

**СОВМЕСТИНАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА И
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ЛЕКСИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Панкова О.А. воспитатель высшей
квалификационной категории***

***МАДОУ д/с №373 комбинированного вида
«Скворушка»***

г. Новосибирск 2018

Цель исследования:

изучение преодоления лексических нарушений, обусловленных нарушением пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в совместной работе логопеда и воспитателя.

Объект исследования: лексические нарушения, обусловленные нарушениями пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: преодоление лексических нарушений, обусловленных нарушением пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в совместной работе логопеда и воспитателя.

Гипотеза исследования:

мы предполагаем, что преодоление лексических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи возможно, если совместная работа логопеда и воспитателя будет направлена на формирование обучающей среды.

Задачи исследования:

1. Подобрать, изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Подобрать диагностические методики и провести исследование по выявлению лексических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Апробировать и описать совместную работу логопеда и воспитателя по преодолению лексических нарушений, обусловленных нарушением пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Провести количественный и качественный анализ полученных результатов практической деятельности.

Теоретическая база исследования:

в работе использованы труды следующих
исследователей: Л.С. Выготский, В.П. Глухов, Л.
Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Т.А. Мусейибова, И.
С. Якиманская

Глава 1

СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА О ПРОБЛЕМЕ
ЛЕКСИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Теоретический анализ психолого-педагогической и дефектологической литературы о лексических нарушениях, обусловленных нарушением пространственных представлений

1.2. Закономерности формирования лексики в онтогенезе

1.3. Проявление нарушений лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

1.4. Методические основы совместной работы логопеда и воспитателя по преодолению лексических нарушений, обусловленных нарушением пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Глава 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ
НАРУШЕНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ
НАРУШЕНИЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СОВМЕСТНОЙ
РАБОТЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Исследование лексических нарушений, обусловленных нарушением пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста проводилось с сентября 2017 года по февраль 2018 года на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №373 комбинированного вида «Скворушка».
г. Новосибирска

Данное образовательное учреждение работает по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Т.С Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду». Дети с нарушениями речи посещают логопункт детского сада.

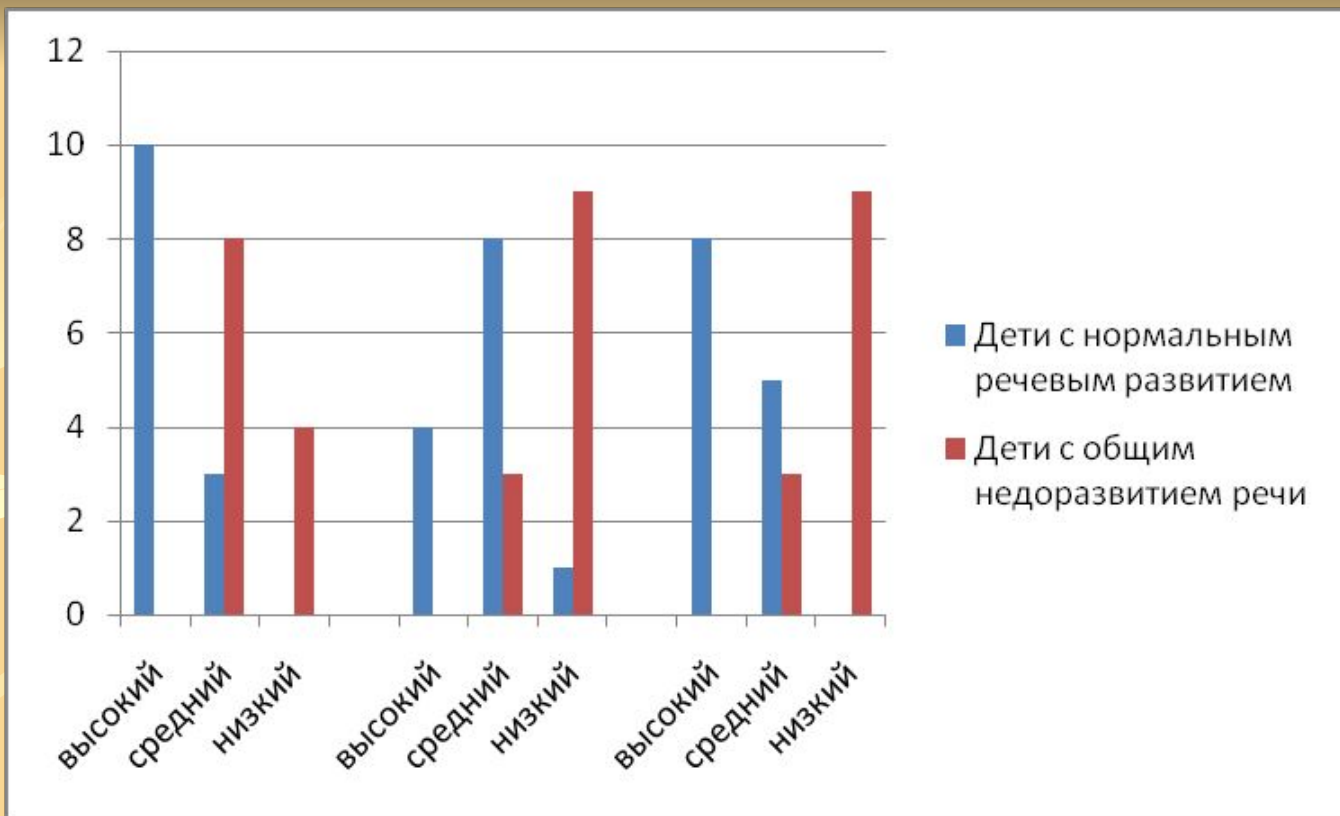
Исследование было организовано в 3 этапа:
констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап исследования – сроки проведения: с 1.09.2017 года по 14. 09. 2018 года.

Цель констатирующего этапа исследования: выявление уровня развития лексических нарушений, обусловленных нарушением пространственных представлений о схеме собственного тела, о взаимоотношении внешних объектов и тела, а также проявлений пространственных представлений на вербальном уровне у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. подготовить стимульный материал к исследованию;
2. провести обследование детей старшего дошкольного возраста участников исследования; сравнить анализ результатов;
3. сформировать контрольную и экспериментальную группы исследования.



Таким образом, проведенное изучение пространственных представлений у детей с ОНР подтвердило наличие определенных закономерностей и типичных трудностей его формирования, а также особенности и специфические затруднения, требующие коррекционно-педагогического воздействия.

Формирующий этап исследования – сроки проведения с 15. 09. 2017года по 28. 01.2018 года.

Цель: организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию лексических нарушений, обусловленных нарушением пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. подобрать и систематизировать материал по развитию лексических нарушений, обусловленных нарушением пространственных представлений с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием игр и игровых упражнений;
2. поэтапно организовать подгрупповые занятия с детьми экспериментальной группы по составленному перспективному плану;
3. разработать методические рекомендации для профилактической работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Перспективное планирование развивающих занятий логопеда и воспитателя

Цель: развивать пространственное мышление, формировать количественные и пространственные представления у старших дошкольников с ОНР, развивать воображение, интеллект, эмоциональную сферу ребенка.

Задачи:

- развивать умения и навыки ориентировки в пространстве и на плоскости относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой,
- развивать навыки распознавания местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними,
- активизировать пространственную терминологию в речи самих детей,
- развивать навыки зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (форма, величина),
- развивать умение решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности, анализ и синтез).

Октябрь

1. пространственное положение: верх – низ, впереди – сзади, над/под, далеко – близко, далеко - ближе.
2. фигура: круг, овал – сравнение, дифференцировка. Понятие «угол», квадрат, треугольник (сопоставление). Величина: высокий – низкий, выше – ниже, самый высокий – самый низкий; длинный – короткий, короче – длиннее, широкий - узкий.
3. логическая задача.
4. игры и упражнения (воспитатель): на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами.

Ноябрь

1. пространственная ориентировка на плоскости: углы, края, центр.
2. фигура: прямоугольник и его свойства, сравнение с другими геометрическими фигурами. Закрепление изученных форм. Величина: толстый – тонкий.
3. логическая задача.
4. игры и упражнения (воспитатель): на распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними.

Декабрь

1. пространство: знакомство с тетрадью, ориентировка на листе в клетку, ориентировка на плоскости листа (называние углов). Вербализация.
2. сенсорные эталоны: точка, линия, виды линий (прямая, кривая, ломаная). Величина: длинный, короткий – закрепление пройденного.
3. логическая задача.
4. игры и упражнения (воспитатель): на ориентировку в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости, например на листе бумаги. Зрительные диктанты.

По своему содержанию работа по развитию пространственных представлений у детей велась в разных направлениях, с постепенным усложнением заданий. Это выражалось:

- а) в постепенном увеличении количества различных вариантов пространственных отношений между предметами, с которыми знакомятся дети;
- б) в повышении точности различения их детьми и обозначения соответствующими терминами;
- в) в переходе от простого распознавания к самостоятельному воспроизведению пространственных отношений на предметах, в том числе между субъектом и окружающими его объектами;
- г) в переходе от ориентировки в специально организованной дидактической среде к ориентировке в окружающем пространстве;

д) в изменении способов ориентировки в пространственном расположении предметов (от практического промеривания или соотнесения объектов с исходной точкой отсчета к зрительной оценке их расположения на расстоянии);

е) в переходе от непосредственного восприятия и действенного воспроизведения пространственных отношений к осмыслению их логики и семантики;

ж) в возрастании степени обобщения знаний детей о конкретных пространственных отношениях;

з) в переходе от определения местоположения предмета относительно другого объекта к определению их расположения относительно друг друга.

Содержание совместной работы логопеда и воспитателя:

Деятельность логопеда

- формирование навыков правильной речи
- определение содержания работы, перспективный план, контроль за исполнением рекомендаций
- работа с речевым материалом, требующим специального отбора

Деятельность воспитателя

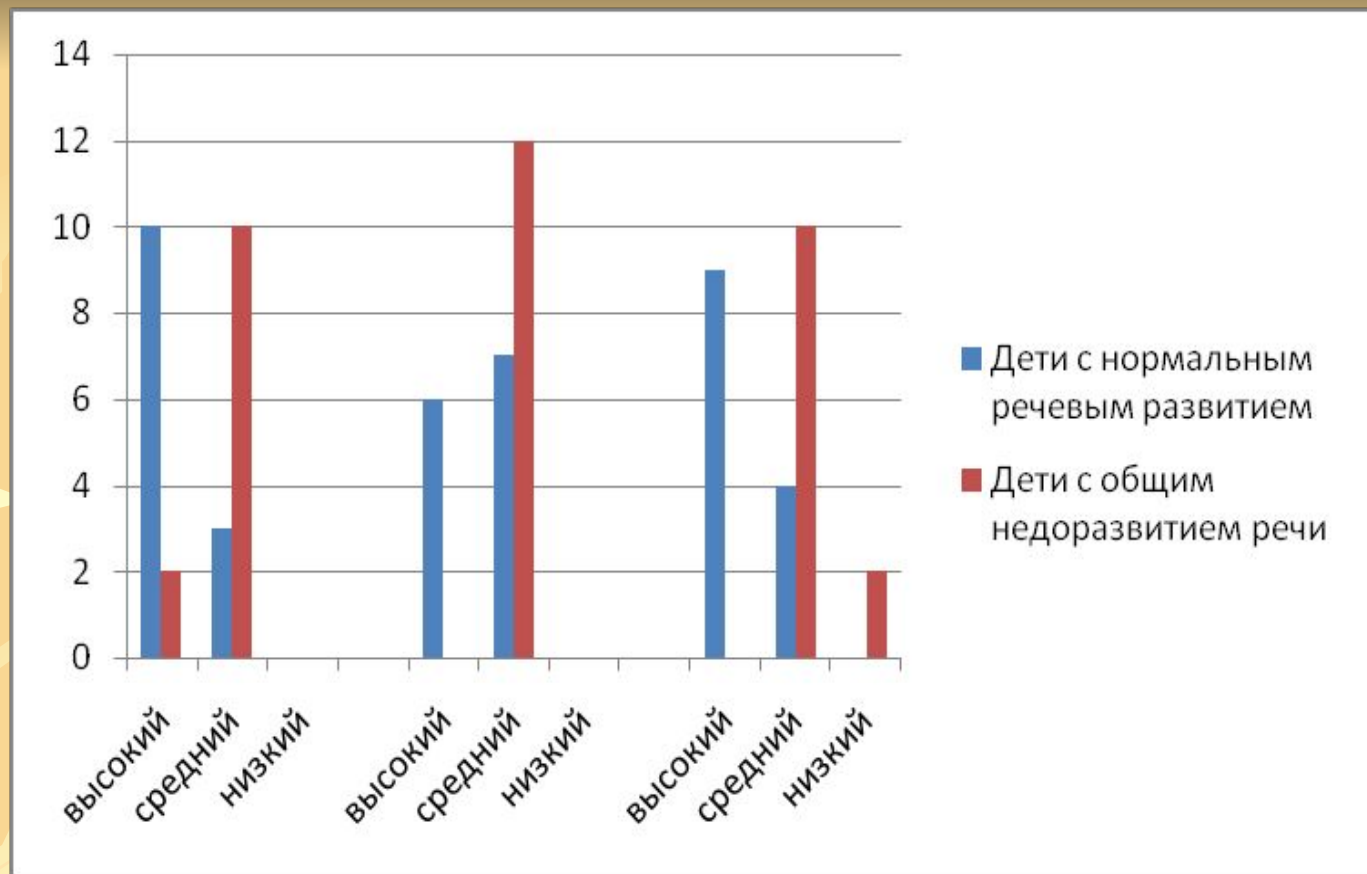
- закреплением навыков правильной речи
- работа по накоплению, расширению, активизации словаря
- закрепление учебного материала логопедических занятий
- проведение занятий с детьми по программе и по заданию логопеда
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей
- систематический контроль над речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты

Контрольный этап исследования – сроки проведения с 01. 02. 2017 года по 15. 02. 2018 года.

Цель: анализ эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы посредством вторичного диагностирования детей, проведение качественного и количественного анализа полученных данных (методом статистической обработки) в результате исследования.

Задачи:

1. провести контрольную диагностику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – участников контрольной и экспериментальной групп;
2. сравнить анализ результатов;
3. выявить анализ эффективности проведённой работы с помощью математико-статистических методов.



Дети с общим недоразвитием речи, после коррекционного логопедического воздействия показали, в основном, средние результаты, что уже является достижением. Высокий результат показали в одном задании 2 человека, также низкий результат продемонстрировали 2 ребенка. По всем заданиям видна положительная динамика и у детей с нормальным речевым развитием, и у детей с общим недоразвитием речи.

Вывод:

- до проведения экспериментального воздействия у детей без речевых нарушений значимо выше были уровни понимания пространственных представлений взаимоотношении внешних объектов и тела и вербализации пространственных понятий, после эксперимента – в той же группе выше уровень пространственных представлений о собственном теле.

Таким образом, можно заключить, что экспериментальное воздействие наиболее благотворно повлияло на формирование понимания пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела, и в наименьшей степени – на формирование пространственных представлений о собственном теле.



Спасибо за внимание.