

ТЕМА:

«Дикие и домашние животные»

по курсу «Окружающий мир»

2 класс

ЦЕЛИ:

1. Научить учащихся различать домашних и диких животных.
2. Прививать интерес к окружающему миру, активную жизненную позицию.
3. Развивать речь, мышление, память, любознательность, наблюдательность, доброту, коллективизм.
4. Воспитывать любовь к природе.

Оборудование урока

- Учебник «Окружающий мир». Автор А.А. Плешаков. М., «Просвещение», 2012.
- Рисунки и фотографии диких и домашних животных.
- Наборы фотографий «Породы собак», «Все о кошках».
- Толковый словарь Ожегова.
- Выставка книг «Сказки и рассказы о животных».

Вступление

Текст учителя: «...Сегодня мы совершим путешествие в мир животных; научимся распознавать диких и домашних животных по различным признакам; узнаем, какую пользу приносят животные человеку и природе...».

Систематизация знаний по теме «Какие бывают животные» (инсценировка сказки «Теремок»)

- Дети в костюмах и масках животных заселяют «теремок» под текст сказки (...кто в теремочке живёт?...).
- Вопрос детям: «Как бы вы разделили этих животных на группы» (демонстрация таблицы).
- Вопрос детям: «Каких представителей животных нет в «теремке»?».

Таблица классификации ЖИВОТНЫХ по видам

ЖИВОТНЫЕ

Звери

Птицы

Рыбы

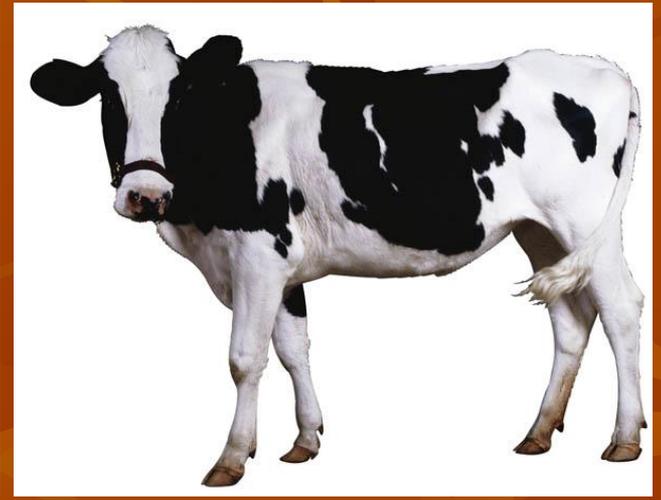
Земноводные

Насекомые

Пресмыкающиеся

Объяснение нового материала:

- Демонстрация картинок с дикими и домашними животными.
- Вопрос учителя: «На какие две группы вы бы разделили этих животных? Опишите признаки каждой группы».
- Составление таблицы «Дикие и домашние животные»





Таблица

«Дикие и домашние животные»

Дикие животные

1. Живут независимо от человека.
2. Сами себе добывают еду.
3. Сами строят себе жильё.
4. Сами заботятся о своём потомстве.

Домашние животные

1. Живут у человека, специально им разводятся.
2. Их кормит человек.
3. Человек строит для них жильё.
4. Человек заботится о потомстве.

**Задание учителя:
разгадать загадки и выделить
указанные буквы в ответах**

- Загадки о диких животных
- Загадки о домашних животных

Загадки «Домашние животные»

- Хвост с узорами, сапоги со шпорами, песни распевает, время считает (выделить 1 букву).
- Заплелись густые травы, закудрявились луга. Да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога (выделить 2 букву).
- Хвост крючком, нос пяточком (выделить 1 букву).

- Пёстрая крякушка ловит лягушек, ходит вразвалочку спотыкалочкой (выделить 2 букву).
- Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается (выделить 3 букву).
- Быстрый прыжок, тёплый пушок, красный глазок (выделить 5 букву).

**Сложить выделенные буквы и
дописать получившееся слово до
конца**

Что означает полученное слово?

*Высказывания учащихся, работа с
“Толковым словарём”.*

п е т у х

б а р а н

с в и н ь я

у т к а

с о б а к а

к р о л и к

щ

е

Фотопутешествие в деревню

**Назовите животное на
фотографии**





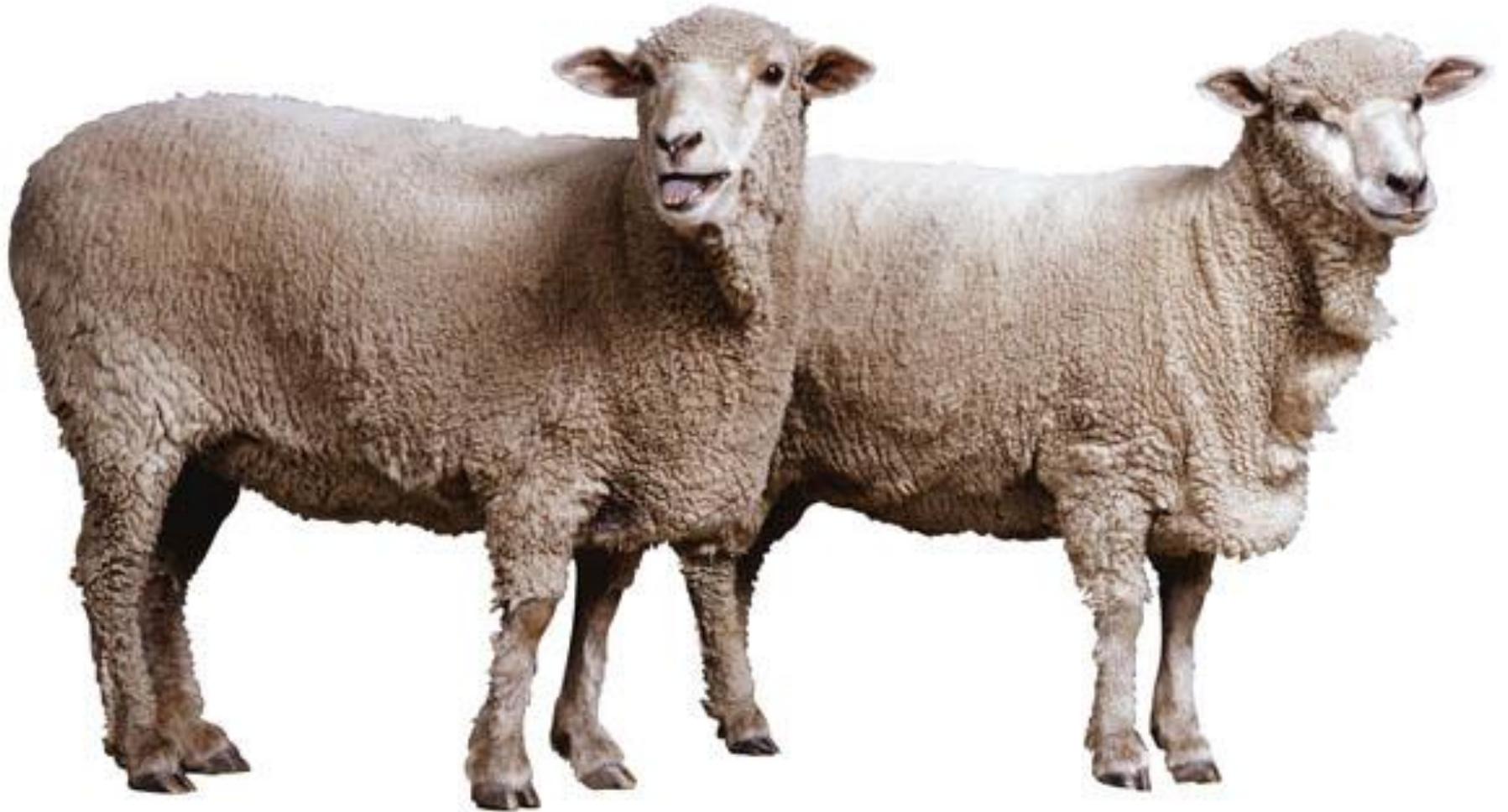
SergeyKA

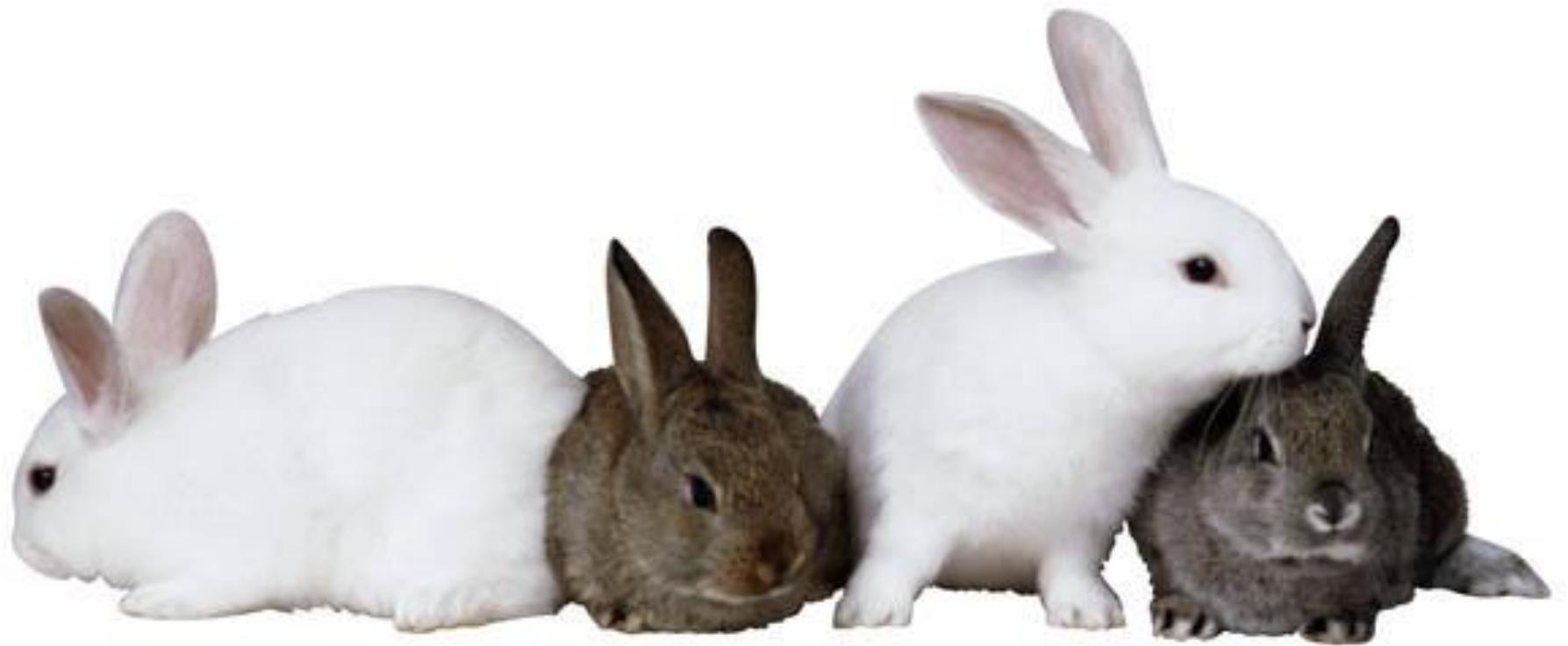


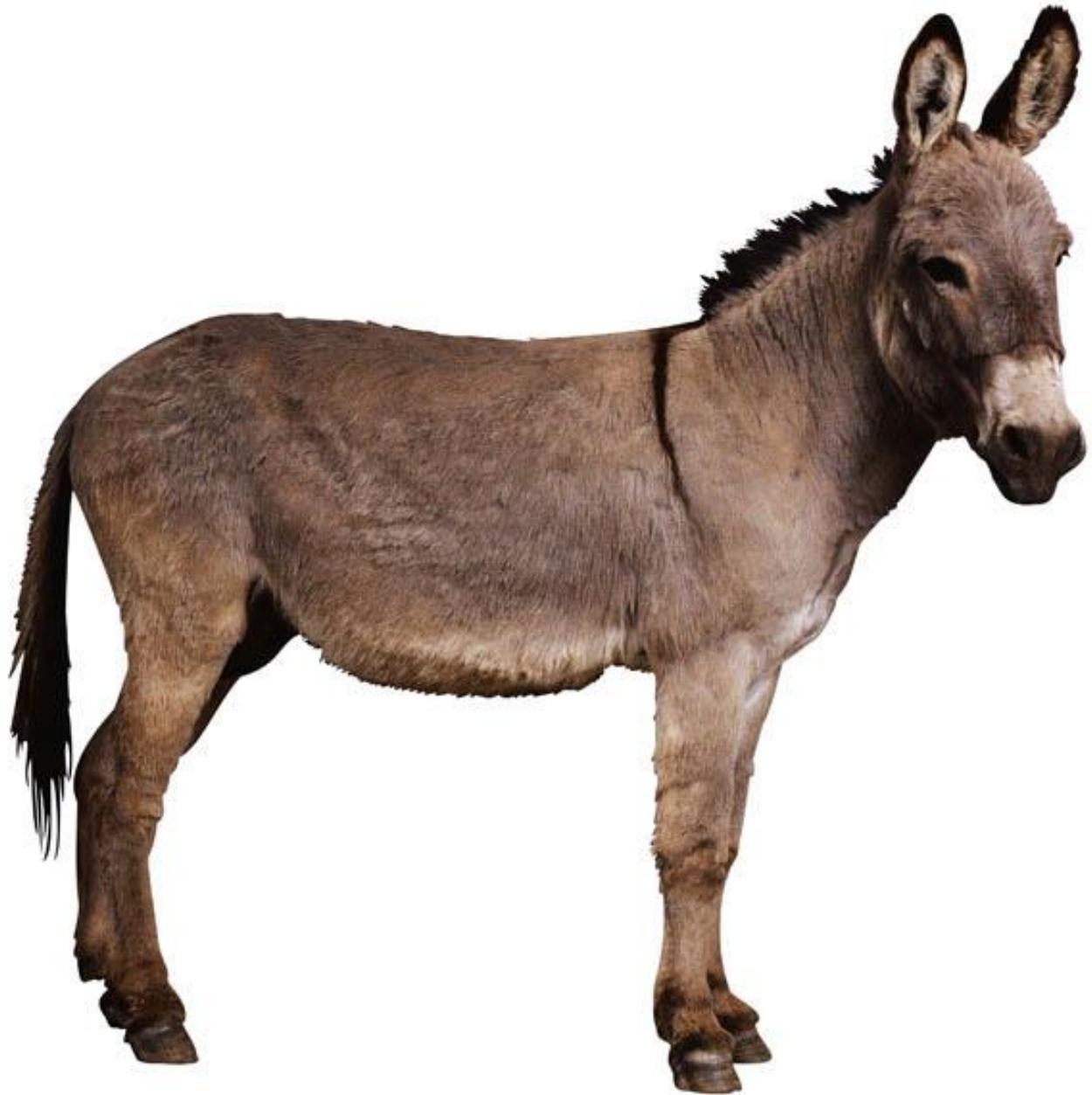














Загадки «Дикие животные»

- Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы? (выделить 3 букву).
- Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост – краса, зовут её ... (выделить 2 букву).
- Жилище лисы (выделить 1 букву).

- Стройный, быстрый, рога ветвисты.
Пасётся весь день, кто это? ... (выделить 5 букву).
- На овчарку он похож, что ни зуб, то острый нож. Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (выделить 4 букву).
- Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг! По снежочку тык-тык. (выделить 2 букву).

Что означает полученное слово?

*Высказывания учащихся, работа с
“Толковым словарём”.*

б е л к а

л и с а

н о р а

о л е н ь

в о л к

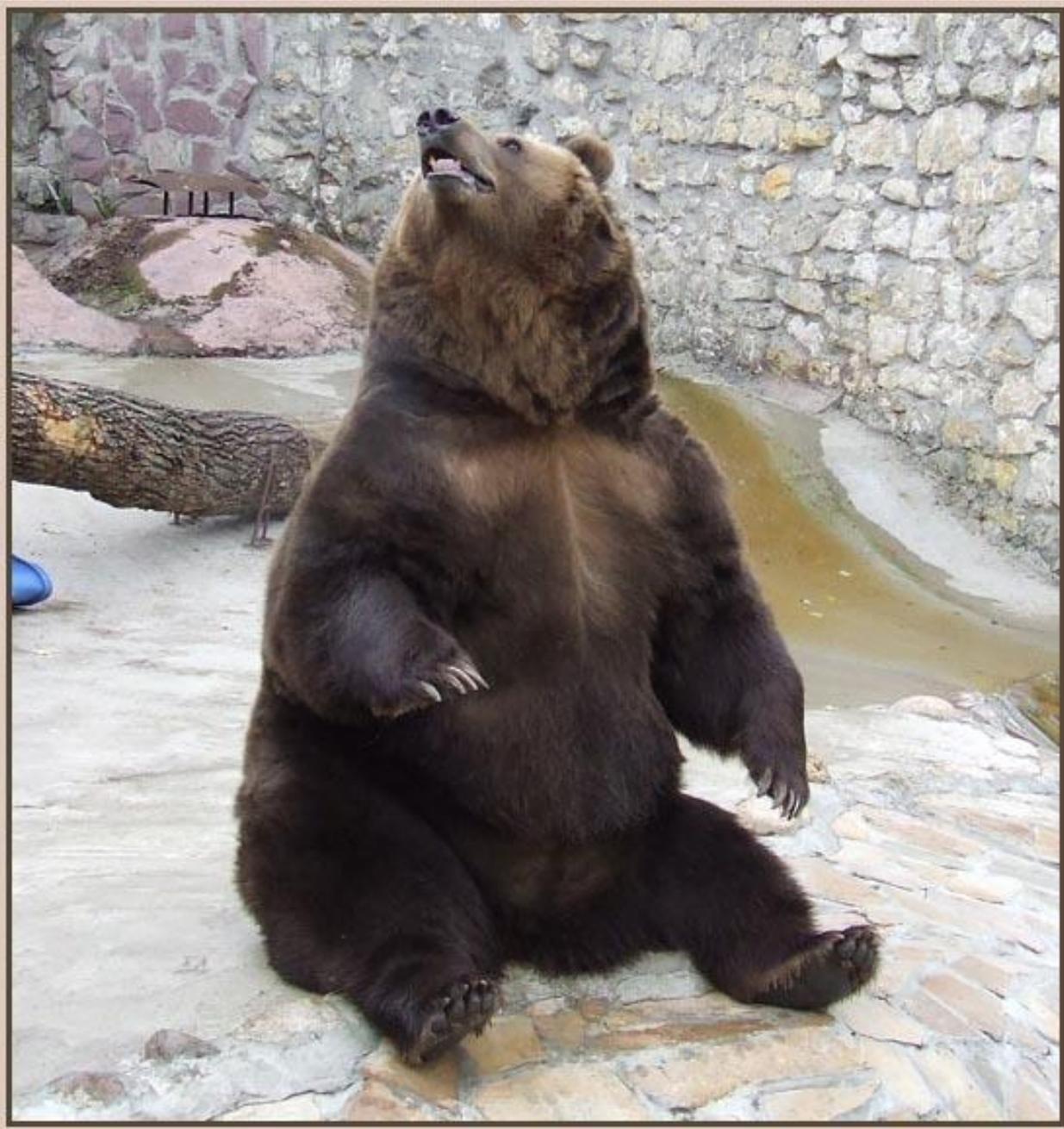
з а я ц

Фотопутешествие в дикую природу

**Назовите животное на
фотографии**























Развитие любознательности и систематизация знаний.

Знакомство с породами собак и кошек.

Работа с наборами фотографий «Породы собак», «Все о кошках».

Задание: рассмотреть рисунок и ответить «Что общего у разных пород собак и кошек?»

Вопрос: «С какой целью человек вывел те или иные породы?»

Формирование логического мышления

Загадки о животных:

- Мордочка усатая, шубка полосатая. Часто умывается, а с водой не знается.
- С хозяином дружит, дом сторожит. Живет под крылечком, а хвост – колечком.

Развитие речи учащихся.

Конкурс скороговорок (работа в группах).

Чья группа быстрее соберёт скороговорки и быстрее произнесёт.

- Бык тупогуб, тупогубенький бычок.
- Мёд в лесу медведь нашёл. Мало мёда, много пчёл.

Игра – соревнование (между группами учащихся)

Кто мог дать такие объявления? Передать голосом так, чтобы узнали автора:

- “Друзья, кому нужны иглы, обращаться ко мне!”
- “Я – самая обаятельная и привлекательная. Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!”
- “Помогу всем, у кого сломался будильник”
- “Прошу разбудить меня весной, приходите с мёдом”

(Ёж, лиса, петух, медведь)

Продолжение игры

Задание:

**указать «лишнее» на карточке;
объяснить, почему?**

Демонстрация карточек:

- Волк, лиса, медведь, кролик.
- Корова, овца, коза, кролик.
- Гусь, курица, индюк, петух.
- Цыплёнок, гусёнок, индюшонок, утка.

Знакомство с книгами о животных

Посмотрев книжную выставку,
ответьте:

1. Какие рассказы и сказки о животных вы читали?
2. Как в сказках называют волка, лису, зайца, медведя и почему?

Итог урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Почему животных называют нашими «меньшими братьями»?
- Почему природу надо узнавать и беречь?
- Как вы, малыши, можете помочь животным?
- как вы оцениваете свою работу?

Домашнее задание

- Подготовить проект «Мой любимый питомец».
- Прочитать главу учебника «Дикие и домашние животные», ответить на вопросы.