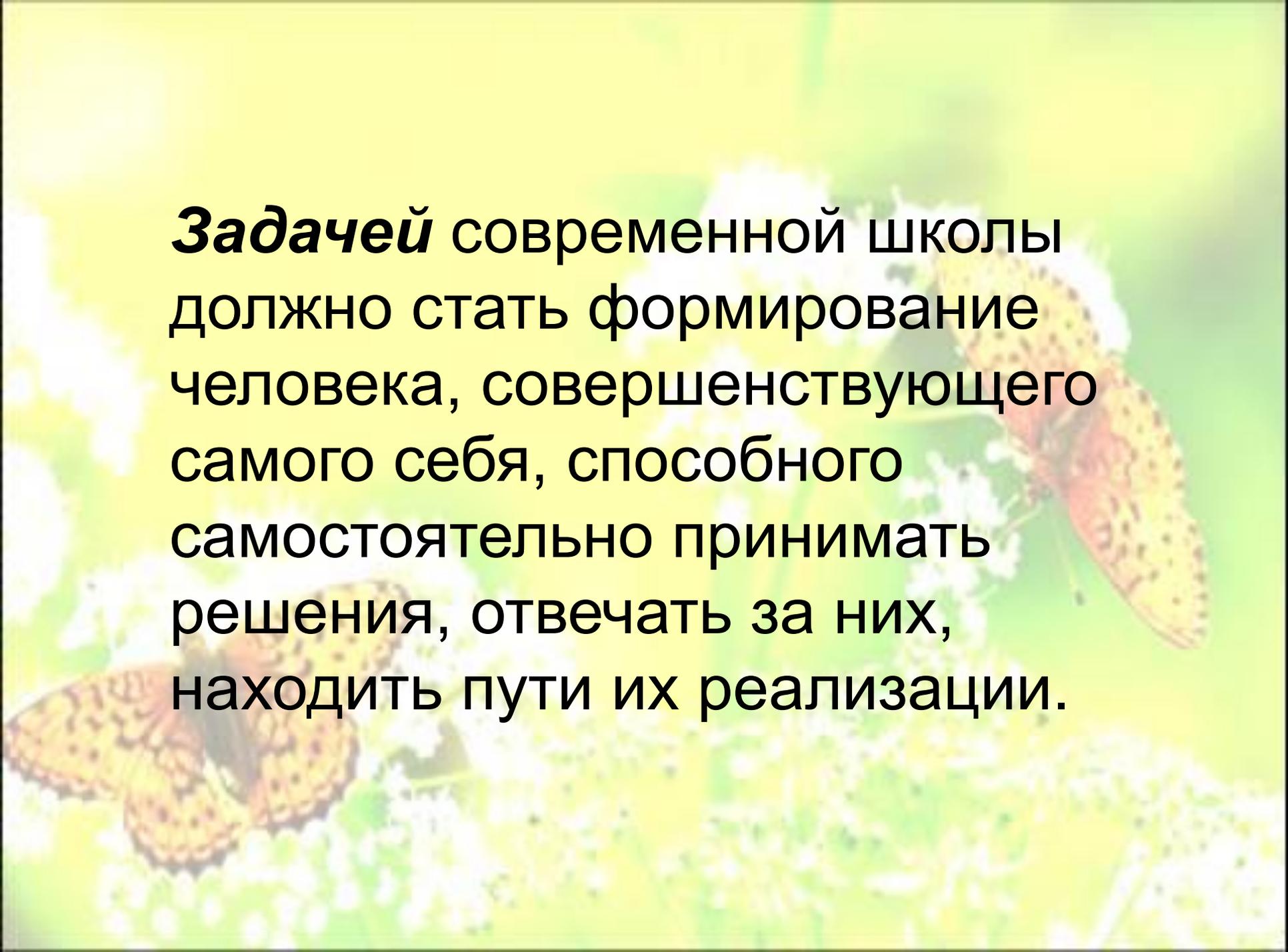
The background of the slide features two monarch butterflies with their characteristic orange and black wings. They are positioned on a lush green background filled with numerous small, white, daisy-like flowers. The overall scene is bright and natural, suggesting a theme of growth and learning.

**Актуализация и
активизация
познавательной
деятельности
учащихся на уроках
русского языка в
начальной школе.**







The background of the slide features a soft-focus photograph of a green field with several butterflies. One butterfly is prominent in the lower-left corner, and another is visible in the upper-right. The overall color palette is light and natural, with various shades of green and yellow.

Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за них, находить пути их реализации.



The background of the slide features a soft-focus image of several butterflies with orange and black wings, likely monarchs, resting on a field of green grass and white flowers. The overall color palette is bright and natural, with a light green and yellowish tint.

**Актуальность темы – воспитание
позитивного эмоционально- ценностного
отношения к русскому языку, чувства
сопричастности к сохранению его
уникальности и чистоты; пробуждение
познавательного интереса к языку,
стремление совершенствовать свою
речь.**



Цели:

- Создание условий для формирования и непрерывного развития творческого личностного потенциала учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;
- Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально –ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.



СОЧЕТАНИЯ БУКВ

ЧН	ДОЧНОЙ
ЧК	БАБОЧКА
НЧ	ПИШИ БЕЗ Ъ
ЧТ	МЕЧТА
РЩ	ПТЕНЧИК
ЩН	ОДУВАНЧИК
НЩ	БОРЩ
	ОВОЩНОЙ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА КТО? ЧТО?	ПО ЧИСЛАМ, ПАДЕЖАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДРУГИХ СЛОВ
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА КАКОИ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ, ПАДЕЖАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
ГЛАГОЛ	ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ В ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ПО ЧИСЛАМ И РОДАМ
МЕСТОИМЕНИЕ	УКАЗЫВАЕТ ЛИЦО	ПО ЧИСЛАМ И ПАДЕЖАМ

ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК

ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА

Помните!

ду - дучи	галу - галуца
пиро - пироци	жалу - жалучи
ро - рочи	шери - шерици
горе - гори	шери - шерици

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗГЛАГОЛЬНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА

Помните!

т - тачи	ш - шачи
ч - чачи	ш - шачи



ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Кто? Что?

СКАЗУЕМОЕ

Что делает?

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЕ

Чего? Кого?
Чему? Кому?
Чем? Кем?
С чем? С кем?
Что?

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Какой? Чей?

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

Где? Куда?
Откуда? Когда?
С какой целью?

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - школа,
просыпается - **ГЛАГОЛ**,
с **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ** - веселый
Новый школьный день пришел.

Золотая осень пришла в лес.



ЧАСТИ РЕЧИ	ОБОЗНАЧАЕТ	ИЗМЕНЯЕТСЯ
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА КТО? ЧТО?	ПО ЧИСЛАМ, ПАДЕЖАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДРУГИХ СЛОВ
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	ПО РОДАМ, ЧИСЛАМ, ПАДЕЖАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
ГЛАГОЛ	ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	НАСТОЯЩЕЕ БУДУЩЕЕ
МЕСТОИМЕНИЕ	УКАЗЫВАЕТ ЛИЦО	ПО ЧИСЛАМ И ПАДЕЖАМ

СОЧЕТАНИЯ БУКВ

ЧН
ЧК
НЧ
ЧТ
РЩ
ЩН
НЩ

НОЧНОЙ
БАБОЧКА
ПИЩИ
ОГЗЬ
ПЕЧЕНКА
ПТЕНЧИК
ОДУВАНЧИК
БОРЩ
ОВОЩНОЙ

БЕЗ ОШИБОК

ПОТЯЖИЛИСЬ
ПОТЯЖИЛИСЬ

ЖЕЛУ - ж - жель
КОРО - кор - корю
МОРЕК - мор - морю

ДАРИТЬ ГЛАС
ДАРИТЬ ГЛАС

БУКВЫ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

ЧА - А
ЩА - А
ЧУ - У
ЩУ - У

Ш ВЕЛЬ
Ш НА
Е И
ЛАНДЫШ
Ч ИНИК
РОШ
КУВШ Н
СТРИЖ

ШУКА
КАРАНДАШИ

220 V



Формы и методы:

- Объяснительно- иллюстративный (при помощи таблиц, уроков презентаций, различных схем.) ;
- Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму) ;
- Методы самостоятельной работы учащихся;
- Метод сотрудничества;
- Метод проблемного обучения.

а о у э й л м н р б в г д ж з ъ
я ё ю ы е п ф к т ш с х ц ч щ ь

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
ПРОИЗВОДНОГО ИМЕНИ

ЗВОНКИЕ	ГЛУХИЕ
б в г д	п ф к т
ж з й л	ш ш х ц
р р м н	ч ч щ

НАРЯДНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

б	в	г	д	ж	з
п	ф	к	т	ш	с

23 января
Классная работа
Мячик
Мячик прыгает цветной
Во дворе передо мной.
Этот мячик очень мил:
Стёкла он ещё не был



ПРОИЗВЕДЕНИЕ
 $3 \cdot 2 = 6$
ДЕЛИТЕЛЬ ИМУЖИТЕЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ЧАСТНОЕ
 $6 : 2 = 3$
ДЕЛИМОЕ ДЕЛИТЕЛЬ ЧАСТНОЕ

РАДОВЫЕ ЧАСЫ

Домашние задания
Вопрос задачи
Решение
Ответ задачи





АБГДЖЕИЙ
Аа Бб Вв Гг Дд Ее
Жж Зз Ии Кк Лл Мм Нн
Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф
Хх Цц Чч Шш Щщ
Ъъ Ъь Ыы Ъь Ээ Юю
Яя

аоуыэ
яёюые

СУММА
 $3 + 2 = 5$
РАЗНОСТЬ
 $5 - 2 = 3$

ГОЛАСНЫЕ ЗВУКИ
РЯСНОГО ПЕВУКА
ЗВОНКЕ ГЛУХИЕ
Б Б Г Д П Ф К Ц
Э Э И И О О Х Х
Р Р М М Ш Ш Ч Ч
Ж Ж Ц Ц Ш Ш Ч Ч
НАЗВАНИЕ СОГЛАСНЫХ
П П Ф Ф К К Ц Ц
Ш Ш Ч Ч Ж Ж Ц Ц

Мачик
Во дворе
Этот
Стекла о

Задание
Вопрос задачи
Решение
Ответ задачи

Толя - Юля



а о у э й л м н р б в г д ж з
я ё ю е п ф к т ш с х ц ч щ ь

11 февраля
Классная работа

ГОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
РУССКОГО ЯЗЫКА

ЗВОНЯЩИЕ б в г д ж з й л р н м	ГЛУХИЕ п ф к ш с х ц ч щ
ВСЕГДА Твёрдые ж ц ш	ВСЕГДА Мягкие й ч щ

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ
б п в ф г к д т ж з ш с

- Условие задачи
- Вопрос задачи
- Решение
- Ответ задачи

ЕНИЕ
 $2 = 6$
СТНОЕ
 $2 = 3$
ЧАСОВ



а о у э й л м н р б в г д ж э
я ё ю ы е п ф к т ш с х ц ч щ ь

11 февраля
Классная работа

Произведение
 $3 \cdot 2 = 6$
Частное
 $6 : 2 = 3$

ГОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
РОССОГО ЯЗЫКА

ГОНККЕ	ГОНККЕ
А О У Э	И Л М Н Р
Я Ё Ю ы	Б В Г Д Ж

СОНККЕ

П Ф К Т	Ш С Х Ц Ч Щ Ъ
---------	---------------

КАРНЫЕ СООНККЕ

О И	У Э	А О	У Э	А О	У Э
-----	-----	-----	-----	-----	-----

СОНККЕ

СОНККЕ

СОНККЕ

СОНККЕ

СОНККЕ

СОНККЕ



Новизну программы, которая мной апробирована, применяю в различных компонентах урока. Это прежде всего проявляется в разнообразных речевых ситуациях (смена предмета общения, проблемы обсуждения, условия общения). Это и новизна используемого материала, и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приема работы. Возможные формы деятельности:

- Урочная
- Внеурочная



ЧАСТИЦЫ	СОБЛЮЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ	СВЯЗЬ ПРЕДМЕТОВ
ИЛИ СЪЮБЪЕКТИВНОЕ	НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА КТО? ЧТО?	ПО ЧИСЛУ, ПОДЖИМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДРУГОГО СЛОВА
ИЛИ ПРИКАЗАТЕЛЬНОЕ	ПРИКЛОН ПРЕДМЕТА КАКОМУ? КАКАЯ? КАКОМУ? КАКАЯ?	ПО ПОДА, ЧИСЛУ, ПОДЖИМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЪЮБЪЕКТИВНОГО
ГЛАГОЛ	ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?	НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ПО ПОДА И ЧИСЛУ
МЕСТОИМЕНИЕ	УКАЗЫВАЕТ ЛИЦО	ПО ЧИСЛУ И ПОДА

ПОСТАНОВКА БУКВ

КОТ
БАБОЧКА
ЛИШИ
БЕЗ Ъ
МЕЧТА
ОТЕНЧКИ
ОГУВАНЧКИ
БОРШ
ОВОШЧОК

ПИСЬМ БЕЗ ОШИБОК

ПРАВИЛЬНЫЕ СОГЛАСНЫЕ
И ГЛАГОЛЫ

ИЛИ

ПРАВИЛЬНЫЕ СОГЛАСНЫЕ
И ГЛАГОЛЫ



а о у э й л м н р б в г д ж з ъ
я ё ю ы е п ф к т ш с х ц ч щ ь

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ГОНКИЕ	ГЛУХИЕ
Б В Г Д	П Ф К
Ж З И Й	Ш С Х
Р Л М Н	Ц Ч Ш

НАРЯНЕ СОГЛАСНЫЕ

Б	В	Г	Д
Ж	З	И	Й
К	Л	М	Н
П	Р	С	Т
Ф	Х	Ц	Ч

Описание задачи
Вопрос задачи
Решение
Ответ задачи

Помоги мне написать
Помоги мне написать
Помоги мне написать

СУММА
 $3 + 2 = 5$
СЛОЖЕНИЕ

РАЗНОСТЬ
 $5 - 2 = 3$
ОТНЯТИЕ

ПРОИЗВЕДЕНИЕ
 $3 \cdot 2 = 6$
УМНОЖЕНИЕ

ЧАСТНОЕ
 $6 : 2 = 3$
ДЕЛЕНИЕ

ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСОВ

ВЕЩАМИ



Результативность. У нас есть уже небольшие результаты на уровне школы. Мы участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку и по математике. Из 6 учащихся полностью выполнили олимпиаду 5 человек, и только 1 учащийся не справился с одним заданием. В дальнейшем мы намерены выйти не только на районный, но и на областной уровень. Б. Пастернак говорил: «О детство! Ковш душевной глубины». Я считаю, чем наполнится этот ковш, таким и вырастет этот человек.



КЛАССНЫЙ УГОЛОК



Актив класса

Список класса

- ▶ Егорин Виктор
- ▶ Бажикин Егор
- ▶ Грейка Даниил
- ▶ Жукова Ульяна
- ▶ Карпова Дана
- ▶ Ладина Арина
- ▶ Милова...

ГИМН РОССИИ

ФЛАГ РОССИИ

ГЕРЕ РОССИИ



Задача учителя заключается в развитии УУД.

Личностные УУД.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- установка на здоровый образ жизни;

Регулятивные УУД.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные УУД.

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные УУД.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;



А Б В Г Д Е
А а Б б В в Г г Д д Е е
Ж ж З з И и К к Л л М м Н н О о
П п Р р С с Т т У у Ф ф Х х Ц ц Ч ч Ш ш Щ щ Ъ ъ
Ы ы Э э Ю ю Я я

а о у ы э й л м н р б в г д ж з
я ё ю ье

СУММА
 $3 + 2 = 5$
РАЗНОСТЬ
 $5 - 2 = 3$

ПРОИЗВЕДЕНИЕ
 $3 \cdot 2 = 6$
ЧАСТНОЕ
 $6 : 2 = 3$

ГОЛАСНЫЕ ЗВУКИ
А О У Ы Э
Я Ё Ю Ъ
И И
Е Е
О О
У У
Ы Ы
Э Э
Я Я

Учебные задачи
Вопрос задачи
Решение
Ответ задачи













2	7
3	8
4	9
5	10

Учитель
Задание
Ответ задачи

Ца Ца Кс Зы Па
Ла Фе Ас Ма Кн
До Рн Дз Се Тнн
Бу Фр Та Уд Чс
Ша Удз х ш с
За До За
1 2 3 4 5
6 7 8 9 0

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
а б в г д е ё ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч ш щ ъ ы ь







**Спасибо за
внимание!**

