

Логико-математические игры как средство активизации обучения математики

Подготовила и провела
Воспитатель Белькович Е.А.

Москва 2016

Интерес к математике у старших дошкольников поддерживается занимательностью самих задач, вопросов, заданий. Говоря о занимательности, мы имеем в виду не развлечение детей пустыми забавами, а занимательностью содержания математических заданий..

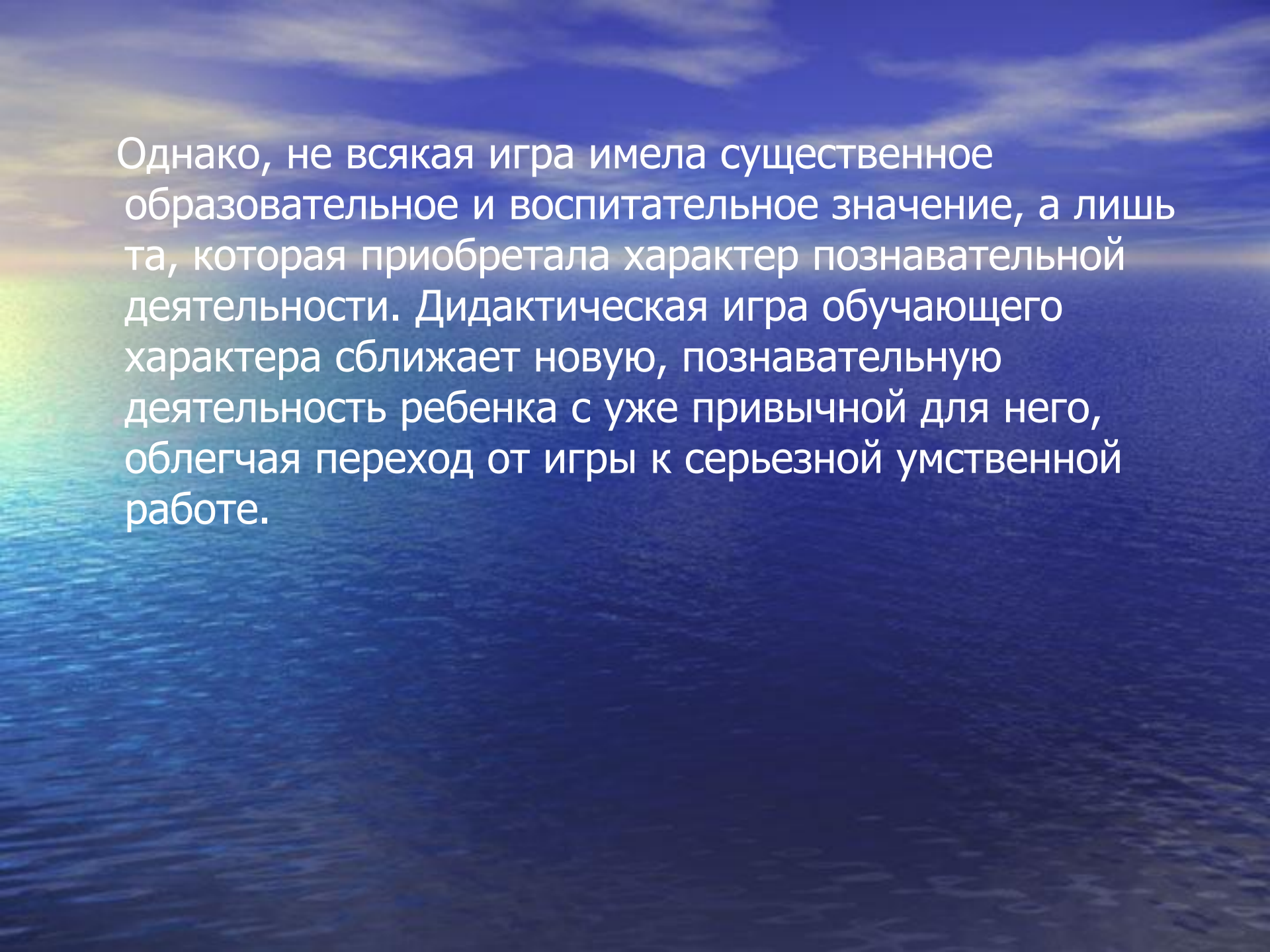
Занимательность характеризуется наличием легкого и умного юмора в содержании математических заданий, в их оформлении, в неожиданной развязке при выполнении этих заданий

Атмосфера легкого юмора создавалась путем включения в занятия задач-рассказов, заданий героев веселых детских сказок, включения задач-шуток, путем создания игровых ситуаций и веселых соревнований.

Дидактическая игра как средство обучения математики.

На занятиях большое место занимали игры. Это главным образом дидактические игры, т.е. игры, содержание которых способствует либо развитию отдельных мыслительных операций, либо освоению вычислительных приемов, навыков в беглости счета. Целенаправленное включение игры повышало интерес детей, усиливало эффект самого обучения

В дидактических играх ребенок наблюдал, сравнивал, сопоставлял, классифицировал предметы по тем или иным признакам, производил доступные ему анализ и синтез, делал обобщения.



Однако, не всякая игра имела существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретала характер познавательной деятельности. Дидактическая игра обучающего характера сближает новую, познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе.



Логические упражнения на занятиях математики.

В процессе логических упражнений дети практически учились сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями.

Сами же упражнения носили занимательный характер, поэтому они содействовали возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности.



Вследствие того, что логические упражнения представляли собой упражнения в мыслительной деятельности, а мышление старших дошкольников в основном конкретное, образное, то на НОД я применяю наглядность.

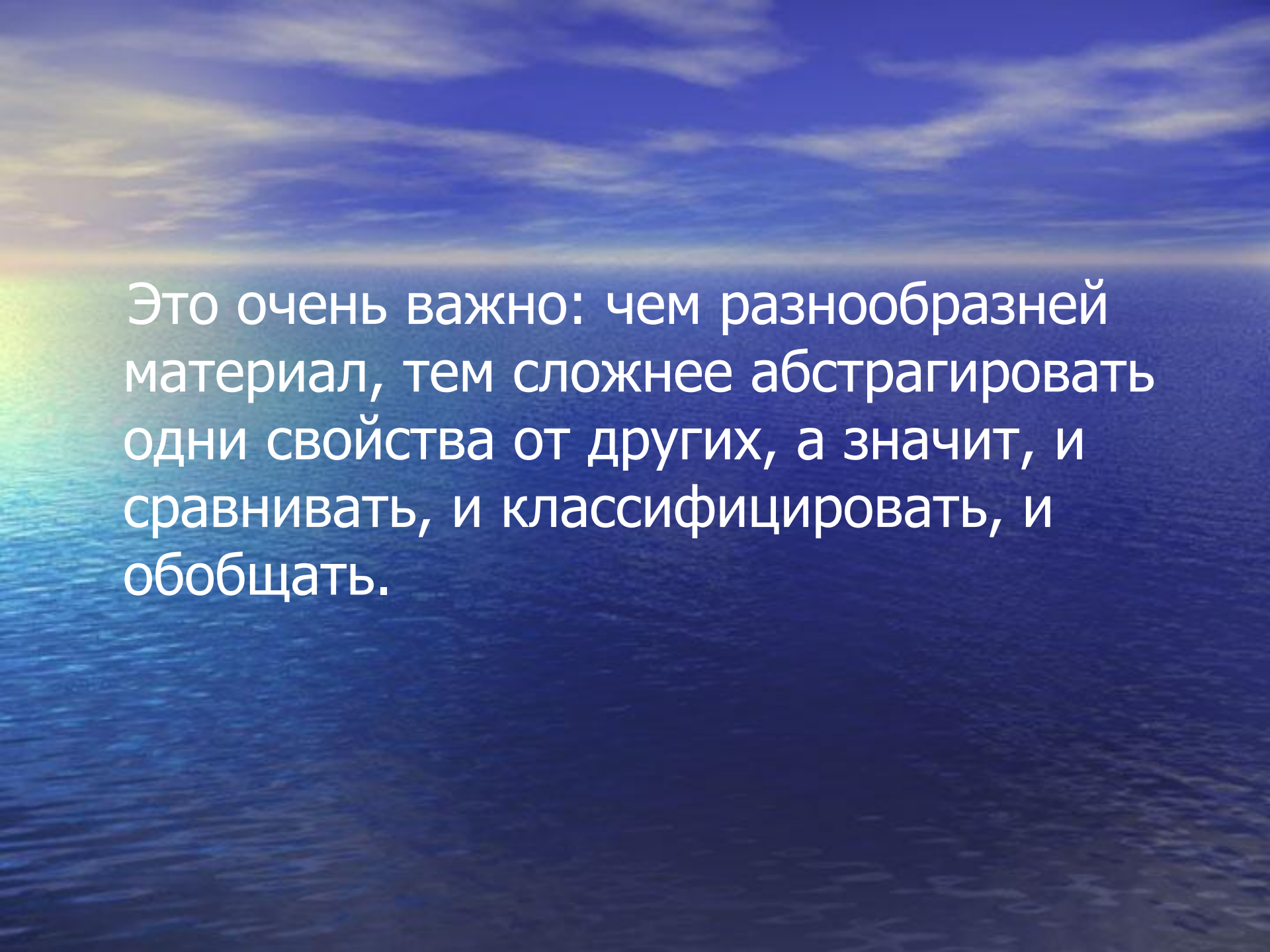
Роль сюжетно-ролевой игры в процессе обучения математики.

Среди математических игр для детей имеются и сюжетно-ролевые. Сюжетно-ролевые игры можно обозначить как творческие. Их основное отличие от других игр заключается в самостоятельности создания сюжета и правил игры и их выполнение. Наиболее притягательную силу для старших дошкольников имеют те роли, которые дают им возможность проявлять высокие моральные качества личности: честность, смелость, товарищество, находчивость, остроумие, смекалку

В дидактике эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, для развития раннего логического мышления и для подготовки детей к усвоению математики.

Кроме того, блоки могут закладывать в сознание детей начало алгоритмической культуры мышления, развивать у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентацию

В зависимости от уровня развития детей можно использовать не весь комплекс, а какую-то его часть, сначала блоки разные по форме и по цвету, но одинаковые по размеру и толщине, затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине и в конце полный комплекс фигур.



Это очень важно: чем разнообразней материал, тем сложнее абстрагировать одни свойства от других, а значит, и сравнивать, и классифицировать, и обобщать.



Итак, мы можем сделать вывод, проведя, работу с детьми в данной области мы достигли, определенных результатов.

Играя в сюжетно-ролевые игры, в дидактические игры, применяя логические упражнения, от игры с абстрактными блоками дети легко переходят к играм с реальными множествами, с конкретным материалом. Ребёнок приближается к пониманию сложных логических отношений и активизации обучению математике.