

Не стыдно не знать, стыдно не учиться!



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РКМЧП, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(из опыта работы Буровой Н.В.)



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ -

**это не отдельный навык, а
комплекс многих умений
и навыков, которые
формируются
постепенно в ходе
развития и обучения
ребёнка**



**Ребенок учится лучше и научится
большему,
когда он изучает то, что соответствует
его**

***интересам, потребностям и
возможностям;***

**когда в процессе обучения он может
активно использовать имеющийся у
него**

личный опыт;

**ли он может реализовать свои
знания и опыт**



Ожидаемый результат

**Формирование личности,
способной критически
воспринимать
поступающую
информацию, делать
осознанный выбор,
принимать ответственное
решение.**



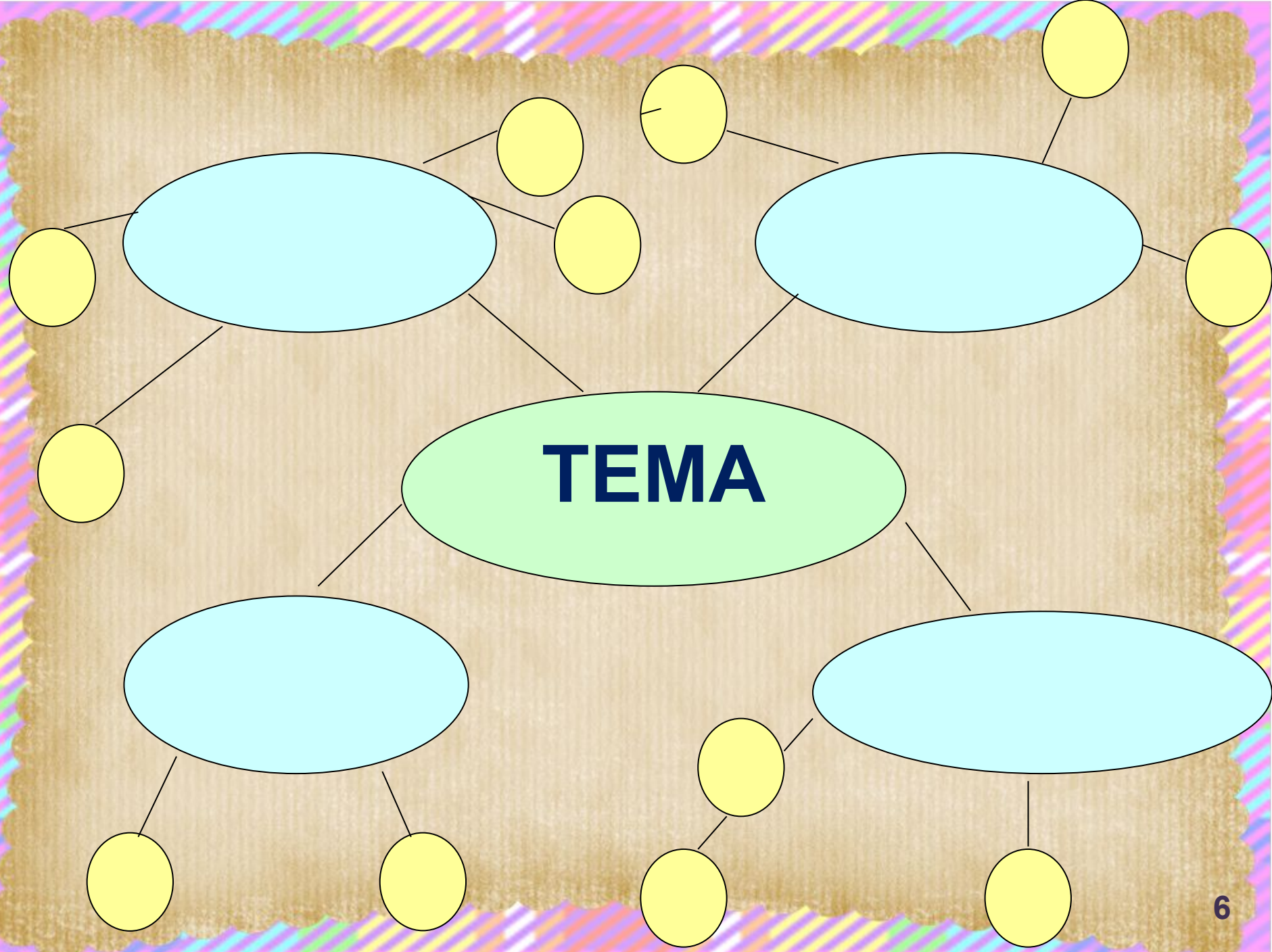
КЛАСТЕР



**Популярным методом
демонстрации процесса
мышления является
графическая организация
материала.**

**Понятие кластер переводится
как «гроздь», «пучок».**







КЛАСТЕР

**Процесс мышления,
скрытый от глаз, становится
наглядным, обретает
видимое воплощение.**

**Кластер может быть
использован на самых
разных стадиях урока.**

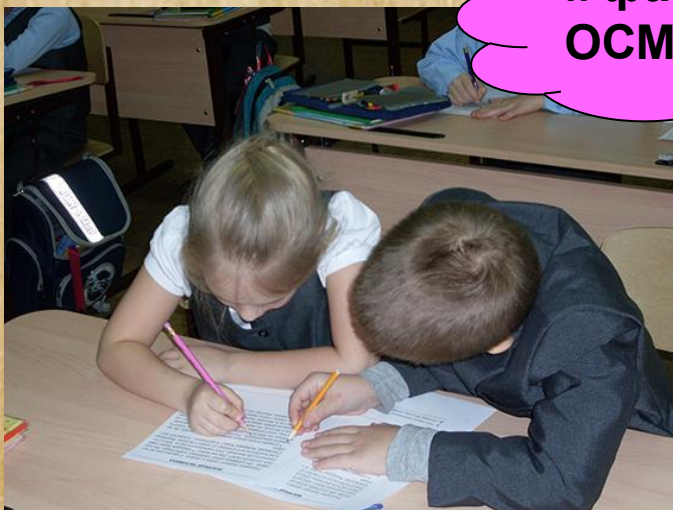


**I фаза
ВЫЗОВ**

**Определяется
тема урока,
происходит
актуализация
имеющихся
знаний по теме,
выясняется, что
дети уже знают
об этом**

**Заинтересовать
учащихся,
«ВЫЗВАТЬ»
имеющиеся знания,
создать ассоциации
по изучаемому
вопросу. Дети
делают попытки
систематизировать
тот материал, к
изучению которого
они ещё не
приступали.**

**II фаза
ОСМЫСЛЕНИЕ**



Работа в парах.



**Обсуждение в
группе.**

**Знание только тогда
знание, когда оно
приобретено усилиями
собственной мысли, а не
памяти.**

Л.Н.Толстой



**Работа группы с
консультантом.**

**Учащиеся получают возможность
познакомиться с новой информацией,
связать её с уже имеющимися знаниями.
Составление кластера позволяет
учащимся свободно и открыто думать по
поводу какой – либо темы.**



Работа по кластерам позволяет учащимся легко пересказывать текст, запоминать большую информацию. Идёт систематизация материала и установление причинно-следственных связей между гроздьями.

III фаза
РЕФЛЕКСИЯ



**На основе предложенного материала
учащиеся подтверждают теоретические
понятия примерами из текста.**



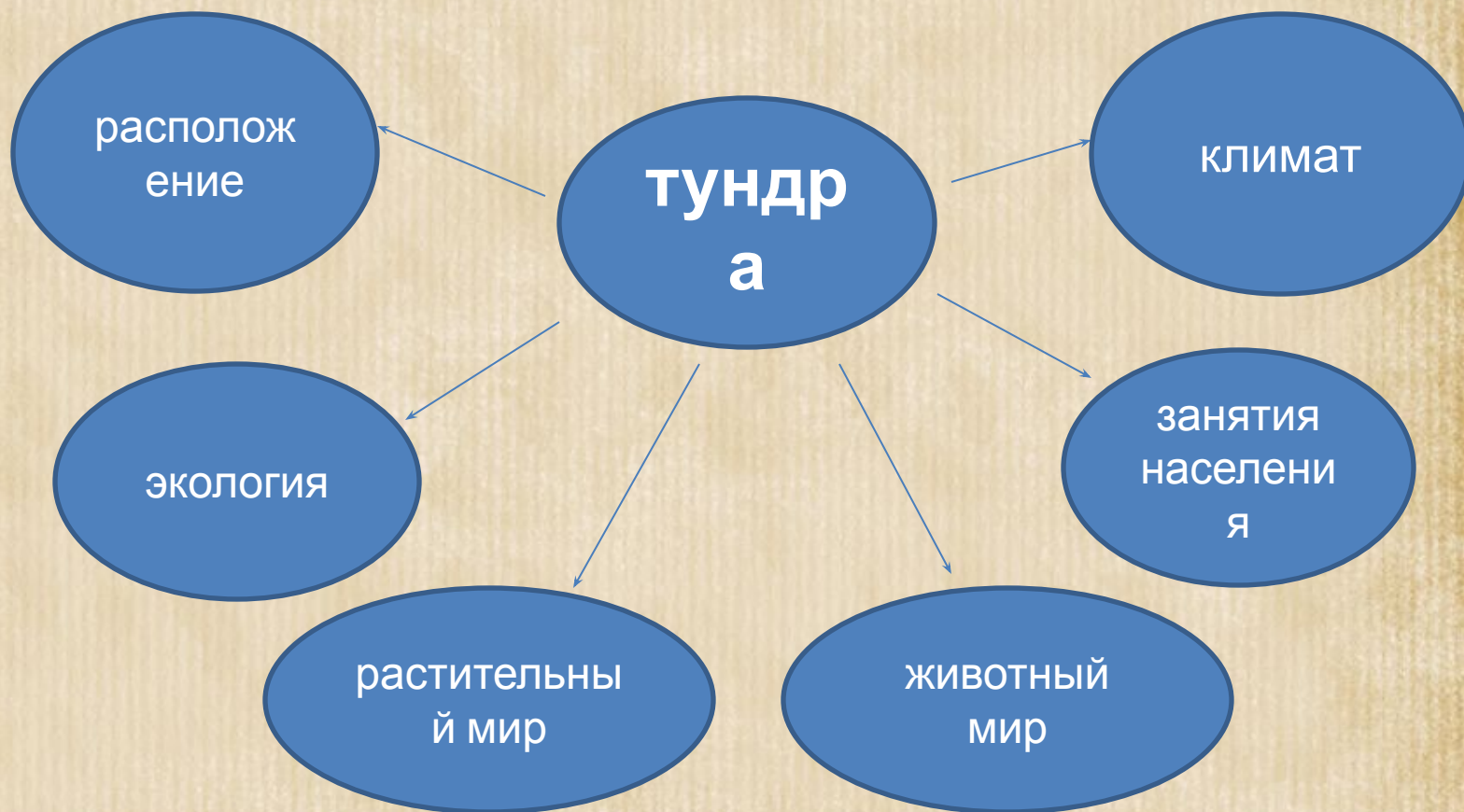
**Работа с кластерами позволяет выяснить,
насколько ребенок понял тему.**

**Учащиеся еще раз пересматривают,
осмысливают то, что узнали, расширяют
сферу своих знаний, выдвигают новые идеи.**

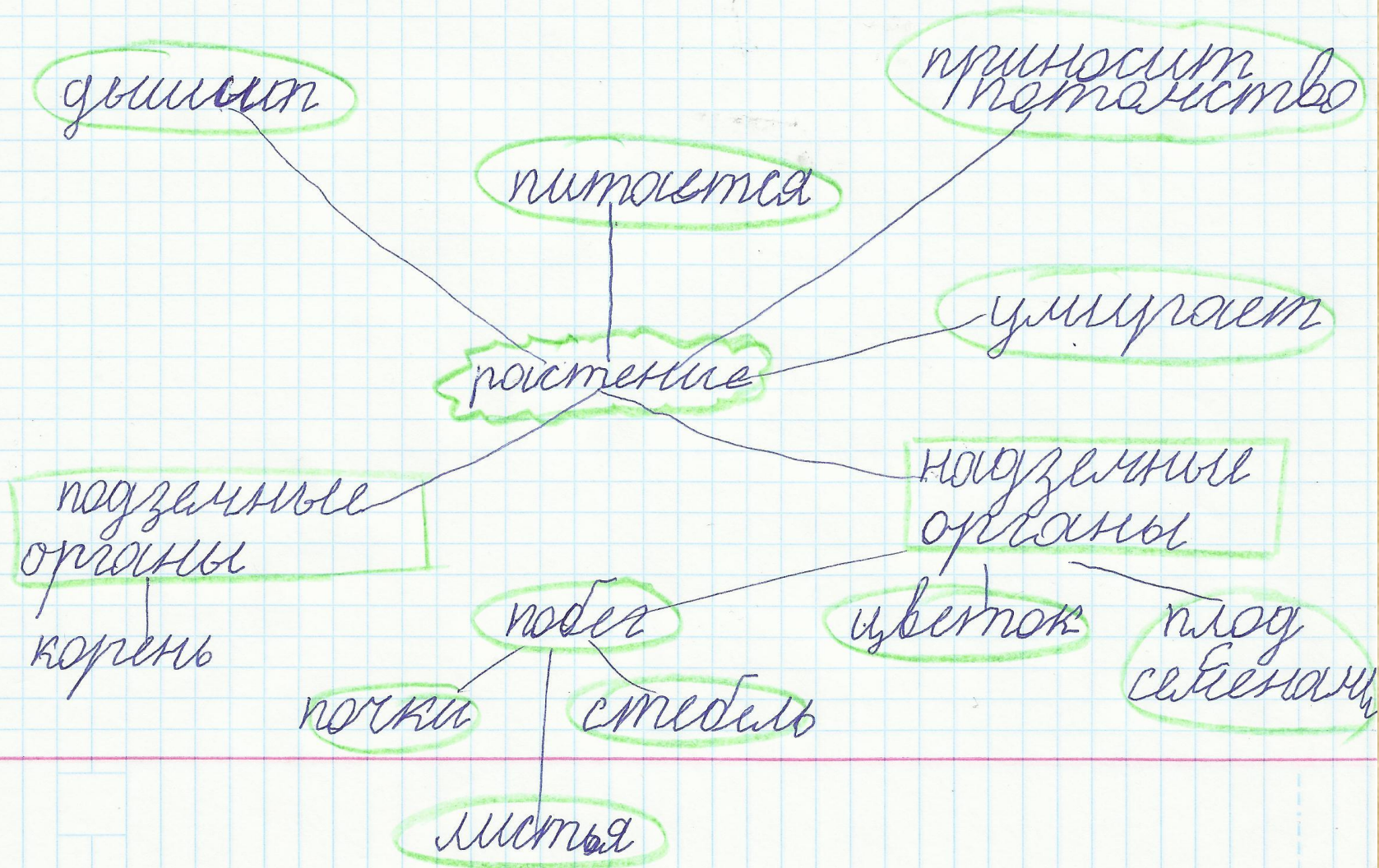


**III фаза
РЕФЛЕКСИЯ**

Урок окружающего мира по теме «Тундра»



Строение растений









ФОРМИРУЕТСЯ



**УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ КЛЮЧЕВЫЕ
СЛОВА**

УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ

**УМЕНИЕ НАЙТИ И ИСПРАВИТЬ
ОШИБКУ**

УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ

**УМЕНИЕ ПРОРАНЖИРОВАТЬ
ИНФОРМАЦИЮ ПО СТЕПЕНИ
НОВИЗНЫ И ЗНАЧИМОСТИ**

УМЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАТЬ

**УМЕНИЕ ОБОБЩАТЬ И
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Пишем синквейн





Синквейн

**Лаконичность формы
развивает способность
резюмировать
информацию, излагать
мысль в нескольких
значимых словах, ёмких и
кратких выражениях.**



Правила написания синквейна

1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь. Тема.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
3. **Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
4. **Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту. Это может быть крылатое выражение, цитата.
5. **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта. Это слово – рюزمة.



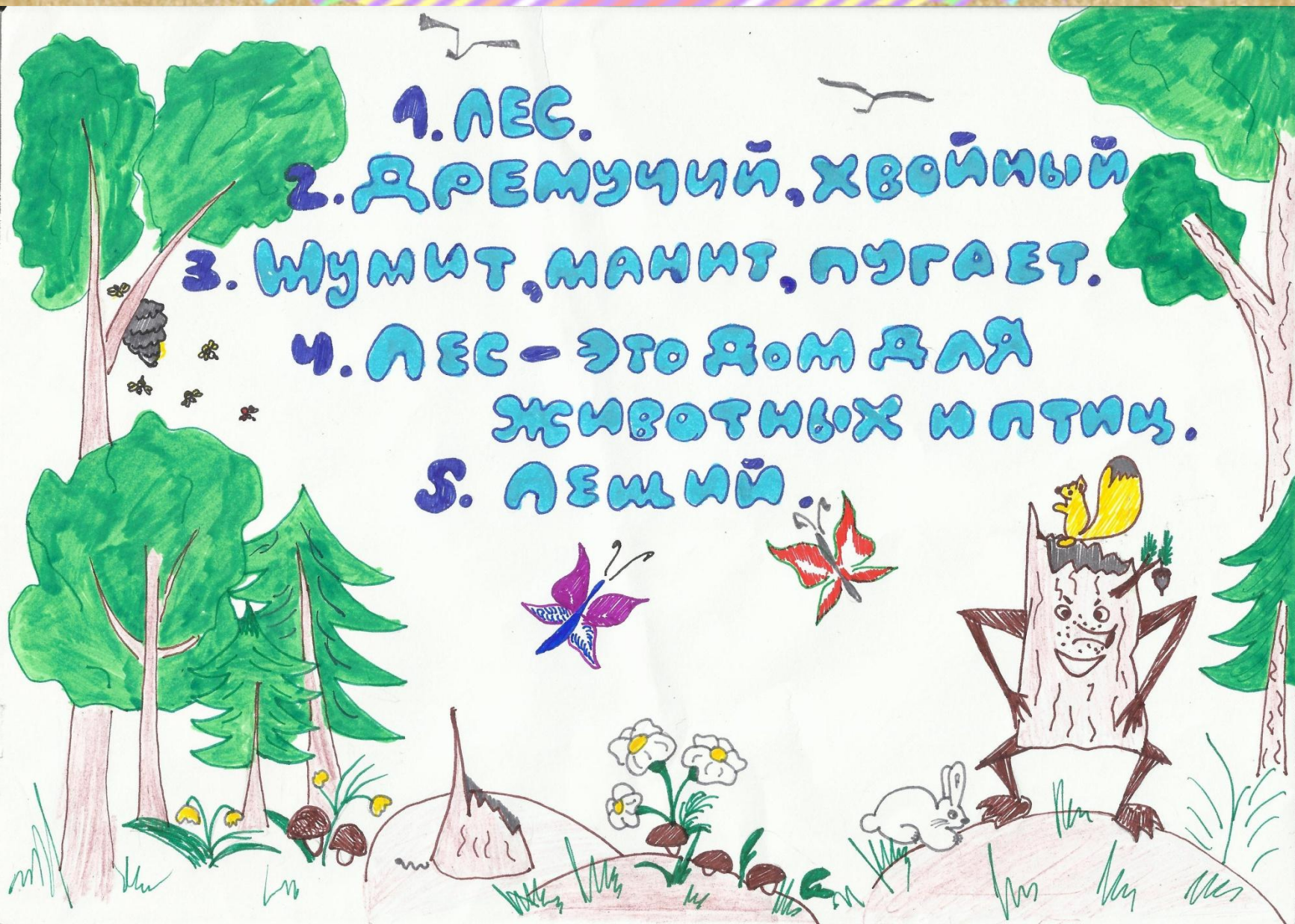
1. ЛЕС.

2. ДРЕМУЧИЙ, ХВОЙНЫЙ

3. ШУМИТ, МАНИТ, ПУГАЕТ.

4. ЛЕС - ЭТО ДОМ ДЛЯ
ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ.

5. ЛЕШИЙ.





Лес.
Мощный, красивый.
Стоит, растёт, покоится.
Это природный дом для
животных.
Природа.



Синквейн составляется

- По стихотворению;
- По тексту;
- По ассоциациям.

Возможно применение

- При составлении текста по картинкам.
- При анализе произведения.

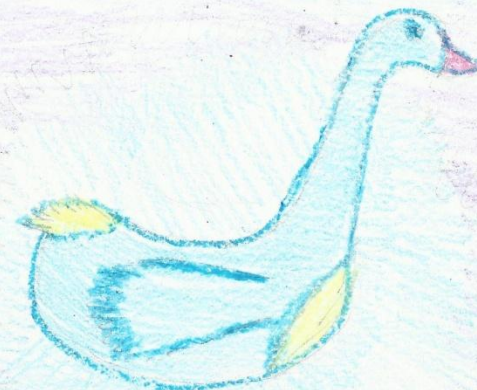


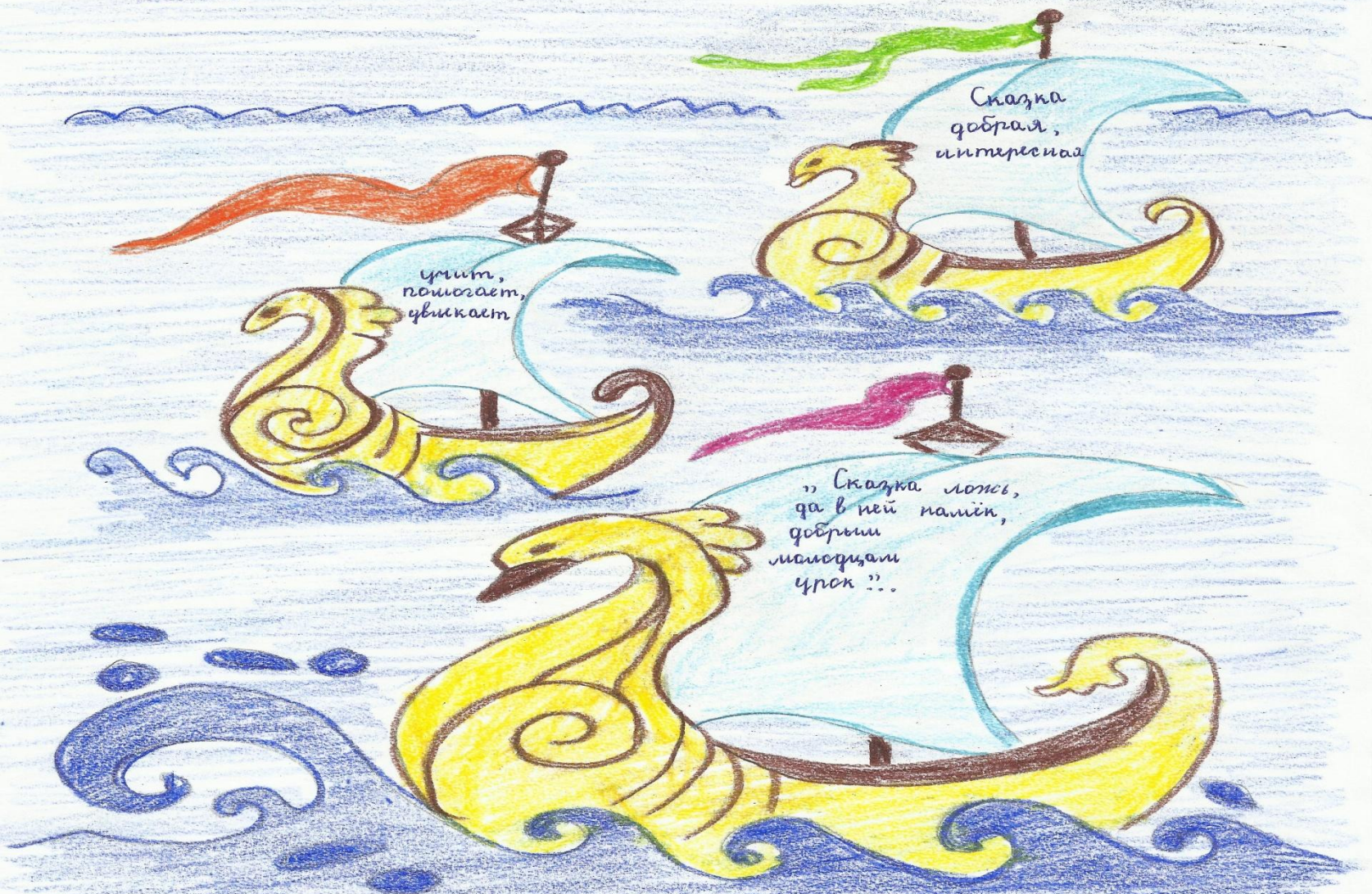


Токовая машина.
Быстрая, скоростная.
Едет, мчится, силна шит.
Быстрое средство передвижения.
Моя мечта!



СКАЗКИ
ВОЛШЕБНЫЕ, МУДРЫЕ
УЧУТ, КОЛДУЮТ, ЗАПУТЫВАЮТ
СКАЗКИ ПРОЧИТАЕШЬ - СЕКРЕТ УЗНАЕШЬ
ВОЛШЕБСТВО





Мудрости



Книги.

**Научные, увлекательные.
Учат, развивают,
развлекают.**

**Кто книги читает, тот много
знает.**

Учебники.



Процедура знакомства с синквейном

- 1. В качестве примера приводятся несколько синквейнов.**
- 2. Объясняются правила написания синквейна.**
- 3. Задается тема синквейна.**
- 4. Фиксируется время на данный вид работы.**
- 5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию.**



При работе над синквейном формируются важные группы УУД

Познавательные УУД	Выработка умения анализировать, сравнивать, обобщать, интерпретировать. Синквейн – краткое резюме на основе больших объёмов информации.
Личностные УУД	При работе над синквейном каждый ребёнок должен самостоятельно сделать выбор нужных слов, раз на основе социальных и личностных ценностей.
Регулятивные УУД	Ученики планируют свою работу, пытаются спрогнозировать результат, оценивают то, что у них получилось.
Коммуникативные УУД	Дети учатся сотрудничать, увлечены общей идеей.



**Скажи мне – и я забуду..
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня - и я **научусь**.**

*Конфуций,
древнекитайский мыслитель*

Составляем синквейн



Правила написания синквейна



1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь. Тема.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
3. **Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
4. **Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту. Это может быть крылатое выражение, цитата.
5. **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта. Это слово – рюземе.



Молодцы!



**В нашей профессии нет
предела совершенству. То, что
ещё вчера казалось
единственным возможным,
выглядит сегодня устаревшим.
Появляются новые идеи и
желание что-то изменить. И
любой творчески работающий
учитель находится в**



П Р И Т Ч А



**Свою педагогическую задачу
вижу в том, чтобы помочь
каждому ребенку осознать
собственную уникальную
сущность и создать условия
для саморазвития. И в этом
мне помогают
приемы технологии РКМЧП.**

**Хоть выйди ты не в белый
свет, а в поле за околицей, –
Пока идешь за кем-то вслед,
дорога не запомнится,
Зато , куда б ты ни попал и по
какой распутице,
Дорога та, что сам искал, вовек
не позабудется.**

Н. Рыленков



Хорошего

дня!



