



**«Всё, что я познаю, я знаю, для чего
это мне надо и где и как я могу эти
знания применить»**

Цель:

Распространение педагогического опыта по формированию ключевых компетенций младших школьников на основе проектной деятельности.

Задачи:

- .Актуализировать знания по проблеме использования метода проектов в работе с младшими школьниками.
- .Обеспечить совместную деятельность педагогов по отработке методики проектной деятельности на примере игры «Мы строим мост».
- .Сформировать у педагогов профессиональную компетентность в части использования метода проектов в работе с младшими школьниками.

Планируемый результат:

1. Актуализированы знания аудитории по проблеме использования метода проектов в работе с младшими школьниками.
2. Организована совместная деятельность педагогов по отработке методики проектной деятельности на примере игры «Мы строим мост».
3. Сформирована у педагогов профессиональная компетентность в части использования метода проектов в работе с младшими школьниками.

«Для ученика проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет прикладное значение и значим для самих открывателей».

«Для учителя учебный проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность».

Учебный проект —

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую **цель**, согласованные **методы, способы** деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо **проблемы**, значимой для участников проекта.



**«Все, что я познаю, я знаю, для чего
это мне надо и где и как я могу эти
знания применить».**



**Традиционный
праздник
«За честь школы»**

**Презентация
результатов проекта
«Эко-мир моей семьи»**



Коллективные проекты «Волшебная полянка», «Эко-дом»



Коллективная работа
учеников 4 «Б» класса



Выполненные проекты:

<i>№ п/п</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Вид</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>
1.	Эко - мир моей семьи	Групповой, творческий	Евстафьев Игнат, Алиева Сабина, Жаркова Настя, Миридошина Таня, Эргашева Мижгона	ноябрь 2007г.- апрель 2008г.
2.	Мы строим мост.	Групповой	Весь коллектив	27.01.2008г.
3.	Строим башню.	Групповой	Весь коллектив	20.02.2008г.
4.	Я хочу вам рассказать, где люблю бывать.	Групповой, практико - ориентированный	Весь коллектив	01.04.2008г. – 01.09.2008г.
5.	Сказочная поляна.	Групповой	Весь коллектив	декабрь 2008г.
6.	Интеллектуальный кл. час	Индивидуальный, информационный	Весь коллектив	10.10.2008г. – 27.12.2008г.
7.	Бережное отношение к полезным ископаемым.	Индивидуальный, информационный	Весь коллектив	2 четверть 2008г.
8.	Капитал-шоу «Поле Чудес».	Индивидуальный, творческий	Евстафьев Игнат	декабрь 2008г.

№ п/п	Название проекта	Вид	Участники	Срок
9.	Выборы – наше право.	Индивидуальный, практико – ориентированный	Жаркова Настя	2009г.
10.	Комнатные растения в моем доме.	Индивидуальный, информационный	Весь коллектив	Сентябрь 2009г.
11.	Моя любимая книга.	Индивидуальный, информационный	Весь коллектив	3 четверть 2009г.
12.	Зависимость результатов выборов от ответственности избирателей.	Индивидуальный, практико – ориентированный	Жаркова Настя	Сентябрь 2009- февраль 2012г.
13.	Как построить мост из бумаги?	Групповой, практико - ориентированный	Ивачева Алина, Мясникова Кристина, Погадаева Алена, Быкова Саша, Разуев Дима	3 четверть 2011г.
14.	Наш любимый Эко-дом! Будем все здоровы в нем!	Групповой, экологический	Ивачева Алина, Мясникова Кристина, Чернова Ева, Погадаева Алена, Иванова Катя, Разуев Дима	Февраль-апрель 2012г.

Результативность участия в мероприятиях Фестивального движения «ЮИСУ» младших школьников

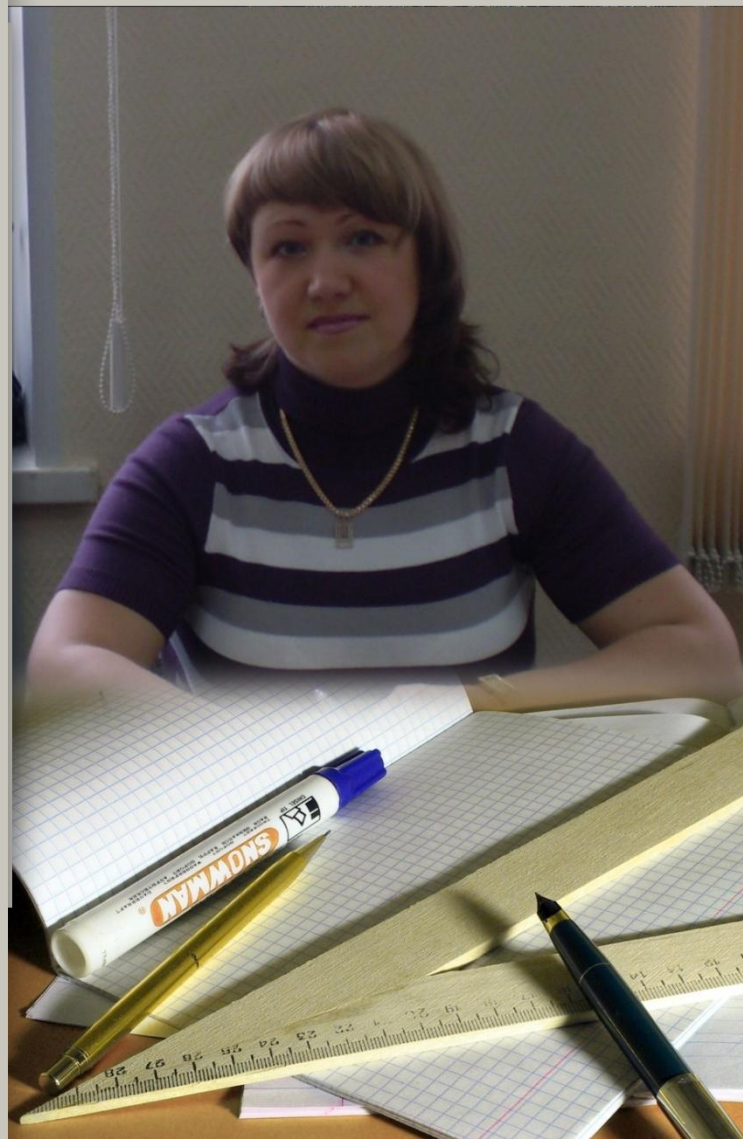
2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1 место в городском фестивале народных игр «Играй с нами»	1 место в городской интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок» и приняли участие областном туре	3 место в городской выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Слава тебе, победитель - солдат!»	1 место в конкурсе экологической газеты «Если б Земля заговорила...» в рамках городского экологического форума «Юнеко – 2011»	1 место в городской интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок» и приняли участие областном туре
1 место в городских соревнованиях «Спуск с горы на санках»	1 место в городской игре «Азбука экономики»	1, 2 места в городском туре конкурса чтецов	1 место в городском туре конкурса чтецов	2 место в городском туре конкурса чтецов
			2 место Городская фотовыставка «Учительские будни», посвященная Году Учителя	1, 2 места в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества

Игра – проект «Мы строим МОСТ»

План презентации проекта «Мост»

1. В чем состояла **проблема проекта**?
2. Какова была **цель проекта**?
3. Каков **проектный продукт**?
4. Был ли **план** работы (если да, то какой; если нет, то каким он мог бы быть)?
5. Как участники пользовались **критериями оценивания** в ходе работы?
6. **Описание хода** работы (с чего начали работу, как распределили роли в группе, удалось ли вовлечь **всех** участников)
7. **Анализ работы** (что было самым трудным, как удалось преодолеть возникшие трудности).
8. **Самооценка результата** работы (что получилось, что — нет, почему, как вы стали бы действовать в следующий раз — дайте совет тем, кто будет строить такой же мост).





Приглашаю в сотрудничество: email: nataceb@gmail.com