

«Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей».

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

В.А.Сухомлинский

«Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию»

В.М.Бехтерев

Цель работы:

формировать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр.

Задачи:

Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
Повысить компетентность родителей, в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста;
Формирование речевых навыков у детей младшего возраста;
Интеллектуальное развитие детей;
Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

План работы

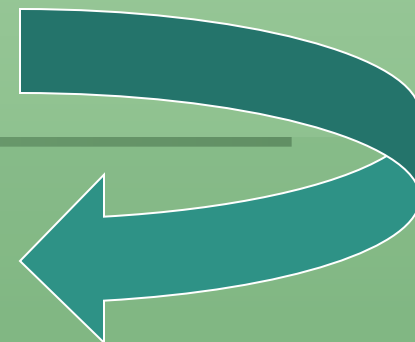
- Подбор и изучение научно-методической литературы по данной теме.
- Изучение теоретических основ формирования речи детей
- Изучение особенностей становления речи детей на ранних этапах детства
- Разработка перспективного плана работы
- Создание картотеки пальчиковых игр
- Разработать план работы с родителями по данной теме
- Консультативная помощь родителям
- Обобщение опыта работы по теме самообразования

Взаимодействие с родителями

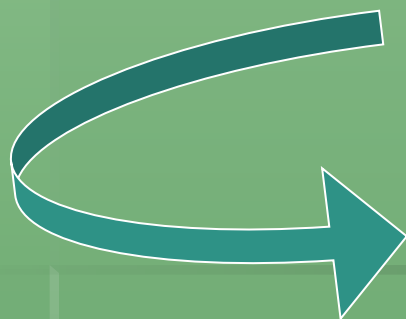
- Индивидуальные беседы :
- Рекомендовать родителям давать больше самостоятельности при одевании: самостоятельно застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии, так как эти действия являются базовыми, они формируют ручную умелость.
- Консультации «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» «Пальчиковая гимнастика»
- «Практикум для родителей по теме: «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
- Ширма - передвижка «Влияние пальчиковых игр на развитие детей младшего дошкольного возраста»
- Выпуск памяток для родителей «Пальчиковая гимнастика – для развития речи дошкольников», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»

Учёными была выявлена закономерность:

если развитие движений
пальцев соответствует возрасту,



то и речевое развитие находится
в пределах
нормы и наоборот.



- Наша речь имеет неврологические основы.
- Головной мозг - это высший отдел нервной системы. Он управляет деятельностью всех структур нервной системы, в том числе и речью.

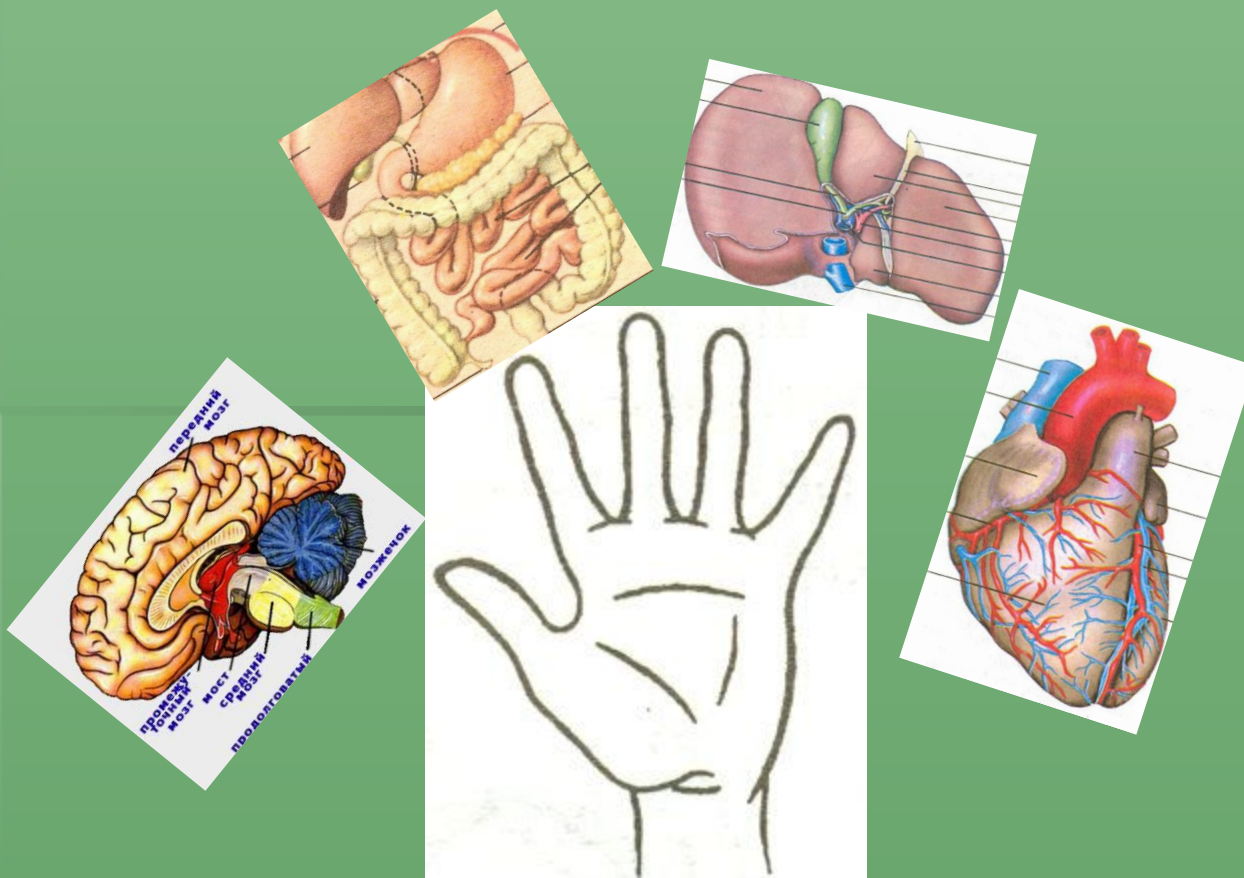


М.М.Кольцова в работе «Ребёнок учится говорить» указывает на то, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук.

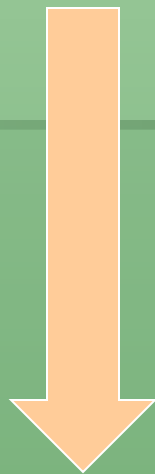
Речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые, можно воздействовать на внутренние органы рефлексорно с ними связанные.

По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.



Пальчиковая игры



Это открытие нашей народной педагогики

«Ладушки», «Сорока», «Этот пальчик» - первые игры, с которыми знакомится ребёнок. Они передаются из поколение в поколение не случайно – в них заложена вековая мудрость народа. Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, развивать понимание обращённой речи, активизировать работу пальцев рук, что в свою очередь имеет важное значение для развития внимания, памяти, аналитического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительно – моторной интеграции. В том числе и речи, а в дальнейшем формированию письма.



- Тренировку пальцев рук уже можно начинать в возрасте 6 – 7 месяцев: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2-3 минут.
- Уже с десятимесячного возраста проводятся активные упражнения, вовлекая больше пальчиков с достаточной амплитудой.
- Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой.
- Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.
- Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга.
- Старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом - мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д.

**Рекомендации
для проведения
этих
упражнений**

**После каждого
упражнения
необходимо
расслаблять
пальцы
(потрясти
кистями рук)**

**Пальцы лучше
нагружать
равномерно**

**Оказывает
комплексное
воздействие**

Учитывая тот факт, что активные
движения тонких
дифференцированных движений пальцев и кистей рук
стимулируют развитие речи, целесообразно расширять
объём пальчиковых игр и
использовать их в работе с дошкольниками.

Работа по развитию мелкой моторики должна
проводиться регулярно, только тогда будет достигнут
наибольший эффект.

Сжимание – разжимание кулачков

Две весёлые лягушки
Ни минуты не сидят.
Ловко прыгают подружки,
Только брызги вверх летят.



Напряжение – расслабление пальцев

Наши пальчики сплетём
И соединим ладошки.
А потом как только можем
Крепко – накрепко сожмём.



Потягивание

Мы наши пальчики сплели
И вытянули ручки.
Ну, а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки.



Сгибание – разгибание всех пальцев вместе и по очереди

Мы рисуем бегемота.
Кто желает поработать?
Каждый палец рвётся в бой
И кивает головой.



Упражнение для кончиков пальцев

Пальцы в гости приходили,
Тук, тук, тук – стучались в дверь.
Только дверь им не открыли:
Думали, там страшный зверь.



Вращение пальцами

Палец указательный
Умный и внимательный.
Занят делом постоянно.
Он – помощник капитана.



Разные движения пальцами.

Пара ножниц есть у нас,
Пригодятся нам не раз.
Кто из нас такой отважный,
Что разрежет лист бумажный.



Растягивание.

Тренируются весь день
И бороться им не лень.
Вот какие молодцы,
Настоящие борцы!



Касание подушечками пальцев соответствующей ладони

Средний палец – старший брат,
Он помочь братишкам рад.
Засучивши рукава,
Начал он колоть дрова.



Массаж пальцев

Долго – долго суп варился,
Котелок наш закоптился.
Будем мы его тереть,
Чтобы начал он блестеть.



Упражнение для ладоней

Руки вытянем вперёд,
А потом свои ладошки
Развернём наоборот
И похлопаем немножко.



Потягивание пальцев одной руки другой рукой

Самый маленький из пальцев
Хочет вырасти чуть – чуть.
Надо, братцы, постараться
И мизинчик потянуть.



Составление из пальцев различных фигур

«Коза»

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Глазками хлоп-хлоп,
Ножками топ –топ,
Кто кашу не ест, молоко не пьет
Забодаю, забодаю!



«Зайка»

Скачет зайка косою
Под высокою сосною
Под другою сосною
Скачет зайка второй



«Дом»

Молоточком мы стучим,
Дом построить мы хотим.
Строим мы высокий дом,
Будем жить мы в доме том.



«Бабочка»

Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.
Там твои детки
На березовой ветке.

Гимнастика с учебными предметами

Мы ручку правильно берём,
Кладём на средний палец,
Теперь большим его прижмём,
А указательным ведём,
Чтобы она качалась.





Литература

- Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М. – 2006 г.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» М. – 2004г.
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Р.на Д. – 2003 г.
- Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С.-П. – 1996г.
- Петербургский научно – практический журнал «Дошкольная педагогика» № 7 – 2008 г., № 3 – 2005 г.

**Спасибо за
внимание!**