

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»

Создание РППС для реализации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Выполнила:
старший воспитатель
Устюжанина Н.В.



Познавательная активность

ДОШКОЛЬНИКОВ – один из самых важных процессов жизнедеятельности детей, он воспитывает и развивает.

Познавательная активность имеет большое значение для интеллектуального развития ребёнка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательно – исследовательской деятельности путём включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой деятельности.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка



Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;**
- формирование познавательных действий, становление сознания;**
- развитие воображения и творческой активности;**
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);**
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на



В нашем учреждении РППС в каждой группе соответствует возрасту и одновременно учитывает гендерное развитие воспитанников.



В процессе познавательного развития ребенка происходит расширение его кругозора, информированности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы.

Уголки природы помогают сформировать бережное и уважительное отношение к живому, готовность заботиться о ком-то или о чём-то.



Элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания помогает сформировать целостную картину мира, расширить кругозор детей.



Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности происходит во время игр различного направления и содержания. Заботиться о детской безопасности в детском саду, на улице и дома необходимо всегда. Поэтому в группах созданы такие уголки, чтобы дети имея перед собой наглядные пособия изучали и запоминали простые истины личной безопасности.



Макеты дороги позволяют сформировать знания детей о правилах дорожного движения



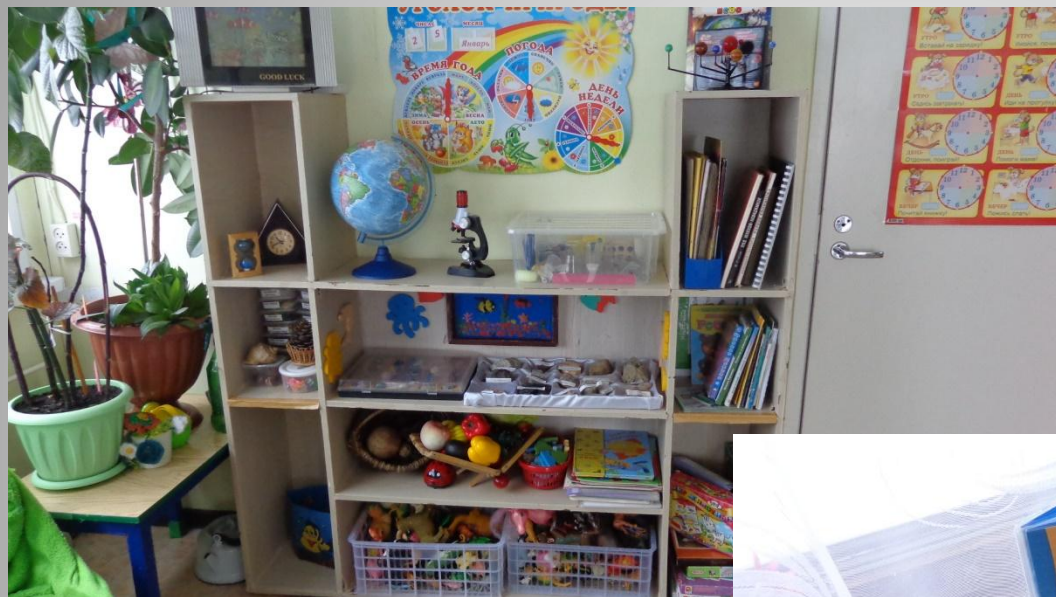


Центр конструирования вызывает у воспитанников желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью, стимулирует творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования, позволяет попробовать себя в разных видах этой увлекательной деятельности и выбрать тот, который больше всего придётся по душе.



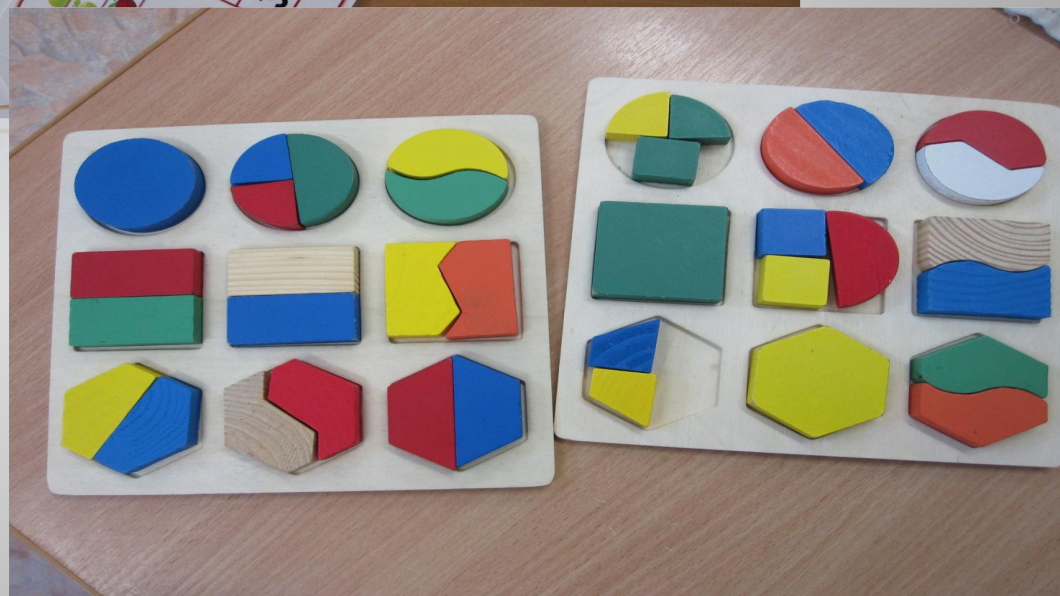


Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает использование экспериментов и опытов. Их можно проводить в любой режимный момент: во время умывания, прогулки, игры, занятий.



Логические навыки, знание цифр и чисел, времени и пространства необходимы современному человеку, чтобы быть всегда в курсе нового и интересного. Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи помогают детям логико-математические навыки. Развивать и совершенствовать их в дошкольном возрасте помогают математические центры в детских садах.





Овладение устной речью является важным процессом в становлении личностных качеств ребёнка. Пополняется активный словарь дошкольника, развивается умение задавать вопросы, формулировать мысли и делать выводы.

Центры развития речи:



Формирование и совершенствование речевых навыков осуществляется одновременно с развитием мыслительных и психоэмоциональных способностей. Речь — инструмент в исследовательской и творческой деятельности, возможность общения со сверстниками и взрослыми. Педагоги нашего учреждения в работе по развитию речи у воспитанников используют лэпбуки.





Для младших дошкольников уголок речевого развития включает зону сенсорики — место для развития мелкой моторики. Как вариант, это столик с развивающими играми: пирамидки, сортер, книжки и игрушки с кнопками, мешочки с семенами и камешками.



Педагоги нашего детского сада на протяжении многих лет активно сотрудничают с библиотекой посёлка. Совместно проводятся праздники, развлечения, викторины, интеллектуальные игры.



Нравственно – патриотическое воспитание сегодня – одно из желаемых звеньев в системе воспитательной работы дошкольников. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.





Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, к прошлому и настоящему, ко всему человечеству.



Познавательное развитие дошкольников
немыслимо без активности. Чтобы малыши
не были пассивны, для поддержки их
активности используются сюжетно-ролевые
игры. Познание осуществляется через игру.
Малыши не мыслят своей жизни без игры.
Нормально развивающийся ребенок
постоянно манипулирует с предметами.





«Развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели».

Это высказывание говорит о том, что у ребенка дошкольного возраста существует постоянная внутренняя потребность познания новых истин.

Абрахам Харольд Маслоу

