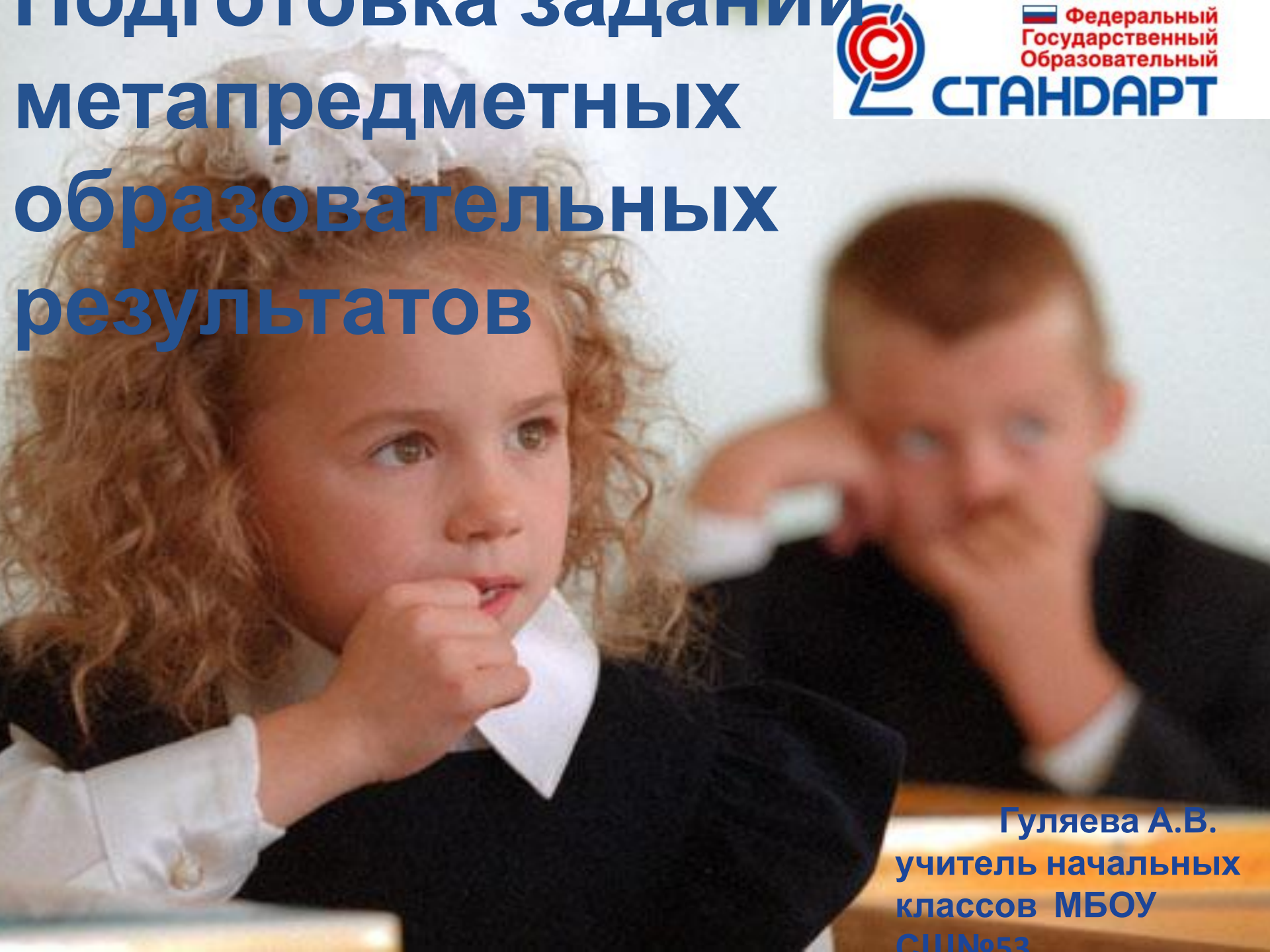


подготовка заданий метапредметных образовательных результатов



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Гуляева А.В.
учитель начальных
классов МБОУ
СИИ №53

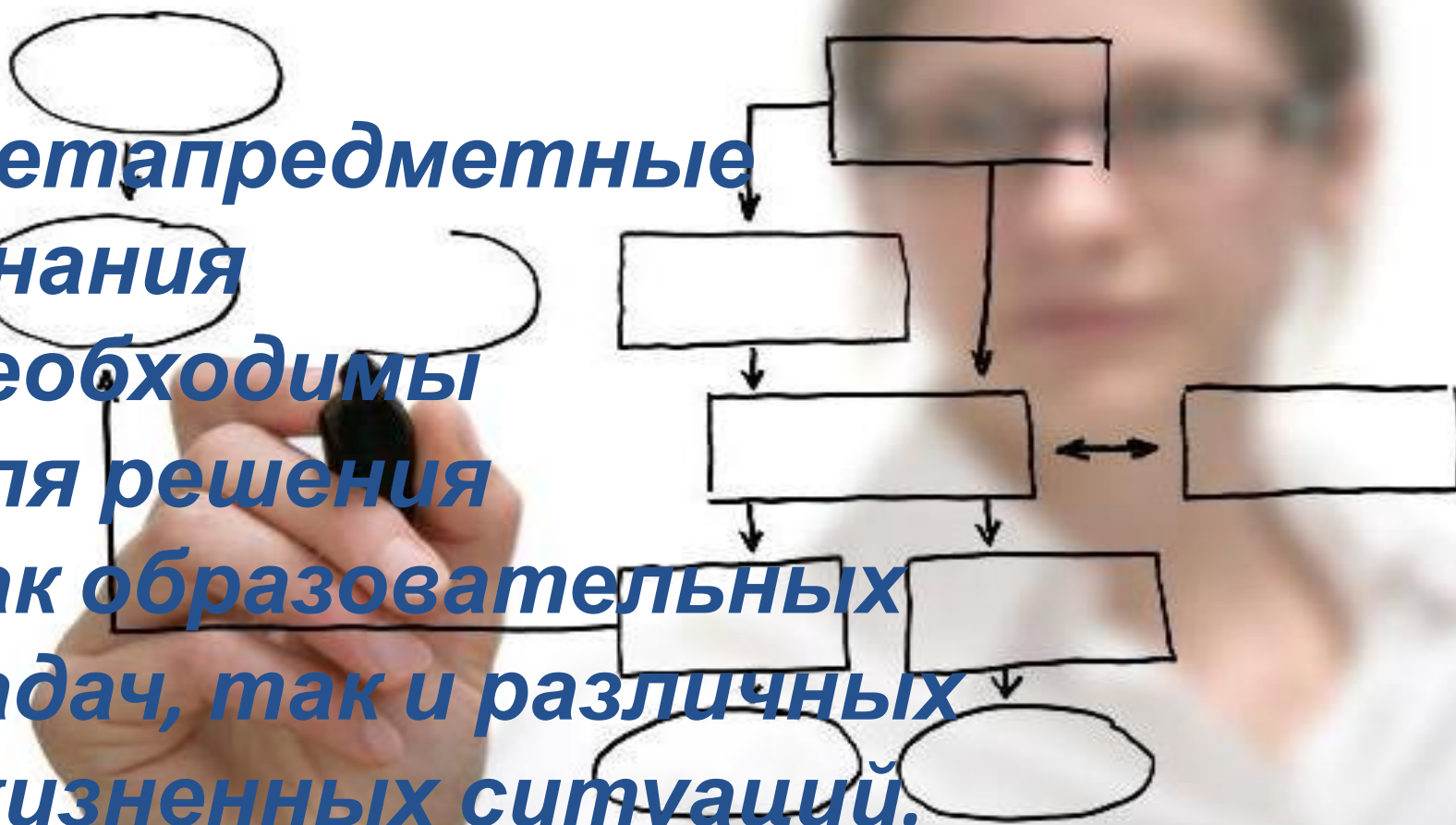
**«Если мы будем учить сегодня
так, как учили вчера, мы украдём у
детей завтра».**

**Джон
Дьюи**



**«Мета» – означает «стоящее
«за»,
« через », « над »»**

**Метапредметные
знания
необходимы
для решения
как образовательных
задач, так и различных
жизненных ситуаций.**



КОМПЕТЕНТНОСТЬ основывается на
следующих понятиях.

Метадеятельность — умение
совершать любую деятельность с
предметами, универсальный способ
жизнедеятельности.

Метазнания — сведения о методах и
приемах познания, структуре знаний и
способах работы с ними.

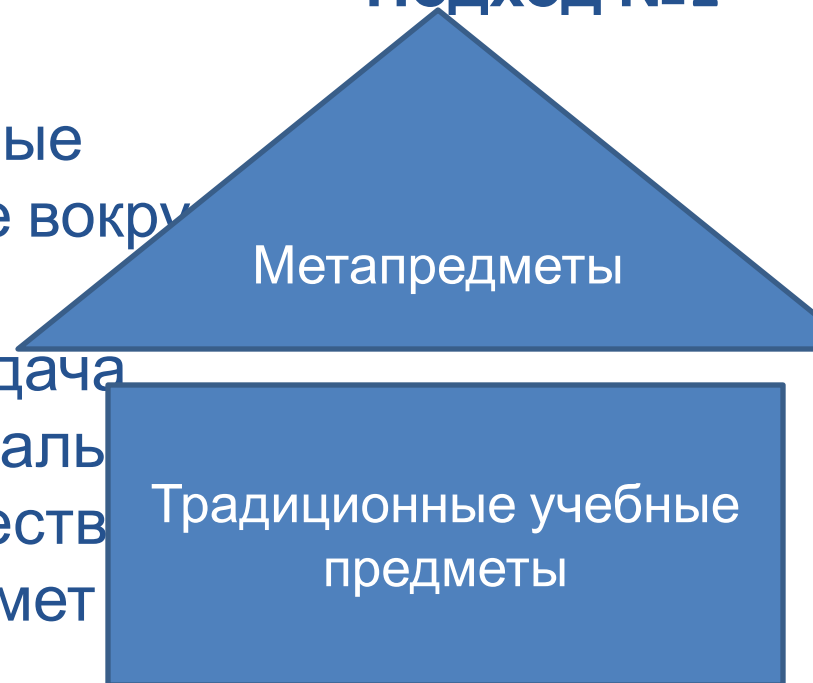
Метаспособы — методы, которые
помогают находить новые способы
решения задач, нестандартные планы
деятельности.

Метаумения — универсальные

Подходы в понимании метапредметных результатов обучения

- Сторонники первого (В.В. Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко) выделяют отдельные метапредметы, т. е. «нетрадиционные учебные предметы, выстраиваемые вокруг определенной мыслительной организованности (знак, знание, задача, проблема)» и разрабатывают специальные технологии их преподавания. В качестве примера можно привести метапредмет «Числа», который предполагает изучение предметного и метапредметного содержания понятия числа.

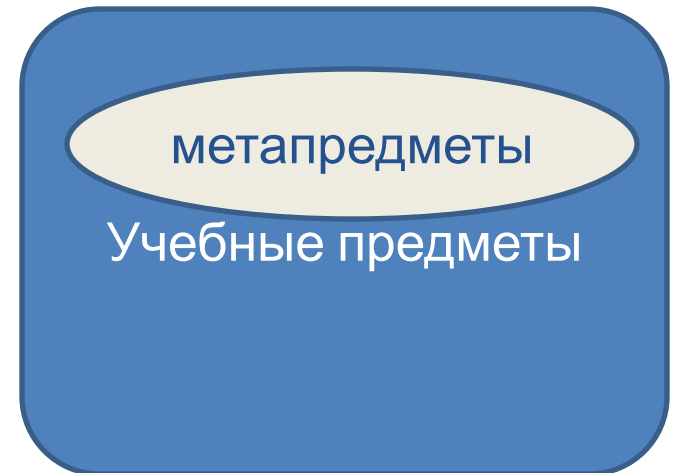
•Подход №1



Подходы в понимании метапредметных результатов обучения

- Сторонники второго подхода
А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,
С.Г. Воровщиков и др.
рассматривают
метапредметный подход как
комплексный подход к
формированию
межпредметных результатов
образования, то есть как
реализацию метапредметного,
межпредметного обучения в
ходе изучения обычных
школьных предметов.

• Подход №2



МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е РЕЗУЛЬТАТЫ –

ЭТО УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ
(ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ,
КОММУНИКАТИВНЫЕ,
РЕГУЛЯТИВНЫЕ), КОТОРЫЕ
ОСВАИВАЮТСЯ УЧАЩИМИСЯ
НА БАЗЕ ОДНОГО,
НЕСКОЛЬКИХ ИЛИ ВСЕХ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И
ПРИМЕНЯЮТСЯ УЧАЩИМИСЯ
КАК В РАМКАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА, ТАК И ПРИ
РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ В
РЕАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные
и метапредметные
действия с учебным
материалом



МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ

- **Метапредметность** - направленность обучения на общемировоззренческую (надпредметную) интерпретацию содержания образования;
- **Межпредметность** - направленность обучения на интеграцию знаний из нескольких предметов или учебных дисциплин с целью формирования обобщенного знания или определенной компетенции.

Комплексная работа

Предмет проверки:

- стратегии смыслового чтения
- способы работы с текстом

Метапредметный характер:

выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов

Комплексная работа

Характер заданий

- задания, связанные непосредственно с информацией текста*
- задания, связанные с разными учебными предметами*
- задания, связанные с современностью и личным опытом школьника*

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе





Е. В. Языканова

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА



ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Контрольные ответы
- Образец выполнения заданий

МЦКО



100balnik.com
МОСКОВСКИЙ
ЦЕНТР КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
Делая невозможное возможным

В заданиях 1, 2, 5, 8 и 9 запиши ответ в указанном месте. В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа. Ответы на задания 1 – 10 необходимо записать в бланк тестирования справа от номера задания.

Прочитай текст и выполни задания 1 – 3.

Учительница спросила у 10 учеников, желающих участвовать в концерте, с каким номером они будут выступать. Результаты опроса она занесла в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком "*".

Таблица 1

Концертный номер \ ученики	Петь  (1)	Читать стихи  (2)	Танцевать  (3)
Валентина	*		
Василиса		*	
Владислав	*		
Гавриил			*
Даниил		*	
Евгений	*		
Лилия			*
Станислав		*	
Эвелина			*
Яна			*

- 1) Рассмотрю таблицу 1. С каким номером решили выступать в концерте наибольшее число опрошенных детей? Запиши цифру, соответствующую этому концертному номеру.

Ответ: _____.

Номер комплекта _____

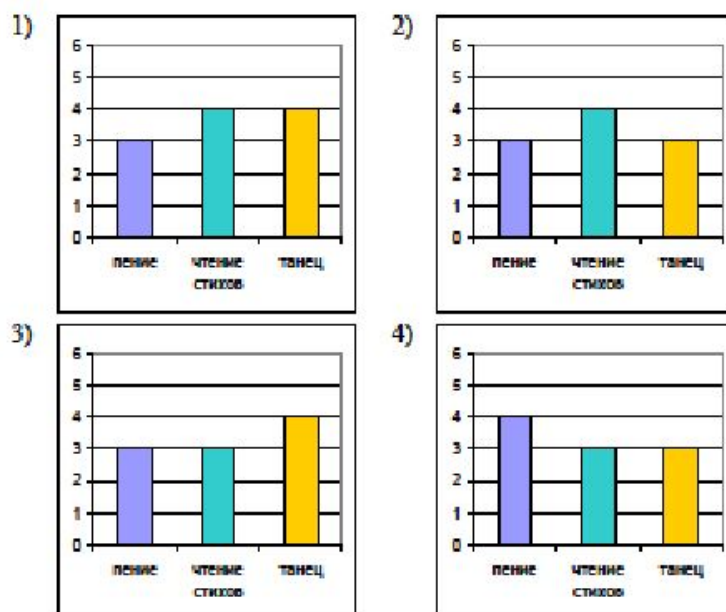
- 2) Используя таблицу 1, определи, сколько мальчиков на концерте будут петь и сколько девочек на концерте будут танцевать. Запиши в пустые клеточки таблицы пропущенные числа.

Таблица 2

действия		
мальчики		1
девочки	1	

В бланк тестирования запиши оба числа подряд без дополнительных знаков.

- 3) Результаты опроса учеников из таблицы 1 можно представить в виде диаграммы. На приведённых ниже диаграммах 1 – 4 под каждым столбиком указаны действия. Высота каждого столбика соответствует числу детей, которые будут выступать с таким концертным номером. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования

Пособие содержит диагностические материалы (проверочные работы), позволяющие педагогам и родителям выявить, насколько успешно у ребёнка формируются универсальные учебные действия, как идёт его личностное развитие.

Данное пособие является составной частью комплекта учебников и пособий развивающей Образовательной системы «Школа 2100».





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «Школа 2100»:

1-4
класс

НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ПРОВЕРКА

- Личностные и метапредметные результаты
- Русский язык
- Математика
- Окружающий мир
- Информатика



Обновляется автоматически с сайта поддержки www.school2100.ru

ООО «БАЛАСС», 2011

АПРОБАЦИЯ

А

РКА



ОБАЦИЯ

с сайта поддержки
ol2100.ru

Задание № 1

Запиши наименьшее четырехзначное число, которое составлено с помощью четырех разных цифр.

Ответ: _____

Комментарий. Проверяется способность «удерживать» все (4) условия поставленной задачи.

Получение ошибочного ответа (например, 1111) говорит о несоответствии полученного результата поставленной учебной задаче (не выполнено условие «разные цифры»).

Задание № 2

Используя цифры 8,0,7,1 запиши в порядке возрастания все
четырёхзначные числа, в которых цифра 8 обозначает
число единиц
второго разряда.

Комментарий.

Проверяются овладение навыками смыслового чтения
математического текста, полнота использования математической
информации.

Верный ответ на вопрос возможен только в том случае, если ученик
учитывает каждое из заданных условий:

«в порядке возрастания»,

«четырёхзначные

числа», «единицы второго разряда». Например, неверный ответ:

1780, 7081, 1087,

7180 – может быть получен в том случае, если ученик не обратил
внимания на

смысл слов «в порядке возрастания»

Задание № 4

Выбери необходимые действия и установи их последовательность при нахождении периметра этого многоугольника.

Отметь + ненужное действие.

- Определить число сторон многоугольника.
- Найти сумму двух сторон многоугольника.
- Умножить длину стороны многоугольника на число сторон.
- Измерить длину стороны многоугольника.

Комментарий. Проверяется сформированность действия упорядочивания этапов алгоритма решения учебной задачи математического содержания, проверять, является ли суждение этапом алгоритма, устанавливать соответствие между суждением и его местом в алгоритме.



Для мониторинга сформированности метапредметных результатов *выделяют следующие уровни:*

- низкий (менее 50 %);**
- средний (50%- 75%);**
- высокий (76% - 89%);**
- повышенный (90 – 100%).**

*Мы слишком часто даем детям
ответы
которые надо выучить а не ставим
перед ними проблемы которые надо
решить.*

Роджер Левин

Исследование.

Предложи несколько различных способов с помощью которых можно изучать Солнце. Попробай применить один из своих способов изучения Солнца (безопасный для глаз!) и напиши что по



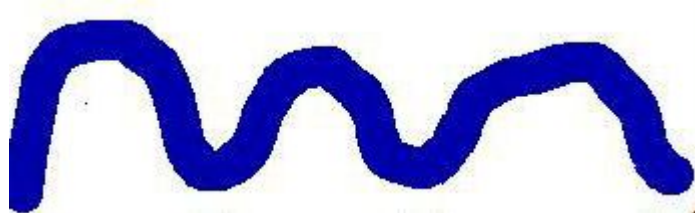
Задание . Исследование.

•Я маленький, а Солнце большое. Инструментов нет.Я не могу его обследовать как другие вещи. Их я осматриваю, трогаю руками, нюхаю и ем на вкус, если... На Солнце даже смотреть опасно. Мама боится. Прячется от него в очки. Но я могу чувствовать солнце. Подставляю лицо и закрою глаза. Лицо нагреется и сменяет расцветку. Значит-солнце горячее и содержит краски, которые приносят его лучи. Я заметил, что Солнце раскрашивает и разъярчает Все на земле... Я могу представить себя Планетой, почти такой же большой как Солнце. Тогда мы бы общались с Солнцем, и Луной, у нас были бы общие дела и игры, а о людях мы может и не знали бы. Может, люди жили бы и на мне как на планете, а я бы их не видел. Как ма--аа-ленькие микробы -на мне живут сейчас, а я их не вижу.. Но если бы люди понаделали всего вредного на мне-планете, и я бы от них заболел, то я бы... очень на них рассердился.

Символ.

Придумай и изобрази знак для обозначения движения.

•Символ движения -волна. Она бежит и туда и сюда, она делает течение. Она вся есть движение любой формы в любую сторону. И бывает любой силы. И бывает и в воде, и в землетрясении, и в воздухе (на ней даже парашюты могут улетать в небе вверх..).Я нарисовал 3 волны, чтобы все поняли,что это. Одна волна походит на горку, 2 волны-на птицу, поэтому я придумал букву "3 волны", чтобы все поняли.



Закономерность

Разработай собственную таблицу сложения чисел объясни каким образом её можно применять.

0	1	2	3	4
1	2			
2		4		
3			6	

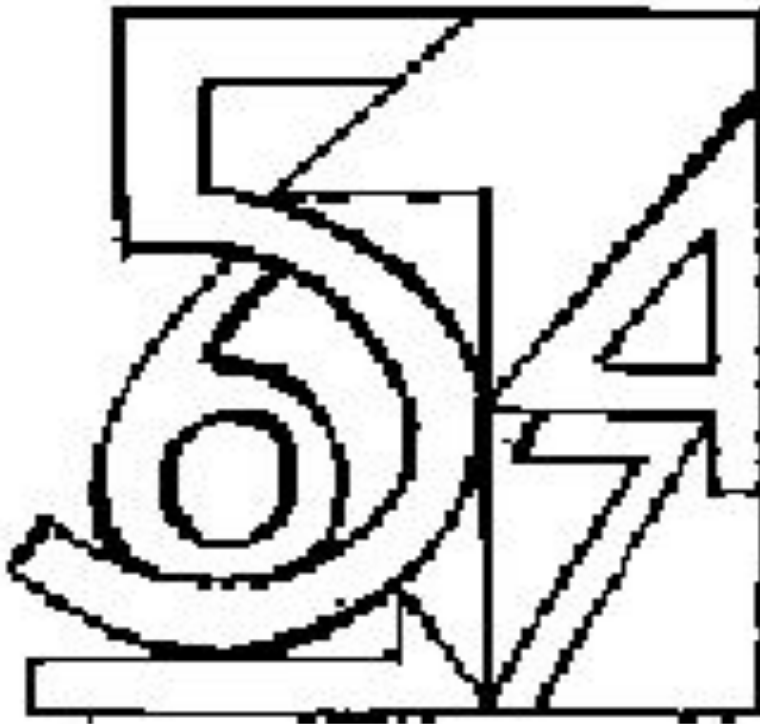


Помоги ёжику подсчитать его зимние запасы.
Ёжик трудился все лето и каждый день приносил
по одному грибу и по два яблока.
Грибы он сушил ,одно яблоко съедал,
другое укладывал аккуратно в кладовку.
Сколько грибов и сколько яблок в кладовой ёжика?

Найди цифру

Выпиши все цифры с рисунка.

Нарисуй еще одну цифру, чтобы сумма всех цифр была круглым числом.



Похожие, но разные

Мухи-журчалки внешне очень похожи на ос, но безобидны подумай: «А какие ещё есть случаи похожести в природе? Зачем одним маскироваться под других?»

Ответь на эти вопросы.

Правильное написание

Как важно быть внимательным! Внимательные люди вызывают уважение.

Например мама всегда заметит что ребёнок плохо оделся или забыл взять в школу тетрадь. Так же надо поступать и со словами. Изучи следующие пары слов и напиши одинаковые ли они а если нет объясни почему.

☐ «любовь» и «Любовь»

☐ «Орёл» и «орёл»

Предложи свои варианты подобных пар слов.

Метапредметные результаты

дают возможность контролировать процесс образования, направленный на освоение детьми разных способов познания. Такой современный подход к мониторингу обучения, развития и воспитания основывается на проверке качества применяемых ребёнком универсальных учебных действий. Ребята могут обрабатывать информацию из максимального количества областей знаний. На сегодняшний день это самый прогрессивный способ «отформатировать» привычный репродуктивный способ передачи нового подрастающему поколению.

**«Образование-это то, что остаётся
после
того, как всё выученное забудется»**

*Макс Теодор Феликс фон Лауэ,
лауреат Нобелевской премии по физике 1914г.*

Список литературы: Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория технологии креативного обучения. /А.В.Хуторской М:Из-во МГУ-2003-416с.

Маслов И.С.»Эвристические задания как дидактическое средство: структура, содержание, модель проектирования» 2006г

Источники: сайт «ОС2100», сайт МЦКО, ресурсы сети Интернет