

Моделирование образовательного процесса в ДООУ на основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Составитель:
Воспитатель I
квалификационной категории
Каргина Наталья Анатольевна.

Статья 9 закона РФ «Об образовании»

Общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**Общеобразовательная
программа
дошкольного
образования**

**Примерная
общеобразовательная
программа**

**Основная
общеобразовательная
программа**

Основная общеобразовательная программа

направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, специфики и вида общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников)

Основные образовательные программы определяют соотношение учебного времени на изучение образовательных областей и соотношение инвариантной и вариативной части программы.



*Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования -*

программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования –

Определяет обязательную (инвариантную) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию.

Представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

«ВСЕЗНАЙКА»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Участники образовательного процесса:



Успешность маленьких детей — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям:

- Социально-личностное развитие;
- Познавательно-речевое развитие;
- Единство физического развития и воспитания культуры здоровья;
- Художественно-эстетическое развитие.

Характеристика программы - обязательность и примерность

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Каждое дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.



Педагогические принципы учреждения

- **Принцип гуманизации:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания.
- **Принцип индивидуализации:** учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка как физиологических, так и психологических, при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.
- **Принцип системности:** ДООУ – самостоятельная система, все элементы взаимосвязаны, системный подход в организации в организации жизнедеятельности коллектива.
- **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых:** участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.
- **Принцип успешности:** мажорный тон жизни ребёнка опирается на общий психологический климат ДООУ и на собственные достижения в различных видах деятельности.
- **Принцип событийности:** наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками, которого являются члены сообщества (утренники, праздники, развлечения и д.р.).
- **Принцип культуросообразности:** воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с нормами национальной культуры и региональными традициями, непротиворечивым общечеловеческим ценностям.

Структура программы «Всезнайка»

- «Возрастные особенности детей»;
- «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей»
(«Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»)
- «Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- «Примерная циклограмма образовательной деятельности» представляет собой основу технологии работы педагогов по реализации Программы

**Основная
общеобразовательная
программа дошкольного
образования**

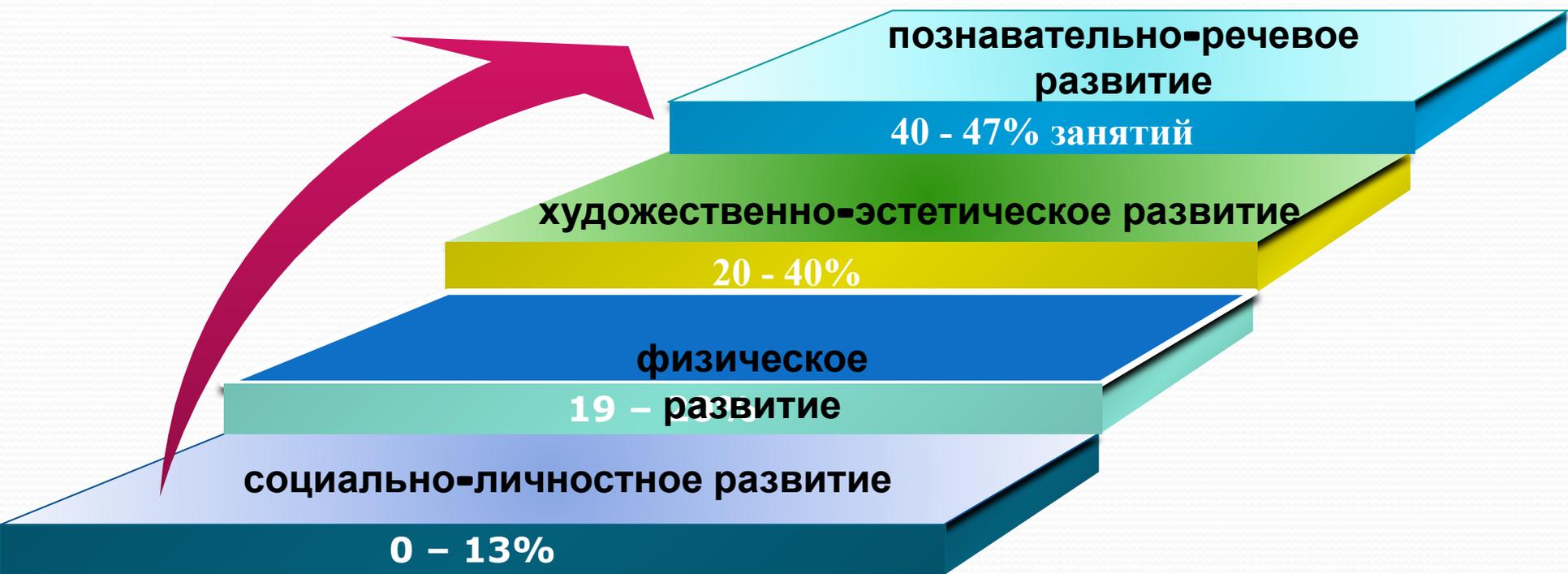
**обязательная
часть,
разработка которой
обеспечивается
уполномоченным
федеральным
государственным
органом;**

**часть,
формируемая
участниками
образовательного
процесса**

Анализ содержательной составляющей вариативных программ и определенного в них объема образовательной нагрузки позволил сделать следующие выводы:

1. «Цементирующей» основой содержания дошкольного образования в условиях его вариативности являются 4 направления, соответствующие основным линиям развития ребенка:
 - - познавательно-речевое;
 - - физическое;
 - - социально-личностное;
 - - художественно-эстетическое.
2. «Наполненность» каждого из вышеперечисленных направлений в программах неоднородна в количественном и качественном отношении (*конструирование; в одни программы включено в познавательно-речевое развитие детей, в другие – в художественно-эстетическое, в третьих – рассматривается отдельно, вне какого-либо направления*);
3. В настоящее время отсутствует единая точка зрения на то, каким должно быть содержание дошкольного образования, чтобы обеспечить достижение выпускником детского сада уровня физической и психологической готовности к школе для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
4. Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей в действующих программах распределен достаточно неравноценно:

Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей в действующих программах:



**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей
и образовательные области**

**Познавательно-
речевое развитие**

**Социально-
личностное развитие**

Коммуникация

Познание

**Чтение
художественной
литературы**

Социализация

Труд

Безопасность

Образовательная область "Физическая культура"

формирование у детей **интереса** и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников **потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Образовательная область "Здоровье"

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование **начальных представлений** о здоровом образе жизни.

Образовательная область "Безопасность"

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего **мира природы** ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего **мира природы** поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область "Социализация"

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область "Труд"

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание **ценностного отношения** к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Образовательная область "Познание"

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область "Коммуникация"

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область "Чтение художественной литературы"

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

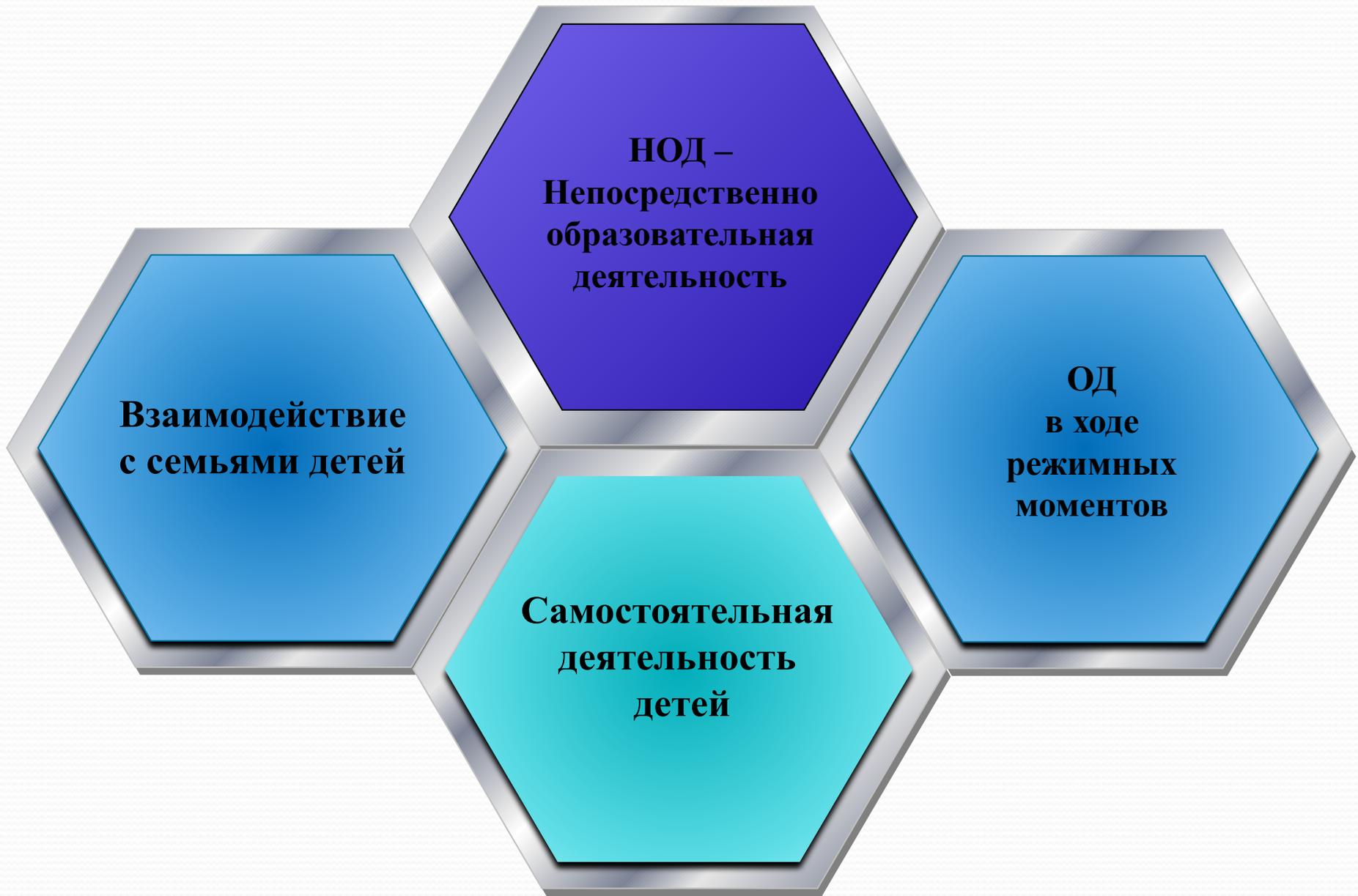
Образовательная область "Художественное творчество"

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Музыка»

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Структура образовательного процесса



Образовательная область «Социализация»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.</p> <p>Заполнение страницы портфолио</p> <p>Презентация достижений ребенка</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры на прогулке</p> <p>Беседы</p> <p>Разрешение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание портфолио</p>	<p>Встречи с интересным человеком</p> <p>Работа над портфолио</p> <p>Праздники</p> <p>Клубы по интересам и пр.</p>

Организация образовательного процесса

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

65% = 7ч. 48 мин.

6 ч. 48 мин.

80% = 9 ч. 36 мин.

8 ч. 24 мин.

Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
Итого:	44-57%	49-62%	56-69%	63-75%

Расчет образовательной нагрузки для детей 3 – 4 лет



Образовательная область «Труд»

НОД		ОД в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей	
Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.	3	Труд на прогулке	5				

Режим дня

Время	Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00 – 8.00	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	Чтение худ. литературы, беседы о событиях выходного дня	Дидактические игры, слушание музыки			

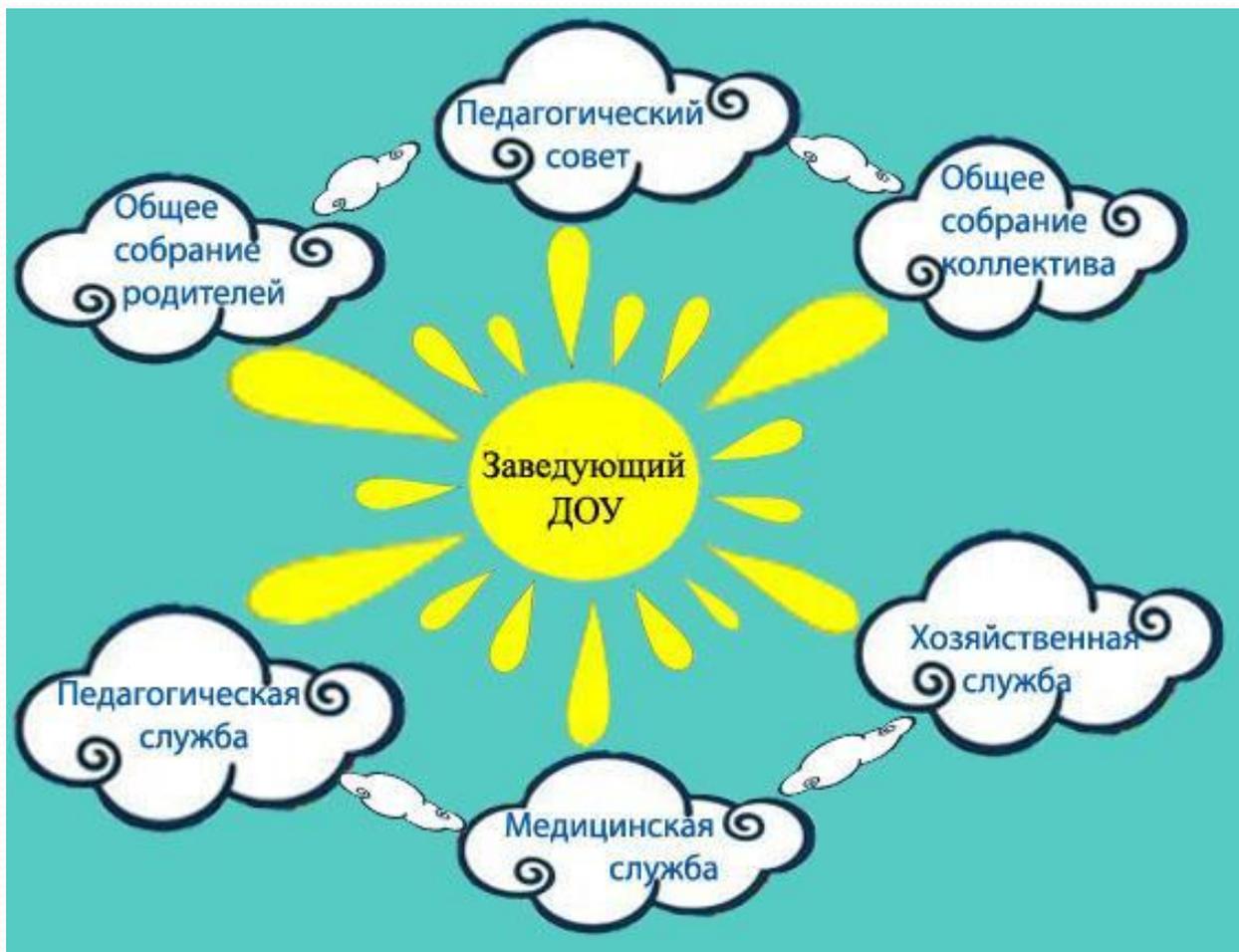
Результативность образовательного процесса

«Развитие есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»

Л.С.Выготский.

- Любая образовательная программа нацелена на изменение «исходного состояния» ребенка и переход его в качественно иное, новое состояние. Если процесс изменения отождествляется с процессом обучения, то есть с приобретением конкретных знаний, умений и навыков, то, соответственно, и результатом освоения программы являются ЗУНы.
- Определение результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования возможно через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка в дошкольном возрасте.

Результативность образовательного процесса обеспечивают:



Содержание понятия качества применительно к дошкольному образованию

- качества как результаты освоения образовательной программы определяются в той же логике, что и цель, и содержание дошкольного образования (наличие признаков целостности, системности, интегративности);
- обозначение цели развития ребенка через формирование у него указанных качеств позволяет подойти к решению проблемы его развития как целостной личности, а не по отдельным составляющим (например, как к набору знаний, умений и навыков или соответствующих компетенций);
- если в процессе дошкольного образования мы делаем акцент на развитие (а не обучение) детей, то результатом любого развития является достижение нового качественного состояния; ребенок в возрасте 7-и лет, если правильно организовано его развитие, действительно, переходит в новое качественное состояние, существенно отличающее его от самого себя в возрасте от 3 до 7 лет;
- сформированные качества ребенка – это, в большинстве случаев, результат всего периода дошкольного образования, но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет нам на протяжении всего периода от 3 до 7 формировать его отдельные составляющие – то есть некие промежуточные (не интегративные) результаты.

Личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально-нравственное развитие;

Физические – качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо- и физиометрические показатели;

Интеллектуальные – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Основания выбора качеств

- по принципу интегративности (то есть возможности формирования в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей);
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития был правильно организован;
- на пересечении интересов и потребностей семьи, государства и общества в сфере дошкольного образования (именно поэтому социальный, а не психолого-педагогический портрет);
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения основной образовательной программы.

Портрет выпускника



- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

● способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

● способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«ВСЕЗНАЙКА»

Примерная основная
общеобразовательная
программа дошкольного образования

