

**МОДЕЛЬ
ИНТЕГРИРОВАННОГО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОО**

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ИНТЕГРАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:

- *Целевой (целеполагание) – включает в себя цели (стратегическую и тактическую). Цель определяет задачи, реализуемые в определенных условиях.*
- *Содержательный – определяет принципы, направления работы и всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний.*
- *Деятельностный (организационно- управленческий) – характеризует формы, способы, средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания образовательного процесса.*
- *Результативный – показывает достигнутые результаты и степень эффективности педагогического процесса, обеспечивает управление качеством воспитательно-образовательной деятельности.*
- *Ресурсный – отражает условия и факторы протекания образовательного процесса в целях его оптимизации.*

Целевой и содержательный ориентир:

Задачи познавательного развития:

- Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
- Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления и воображения детей.
- Развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) деятельности.
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
- Формирование интеллектуальных качеств личности (любопытности, уровень развития самостоятельности, степень инициативности, отношение к действительности и др.), предпосылок к учебной деятельности.

Содержание образовательной области:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, форме, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причине и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Задачи речевого развития:

- *Развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.*
- *Развитие речевой деятельности.*
- *Организации видов деятельности, способствующих развитию речи.*
- *Формирование познавательных интересов и действий ребенка в речевом общении и деятельности.*
- *Предпосылок для грамотности (может выделять звуки и др.)*

Содержание образовательной области:

Тематический модуль «Речевое общение»

- ❖ **Владение речью как средством общения**
- ❖ **Обогащение активного словаря**
- ❖ **Развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи**
- ❖ **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки для обучения грамоте**
- ❖ **Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.**

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

- ❖ Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания
- ❖ Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой
- ❖ Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных ее жанров
- ❖ Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования

Организационно- деятельностный компонент

Особенностями моделирования образовательного процесса сегодня выступают:

- Поддержка организационно - деятельностного компонента комплексно –тематическим принципом планирования разных форм образовательной деятельности, предполагающая интеграцию разных видов детской деятельности и создания специально организованных педагогических ситуаций по освоению и преобразованию воспитанниками предметно – развивающей среды группы и детского сада
- Деление форм образовательной деятельности на самостоятельную деятельность детей и совместную со взрослыми – родителями и педагогами
- Использование интегрированных и комплексных форм организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Критерии организованной образовательной деятельности

● Результативность

Для результативности важно рациональное расходование времени занятия; определение необходимого объема знаний и умений, а также приемов, направленных на формирование их прочности и переноса в другие виды деятельности; положительные межличностные отношения между сверстниками, детьми и педагогом, развитие личностных качеств ребенка.

• Структура НОД

Должна отражать совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами занятия.

Особое внимание необходимо уделять поиску таких оптимальных методов обучения и содержания, как:

- комплексное планирование задач;
- выделение в содержании занятия главного;
- определение последовательности и оптимальное распределение времени;
- дифференцированный и индивидуальный подходы;
- создание необходимых материально – технических условий.

- Развитие познавательной активности, самостоятельности и творчества детей

важна такая организация познавательной деятельности, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий, которые ребенок желает использовать в самостоятельной деятельности и предлагает свои варианты его использования

Ресурсный компонент

образовательного процесса, ориентированного на познавательное и речевое развитие может быть связан со следующими аспектами образовательной деятельности:

- ❖ С компенсацией отсутствия образовательной области «экология» в содержании образовательного процесса (например, специальная программа дополнительного образования детей)
- ❖ Интеграции образовательных областей, связанных с познавательным и речевым развитием; образовательными областями, относящимися к социально – личностному, физическому и художественно – эстетическому развитию
- ❖ Организацией комплексного психолого – педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников ДОО на основе формирования пространственно – временных ориентировок и представлений.

Выполнила: воспитатель Чеботарева О.Ю.
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 95 «РЯБИНУШКА» Г. УЛАН-УДЭ