

**«Государственный образовательный
стандарт дошкольного образования –
совокупность обязательных
требований к уровню дошкольного
образования».**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ

Притча « Все в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».



Ваша позиция к введению Стандарта?

- 1. Готовы к началу работы по внедрению ГОС .**
- 2. В настоящее время занимаете выжидающую позицию.**
- 3. В настоящее время занимаете критикующую позицию.**
- 4. Испытываете сопротивление к грядущим переменам.**
- 5. Не готовы к переходу на ГОС.**

ГОС ДО

Стандарт дошкольного образования разработан на основе:

- Международной Конвенции ООН о правах ребенка
- Конституции Донецкой Народной Республики
- Законодательства Донецкой Народной Республики

Стандарт включает в себя требования к :

- структуре Программы ;
- условиям реализации Программы ;
- результатам освоения Программы .

Основные принципы Стандарта :

- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Сочетание уважения личности ребенка с разумной требовательностью к нему.
- Реализация Программы в формах , специфических для детей.
- Сохранение детской субкультуры
- Компетентностный подход к развитию личности.
- Приоритет социально-нравственного развития.

Структура документа

1. Общие положения

2. Требования к структуре Программы

3. Требования к результатам освоения Программы

4. Требования к условиям реализации Программы

Стандарт является основой для :

- разработки и реализации Программы Организации ;
- разработки вариативных воспитательно - образовательных программ ДО;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- выбора Организацией языка реализации Программы в соответствии с Конституцией ДНР;
- формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведение аттестации;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекцией нарушения их развития

СТАНДАРТ СОДЕРЖИТ:

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть – не менее 60%

Вторая часть – не более 40%

(формируемая участниками образовательных отношений)

Вторая часть должна быть обязательно!

5 образовательных областей:

1. Социально- коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие



Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; традиционные семейные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового **восприятия и понимания произведений искусства** (словесного, музыкального, изобразительного), **мира природы**; становление **эстетического отношения к окружающему миру**; формирование элементарных представлений **о видах искусства**; восприятие **музыки, художественной литературы, фольклора**; стимулирование **сопереживания персонажам** художественных произведений; реализацию **самостоятельной творческой деятельности детей** (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: **двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений**, направленных на развитие всех физических качеств, способствующих правильному **формированию опорно-двигательной системы организма**, развитию **равновесия, координации** движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением **основных движений** (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование **начальных представлений о некоторых видах спорта**, овладение **подвижными играми с правилами**; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей **здорового образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в **питании, двигательном режиме, закаливании**, при формировании полезных привычек и др.).

Социальная ситуация развития ребенка

- система отношений к деятельности;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ:

Требования к результатам представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые отражают *социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка* на этапе завершения уровня дошкольного образования

- **Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.**
- **При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЮТ ТРЕБОВАНИЯ К :

- психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям,
- финансовым условиям,
- развивающей предметно-пространственной среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ВО ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

ТРЕБОВАНИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ, КОТОРАЯ:

- Гарантирует охрану и укрепление здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогов;
- Создает условия для вариативности ДО;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.



**Реализация Программы в Организации
обеспечивается всеми участниками
воспитательно – образовательного процесса.**