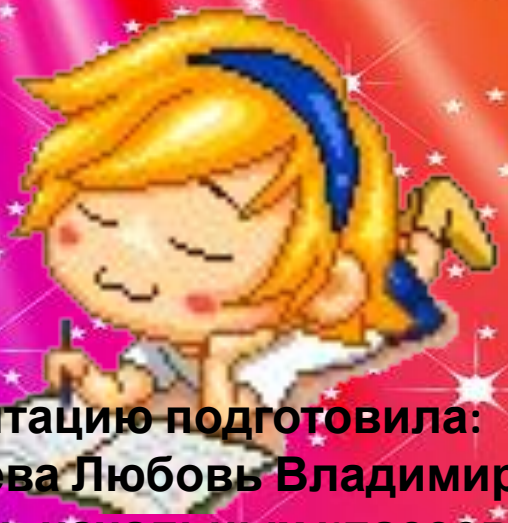
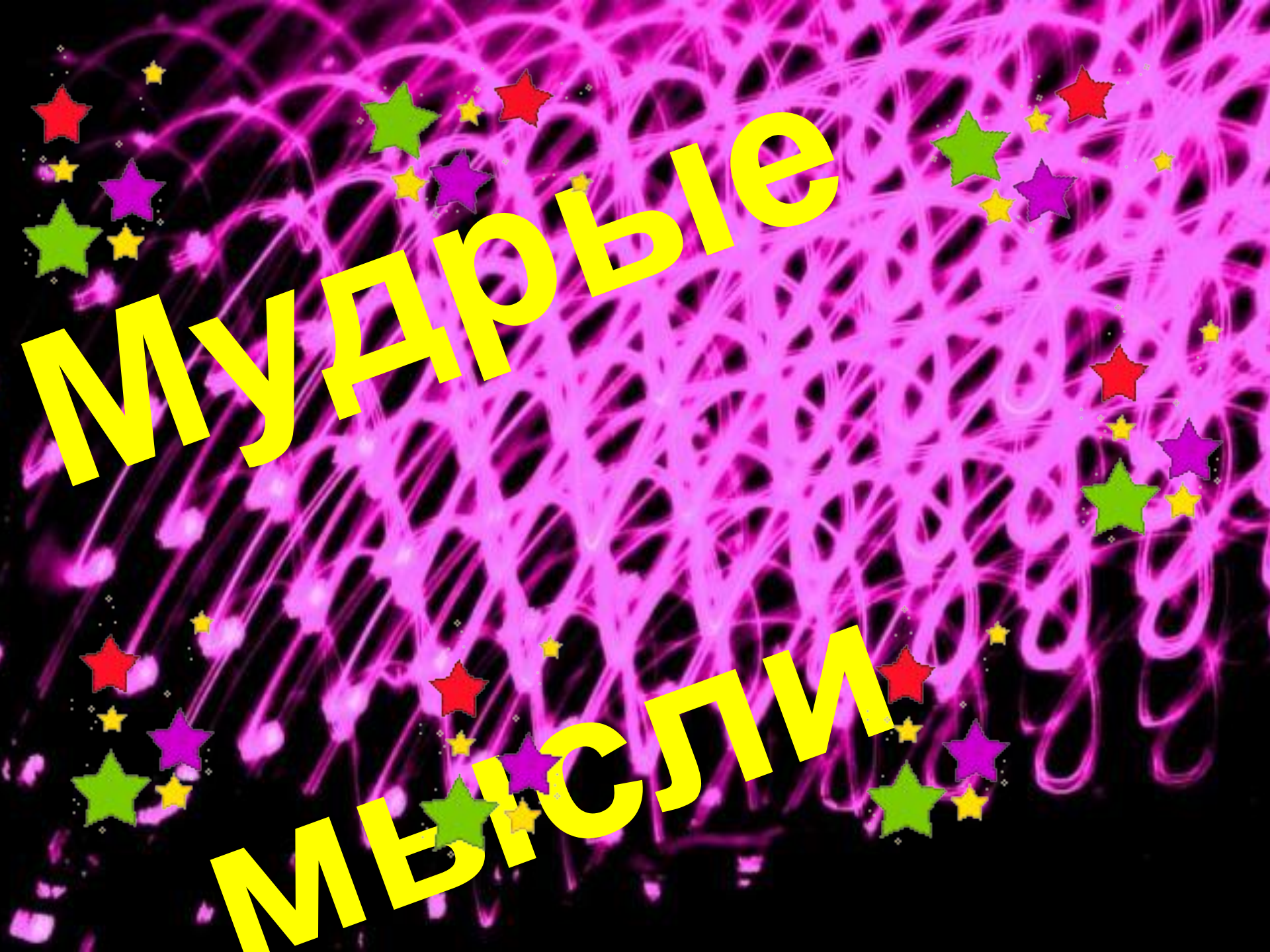
Родительское собрание

1б класс сош № 25

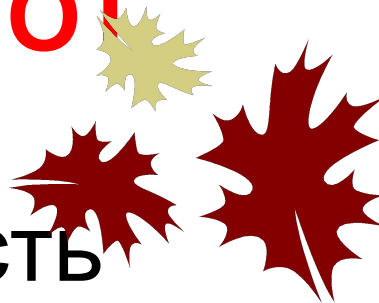


Презентацию подготовила:
Коданева Любовь Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 25 г. Сыктывкар


Мудрые
мысли

ЧЕЛОВЕКА: СМЕРТЬ, СТАРОСТЬ И ПЛОХИЕ ДЕТИ. СТАРОСТЬ НЕОТВРАТИМА. СМЕРТЬ НЕУМОЛИМА. ПЕРЕД ЭТИМИ НЕСЧАСТЬЯМИ НИКТО НЕ МОЖЕТ ЗАКРЫТЬ ДВЕРИ СВОЕГО ДОМА, А ОТ ПЛОХИХ ДЕТЕЙ ДОМ МОЖНО УБЕРЕЧЬ, КАК И ОТ БЕДЫ»

народная мудрость

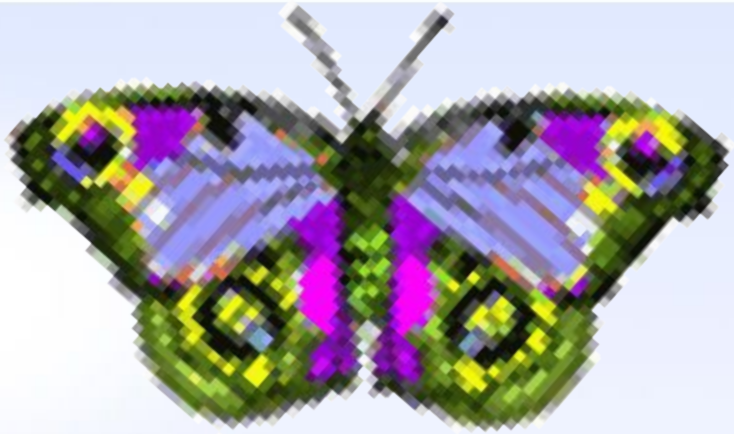


)

«Семья начинается с

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители-пример тому»

Себастьян Брант



«Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений»

(Владимир Михайлович Бехтерев)

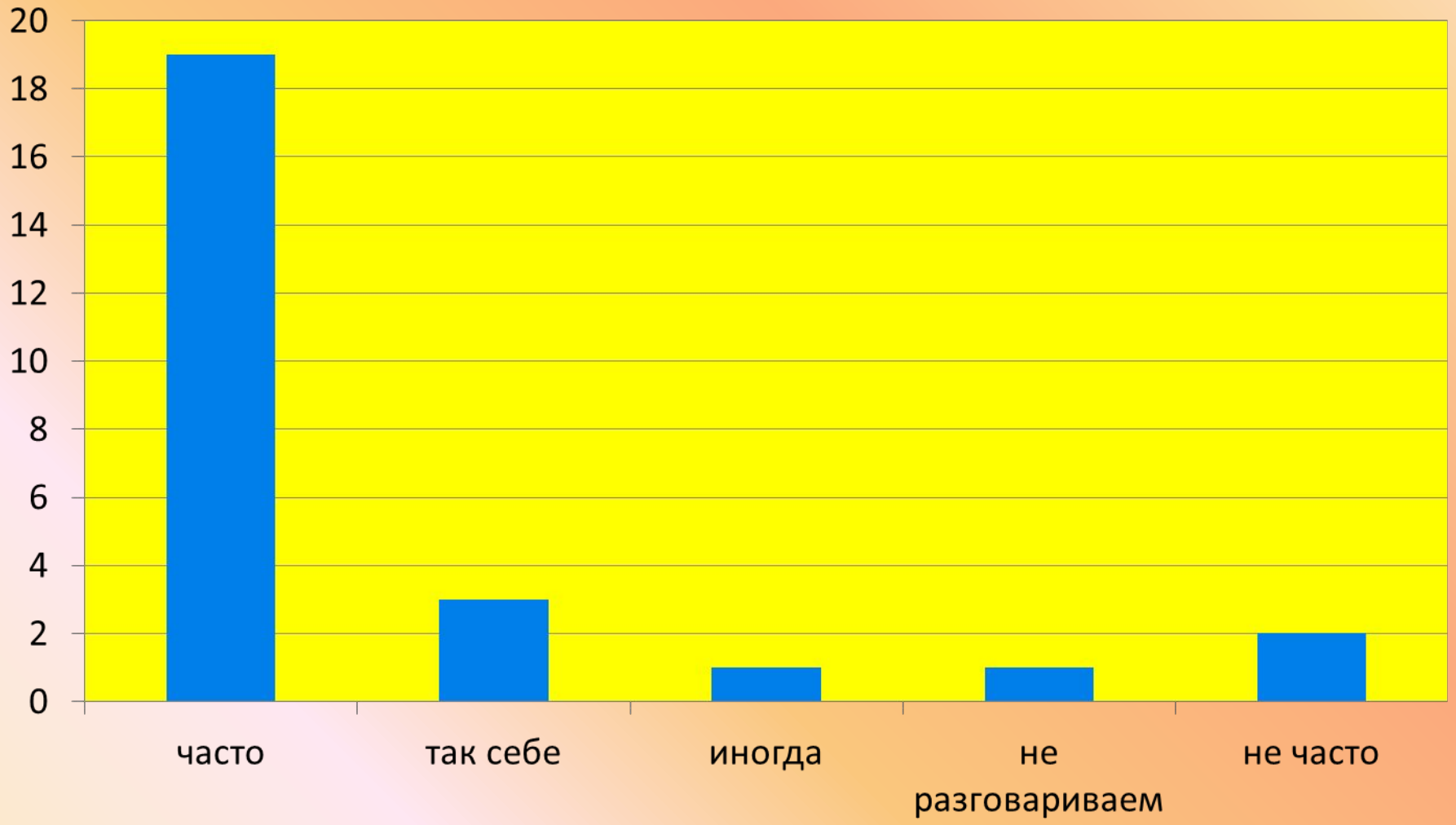
Родители -
садовники,
взращивающие
сад.

Наш сад

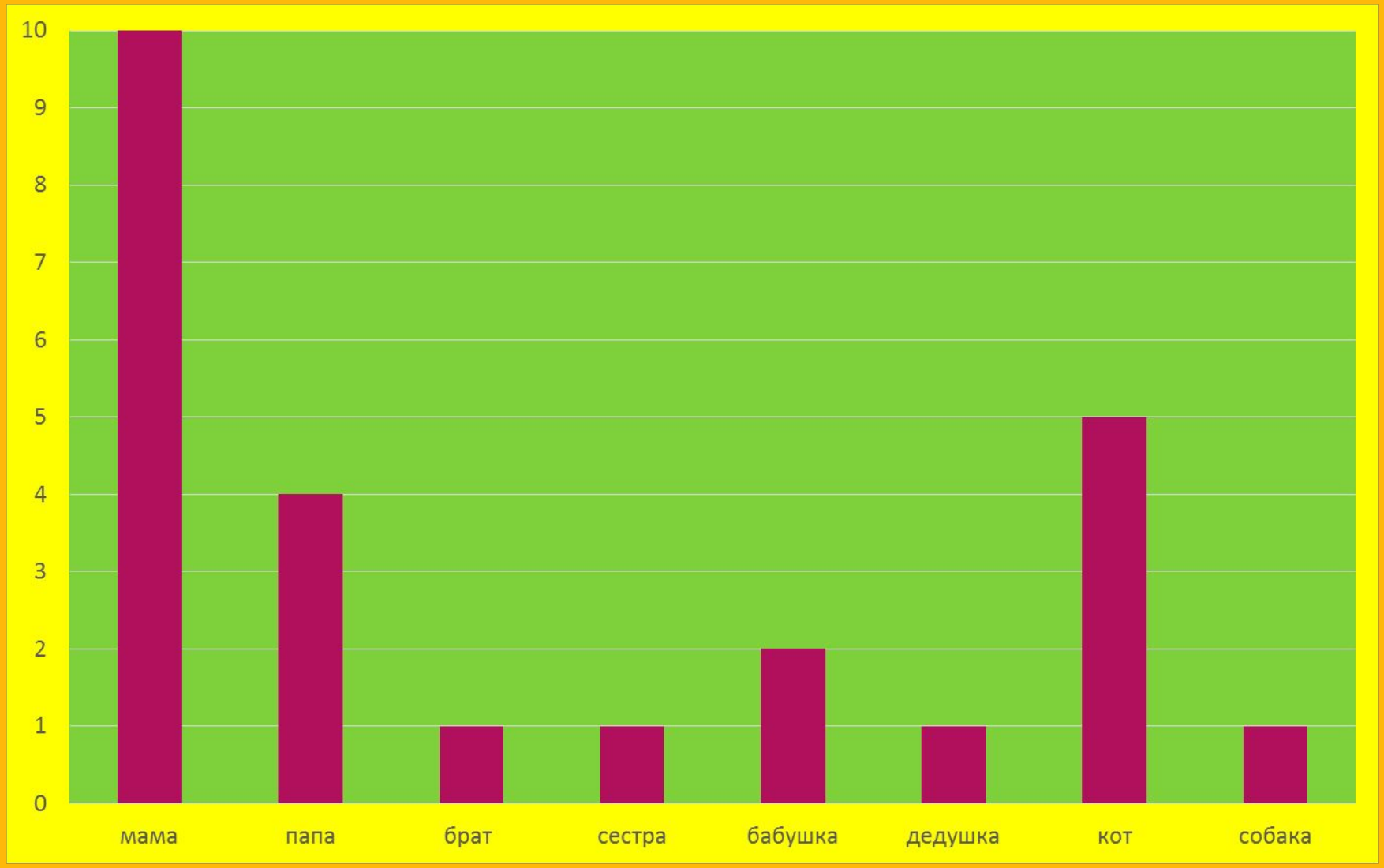
Тахери-Могха Мануче
Бабиков Александр
Вальковец Ольга
Вершинников Артём
Когай Екатерина
Денисенко Кирилл
Юркина Олеся
Ешмейкин Егор
Коновалова Полина
Жилин Лев
Казакова Дарина
Завьялов Максим
Сергеев Егор
Панько Дарья
Плотников Артём
Ладыгина Мария
Колданёв Арсений
Кошелева Алина
Кожурин Владислав
Лужикова Светлана
Лыткин Александр
Зорина Кристина
Попова Виктория
Политов Иван
Пунегова Софья
Гусаров Кирилл
Моргунова Софья
Матак Станислав
Муравьёва Дарья
Овсянников Максим

«Поговорите со мной, родители!»

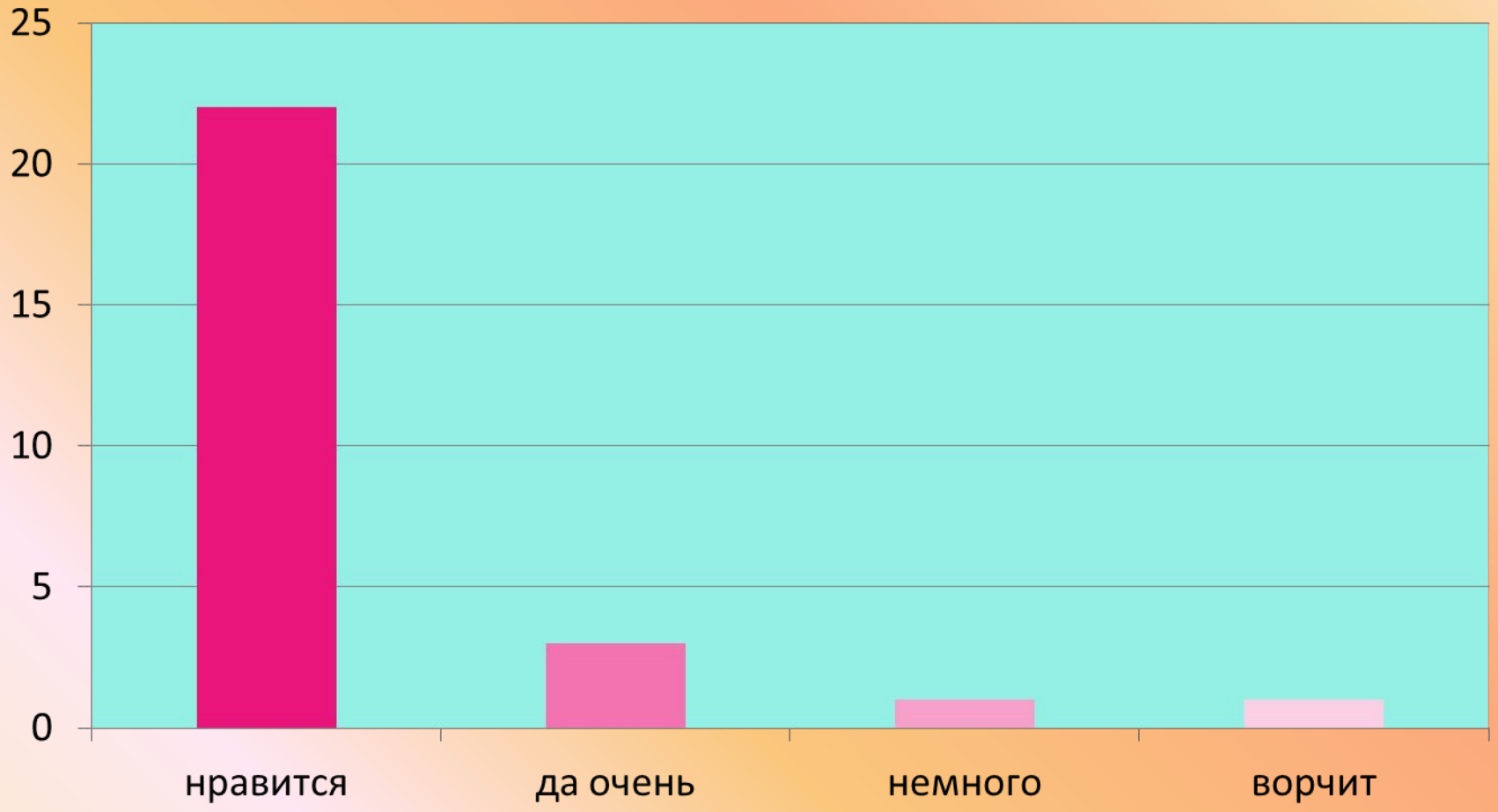
Часто ли вы разговариваете друг с другом в семье?



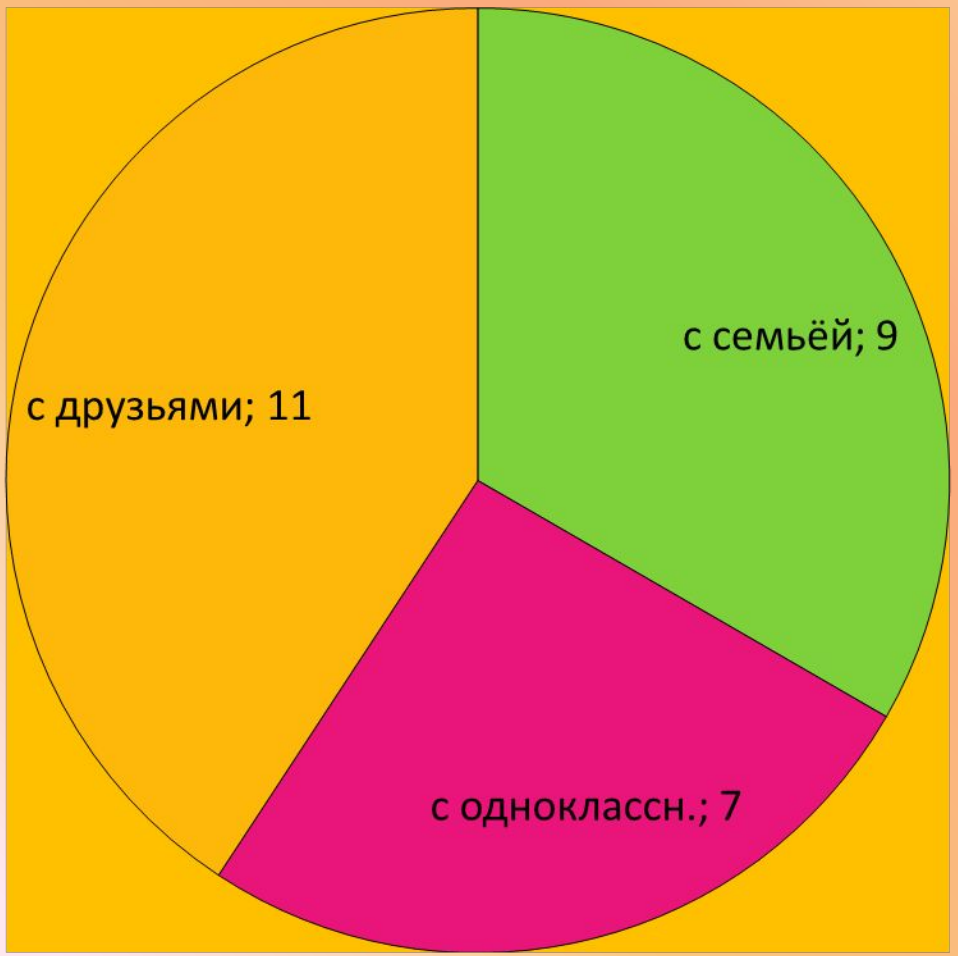
С кем из семьи чаще всего разговариваете?



Нравится ли общаться с членами своей семьи?



С кем больше нравится общаться: с друзьями, с одноклассниками, с членами своей семьи?



Какие слова тебе запомнились из разговора со своими родителями?

«Сделай домашнее, много ли задали?, очуметь ка много,как дела? Учи сам, пиши красиво, играй – успеем сделать уроки, будь аккуратен, спокойной ночи. Что сегодня было?Делай домашку один, я пойду на работу. Как учёба? Где 5? Сейчас как рявкну,не фыркай, не пищи, разбери мойку, когда купим трёшку……»

«Молодец! Вот это классно! Я тебя люблю, давай делай, всё будет хорошо, давай я тебе помогу, спасибо, …»

Какую бы тебе тему хотелось обсудить с родителями?

*Как у тебя прошёл день?
*Какие у меня есть проблемы в обучении.
*Как сделать домашку?
*Что было в школе.

*Безопасность от врагов.
*О даче, море, кошке, о дне рождения, о танках, про гостей, друзей, учебу..
* Чтобы давали деньги за учёбу…
* Что мне нужен мощный мобильник ,комп , планшетик

«…Каждый человек, каким
бы невозмутимым
он ни хотел казаться,
должен с кем-т
делиться…»
(Ричард Касл)

Общение —

передача информации

от человек

к человеку

Коммуникативная: обмен информацией между общающимися индивидами.

Интерактивная: организация взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями).

Перцептивная: процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Функции по целям общения:

- **контактная (установление контакта, то есть готовности к приёму и передаче сообщений и поддержании взаимосвязи)**
- **информационная (приём и передача сообщений в ответ на запрос)**
- **побудительная (целевая стимуляция активности)**
- **координационная (взаимная координаци согласованность в совместной деятельности)**
- **функция понимания (адекватное понима смысла, взаимопонимание в целом)**
- **эмотивная (обмен эмоциями)**
- **функция установления отношений (фиксация своего места в социуме)**
- **функция оказания влияния (изменение**

иды общения по содержанию

- **Материальное** — обмен предметами или продуктами деятельности.
- **Когнитивное** — обмен информацией, знаниями. Когда мы узнаём у знакомых о погоде на улице, ценах на продукты, времени начала концерта, способах решения математической задачи, мы имеем дело с когнитивным типом общения.
- **Кондиционное, или эмоциональное** — обмен эмоциональными состояниями между общающимися индивидами. Развеселить грустного друга — пример эмоционального общения. В его основе лежит феномен эмоционального заражения.
- **Мотивационное** — обмен желаниями, побуждениями, целями, интересами или потребностями. Имеет место как в деловом, так и в межличностном общении.
- **Деятельностное** — обмен навыками и умениями, который осуществляется в результате совместной

Стили общения

- **Демократический стиль**

  Характерны широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, налаживание эмоционального контакта с ребенком, не подавление строгостью и наказанием; в общении с детьми преобладают положительные оценки.

- **Авторитарный стиль общения**

  Проявление ярко выраженных установок избирательность по отношению к детям, частое использование запретов и ограничений в отношении детей, злоупотребление отрицательными оценками; строгость и наказание.

- **Либеральный стиль общения**

  Характерны безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях; «забывчивость» о своих прежних требованиях и через определенное время предъявление полностью противоположных, ранее данных требований. Склонность пускать дело на самотек, переоценивать возможности детей. Оценка детей либеральным воспитателем зависит от настроения: в хорошем настроении преобладают положительные оценки, в плохом — негативные

- **Смешанный стиль.**

  Характеризуется преобладанием двух каких-либо стилей: авторитарного и демократического или демократического стиля с

- Учиться продуктивному общению - цель и результат.
- Обращать внимание на взгляд. Улыбку, позу, темп речи, дистанцию для установления контакта.
- Избегать фраз: «Ты что, не слушаешь меня?» или «Тебе не интересно?».
- Избегать ситуации торга: «Если сделаешь что-то…., то получишь деньги, или отпустим погулять,
- Учиться учитывать и соотноси выбранную тему разговора с эмоциональным состоянием и настроением ребенка.

1. Научитесь слушать и слышать ребенка. (Обязательно находите хотя бы несколько минут для того, чтобы поговорить с ребенком о прошедшем дне).

2. Избегайте сразу давать советы. (Давайт ребенку возможность выговориться. Дай себе время подумать, а ребенку изложит события так, как он хочет).

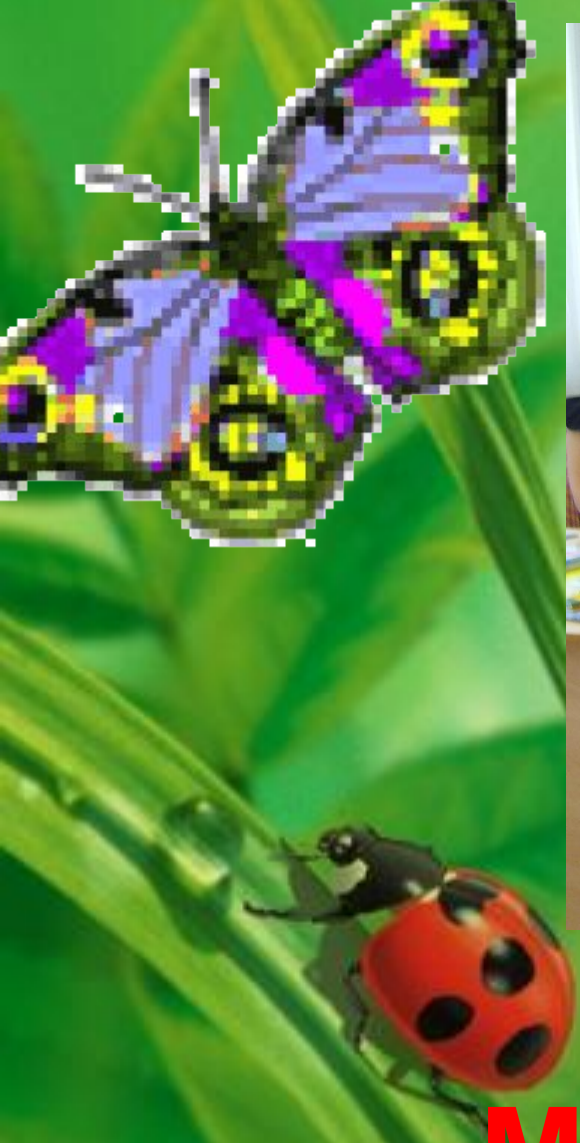
3. Не перебивайте ребенка!

4. Воздерживайтесь от поучений! (Решите, что ситуация требует вашего вмешательст сделайте это позже, когда улягутся эмоции и ваши, и ребенка.)

5. Научитесь хвалить и благодарить друг друга. (Начинайте с себя. Не бойтесь избаловать своих близких словами благодарности и восхищения).

6. Не огорчайтесь, если стиль общения в вашей семье не будет меняться так быстро,

- Сколько времени в день вы отводите на общение с ребёнком?
- Известно ли вам от самого ребёнка о его учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях вне школы; как зовут его соседа по парте?
- Каковы проблемы, которые есть у вашего ребёнка?
- Охотно ли ребенок общается со всеми членами семьи или предпочитает только кого-либо?
- С вашим ребенком общаетесь только на «детские» темы или ограничений в темах общения нет?
- Кто из членов семьи берет на себя нагрузку для осуществления «трудного разговора» с ребенком?
- Насколько легко или сложно происходит



Мы любим ВАС, дорогие

Любите нас

Любите нас !

Россия
Москва

«Счастлив тот, кто доставляет счастье другим людям…» (народная мудрость)

СПАСИБО!

Портфолио

- Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио.
- **Портфолио-** способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития.

elenaranko.ucoz.ru