

**«Приёмы и методы развития
познавательной
самостоятельности»**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

*Блиновой Юлии Владимировны
учителя МБОУ СОШ №5*



«Обучать ребенка – значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир.»

Блонский П.П.



Методы и приёмы развития познавательной самостоятельности

- проблемно-диалогическая технология;
- эвристический метод;
- метод поэтапного формирования умственных действий;
- алгоритмизация учебного материала;
- игры (дидактические);
- метод работы с учебником;
- нетрадиционные уроки;
- выполнение нестандартных заданий по предмету;
- использование технических средств.



Проблемный диалог



Подводящий диалог

Система сильных ученику вопросов и заданий подводящих их к открытию мысли.

Способствует развитию логического мышления и незаменим при работе с детьми с пониженной обучаемостью. Обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Побуждающий диалог

Отдельные стимулирующие вопросы и побудительные предложения, подталкивают мысль ученика. Развивает творческие способности и обязателен при обучении одаренных, способных школьников.



Урок

Традиционный

1. Тема:

«Сегодня мы будем изучать.»

2. Объяснение учителя

«И так, слушайте внимательно....»

3. Заучивание материала

«Выучи, перескажи, повтори.»

Проблемно–диагностический

1. Тема: Постановка проблемы

«С одной стороны..., но с другой стороны... .

Что удивляет?»

В чем затруднения?

Какой возникает вопрос?

Что надо узнать?

2. Поиск и нахождение решения.

«Определите сами...»

«Сделайте вывод...»

«Как мы можем ответить на наш вопрос?»

3. Создание продукта

«Продумай схему»

«Зарифмууй правило.»



Актуальность

Анкета

1. Как ты относишься к новым сложным заданиям?

- а) Мне интересно(10);
- б) Я их боюсь(3);
- в) С неохотой выполняю их(5);
- г) Очень нравится выполнять сложные задания (3);
- д) Мне требуется помощь в их выполнении(6)

2. Нравится тебе преодолевать трудности, искать пути решения трудных задач?

- а) Да(10);
- б) Иногда(5);
- в) Нет(2);
- г) Не знаю(3).

3. Если трудности возникли, то какие?

- а) Трудно сразу понять новую тему(9);
- б) Трудно самостоятельно выполнить задание по новой теме (5);
- в) В новых темах всегда сложные задания(2);
- г) Интересно изучать новый материал(7);
- д) Я боюсь трудностей на уроке

4. Возникают у тебя трудности в усвоении нового материала?

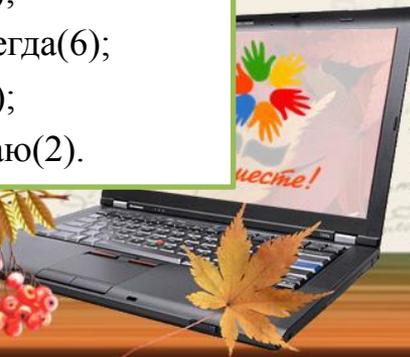
- а) Да(9);
- б) Иногда(7);
- в) Нет(4);
- г) Не знаю.

5. Трудно ли тебе даётся учеба?

- а) Да(6);
- б) Иногда(13);
- в) Нет(4);
- г) Не знаю(4).

6. Нравится ли тебе учиться в школе?

- а) Да(12);
- б) Не всегда(6);
- в) Нет(2);
- г) Не знаю(2).



Проблема

Уровень познавательной самостоятельности, активности детей на уроках стал снижаться. Учащиеся испытывают трудности в изучении и усвоении нового материала, боятся сложных новых заданий, нуждаются в постоянной помощи.



Цель работы

**Практически подтвердить эффективность
применения проблемно – диалогической
технологии в обучении младших
школьников.**



Задачи

- 1. Изучить дидактическое обоснование технологии, проанализировать и выявить особенности создания проблемного диалога на уроке.**
- 2. Апробировать на практике и выявить эффективность использования проблемно – диалогической технологии.**
- 3. Создать условия в классе способствующие становлению такого качества личности, как познавательная самостоятельность.**



Первичная диагностика

Производилась эмпирическим методом по трем показателям

Активность (познавательная)



Самостоятельность в выполнении



Отвлекаемость



Методы и приёмы используемые в работе

1. Подводящий диалог.

2. Сообщение темы урока с мотивирующим приёмом:

- приём «яркое пятно»;

- приём, побуждающий к проблемной ситуации.

3. Проблемная ситуация с удивлением:

- предъявление противоречивого факта, взаимоисключающие точки зрения;

- сталкивание разных мнений учеников.



Методы и приёмы используемые в работе

4. Проблемные ситуации с затруднением:

- задание не выполнимое в принципе;
- задание с которым не сталкивались до этого;
- практические задания похожие на предыдущие и после доказываю с аргументами, что оно сделано не правильно.

5. Побуждение к осознанию противоречия:

- что вас удивило? что интересного заметили?
- сколько в нашем классе мнений?
- вы как сначала думали? а как на самом деле?
- вы смогли выполнить задание? в чем затруднение?
- почему не получается? чем это задание не похоже на предыдущее?
- что вы хотели сделать? какие знания применили? задание выполнено?



Повторная диагностика

Производилась эмпирическим методом по трем показателям

Активность (познавательная)



Самостоятельность в выполнении



Отвлекаемость



Результативность



Вывод

Изучив проблемно – диалогическую технологию и апробировав её на практике, могу с уверенностью заявить, что она является эффективной для развития познавательной самостоятельности учащихся и повышает уровень познавательной активности в целом.

