

Развитие познавательных способностей младших школьников.



Задачи:

1

Изучить методическую литературу, имеющийся опыт по теме «Развитие познавательных процессов»

2

Систематизировать методические и инструментальные средства для формирования познавательных процессов

3

3. Осуществить комплексную диагностику сформированности познавательных процессов (логического мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения)

4

Проанализировать и обобщить результаты по данной теме

Познавательные процессы

A diagram showing five cognitive processes arranged in a circle around a central vertical line. The processes are: мышление (thought), память (memory), внимание (attention), воображение (imagination), and восприятие (perception). Each process is represented by a colored sphere with a gradient and a shadow below it. The central vertical line is light blue and connects to a blue rectangular box at the top containing the title.

**мышле
ние**

память

**вниман
ие**

**воспри
ятие**

**вообра
жение**

Комплексные упражнения

(на развитие мелкой моторики рук, памяти, пространственного воображения, внимания)

-графические
диктанты;

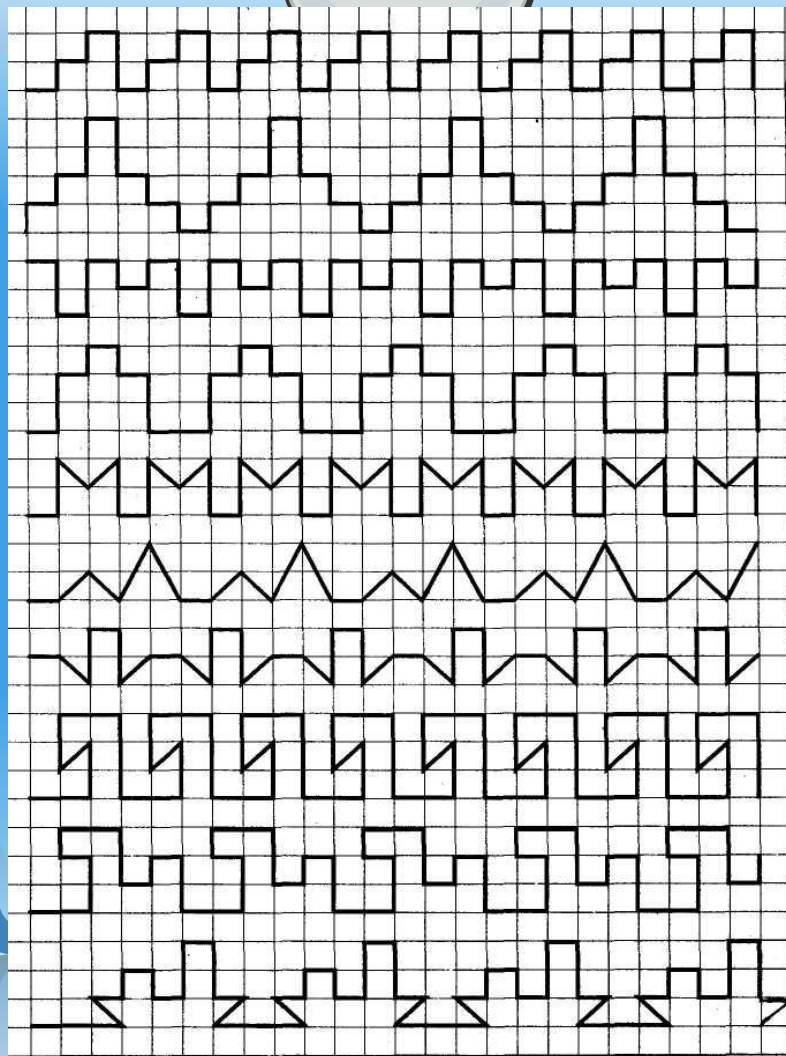
«геометрическ
ий ковер»;

-скопируй
фигуры;

«зашифрованный
рисунок»

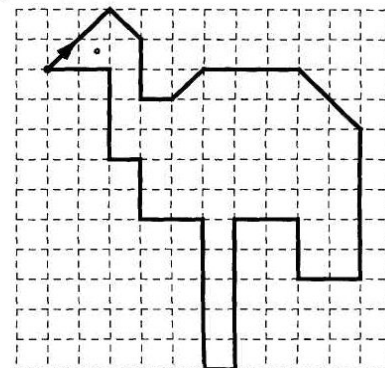
Упражнения на развитие пространственной ориентации:

1) Графические диктанты:



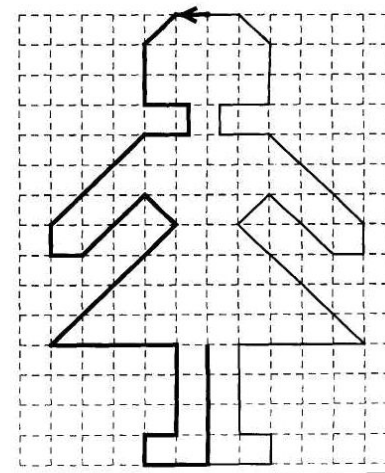
Страус

- 2 клетки наискосок вправо вверх
- 1 клетка наискосок вправо вниз
- 2 клетки вниз
- 1 клетка вправо
- 1 клетка наискосок вправо вверх
- 3 клетки вправо
- 2 клетки наискосок вправо вниз
- 5 клеток вниз
- 2 клетки влево
- 2 клетки вверх
- 2 клетки влево
- 5 клеток вниз
- 1 клетка влево
- 5 клеток вверх
- 2 клетки влево
- 2 клетки вверх
- 1 клетка влево
- 3 клетки вверх
- 2 клетки влево



Девочка

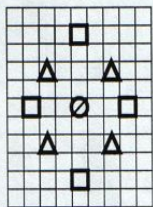
- 1 клетка влево
- 1 клетка наискосок влево вниз
- 2 клетки вниз
- 1,5 клетки вправо
- 1 клетка вниз
- 1,5 клетки влево
- 3 клетки наискосок влево вниз
- 1 клетка вниз
- 1 клетка вправо
- 2 клетки наискосок вправо вверх
- 1 клетка наискосок вправо вниз
- 4 клетки наискосок влево вниз
- 4 клетки вправо
- 3 клетки вниз
- 1 клетка влево
- 1 клетка вниз
- 2 клетки вправо
- 4 клетки вверх



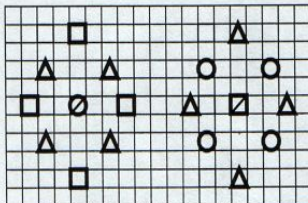
2) Система упражнений «Геометрический ковер»

Упражнение Геометрический ковер

1. Найдите начальную клетку. В ней нарисуйте круг. Заштрихуйте его.
2. Сверху от круга через 3 клетки нарисуйте квадрат.
3. Снизу от круга через 3 клетки нарисуйте квадрат.
4. Справа от круга через 2 клетки нарисуйте квадрат.
5. Слева от круга через 2 клетки нарисуйте квадрат.
6. От круга, считая его, отсчитайте вверх 3 клетки и влево 3 клетки, нарисуйте треугольник.
7. Снизу от треугольника через 3 клетки нарисуйте треугольник.
8. Справа от получившегося треугольника через 3 клетки нарисуйте треугольник.
9. Сверху от получившегося треугольника через 3 клетки нарисуйте треугольник.



10. Нарисуйте справа такой же узор, изменяя его схему:



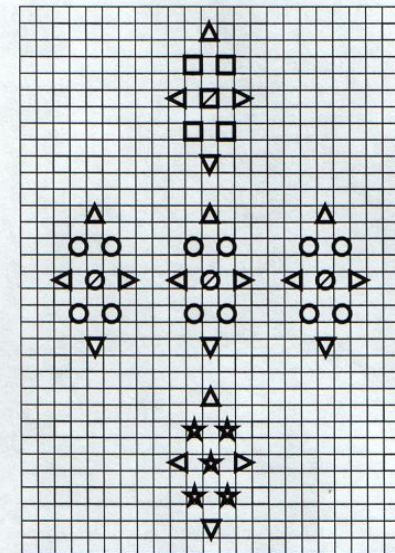
11. Сверьте рисунок, получившийся в вашей тетради, с рисунком, изображенным на доске.

Упражнение Геометрический ковер

1. Найдите начальную клетку. В ней нарисуйте круг. Заштрихуйте его.
2. Справа от круга через клетку нарисуйте вот такой треугольник.
3. Слева от круга через клетку нарисуйте вот такой треугольник.
4. Снизу от круга через 3 клетки нарисуйте вот такой треугольник.
5. Сверху от круга нарисуйте вот такой треугольник.
6. От круга, считая его, отступите вверх 3 клетки и влево 1 клетку. Нарисуйте круг.
7. Справа от получившегося круга через клетку нарисуйте круг.
8. Снизу от получившегося круга через 3 клетки нарисуйте круг.
9. Слева от получившегося круга через клетку нарисуйте круг.
10. Нарисуйте такой же рисунок справа и слева от основного рисунка.
11. Нарисуйте сверху и снизу аналогичный рисунок, заменяя:

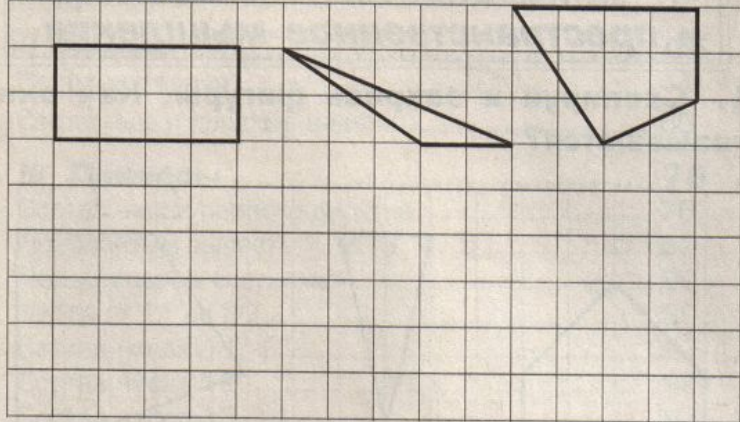
Сверху →

Снизу →

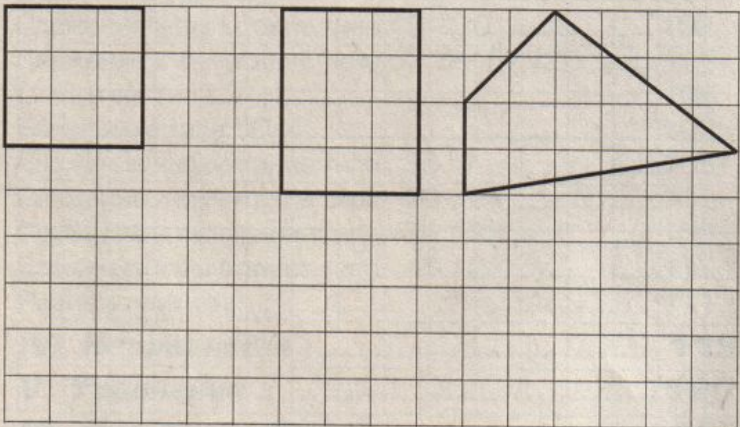


3) «Скопируй фигуры»

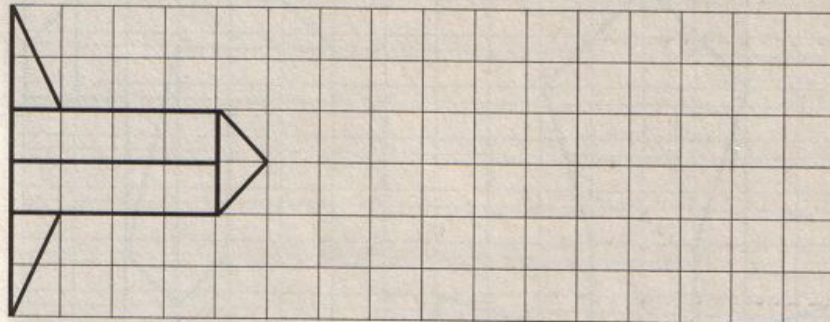
Скопируй и закрась фигуры. Как они называются?



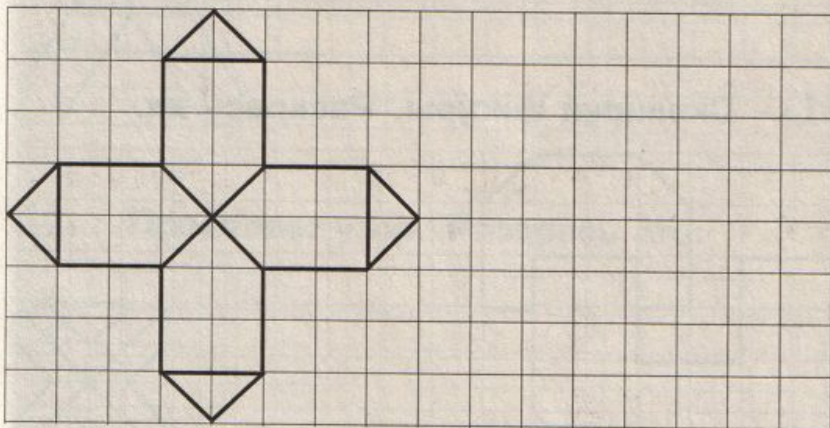
Скопируй и закрась фигуры. Как они называются?



Скопируй фигуру. Раскрась треугольники красным, а четырехугольники – серым цветом.



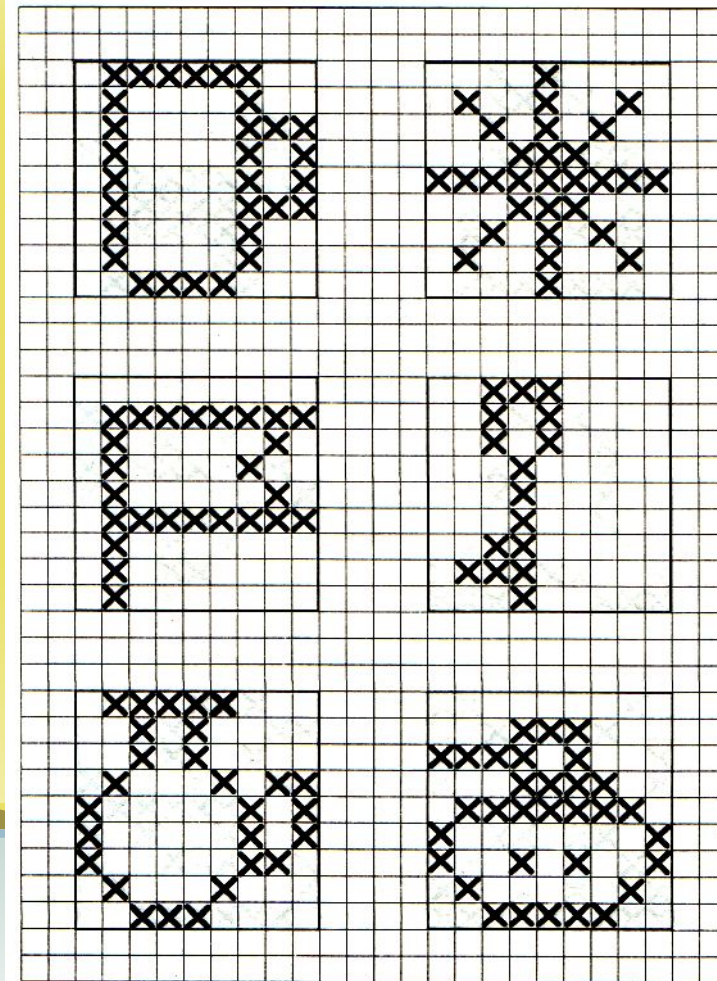
Скопируй фигуру. Раскрась треугольники зеленым, а многоугольники – желтым цветом.



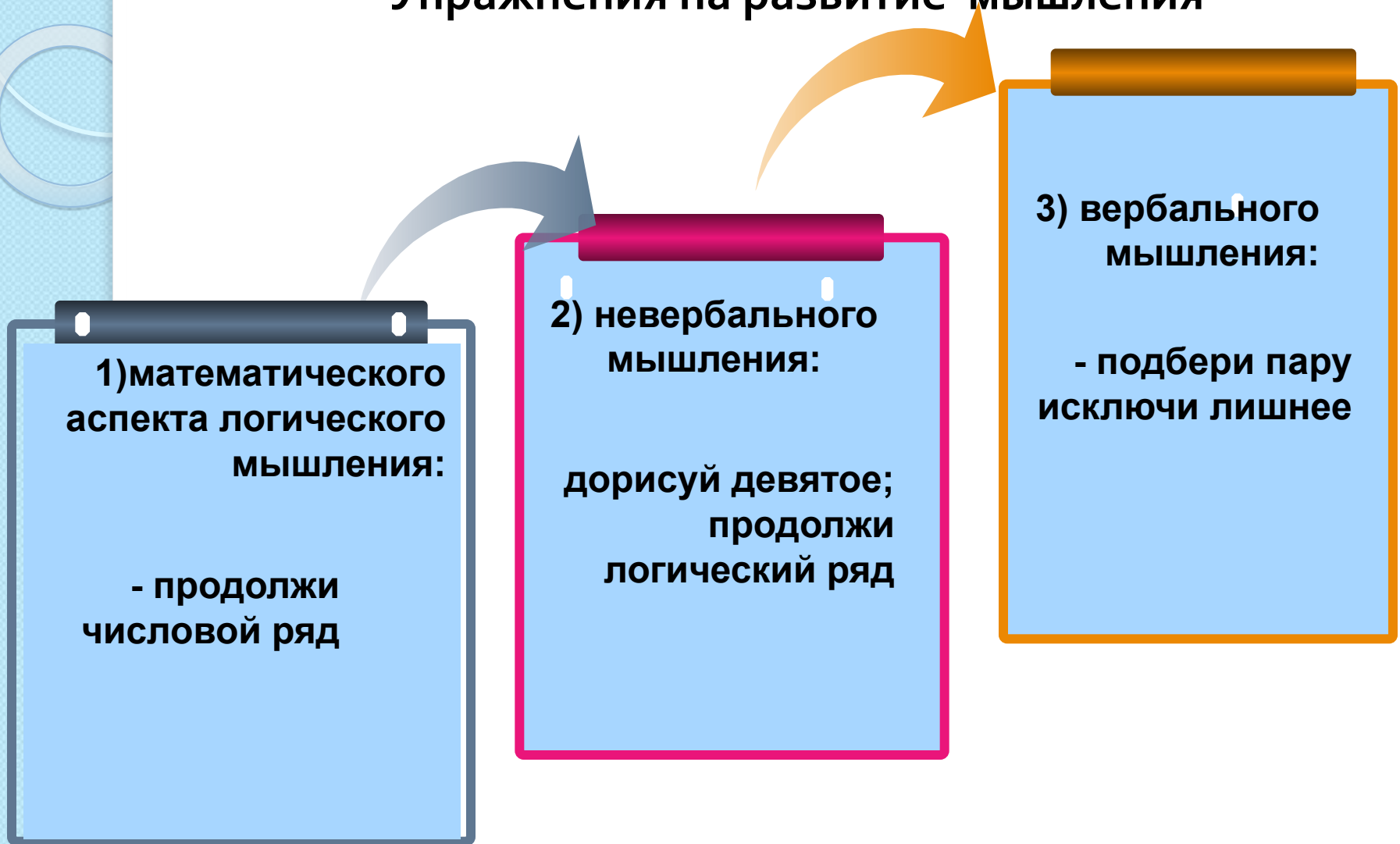
4) «Зашифрованный рисунок»

Первое знакомство с координатной сеткой

Детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки.



Упражнения на развитие мышления



Развитие математического аспекта логического мышления

Продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого
выявленную закономерность:

а) 2, 4, 6, 8, ... (10, 12)

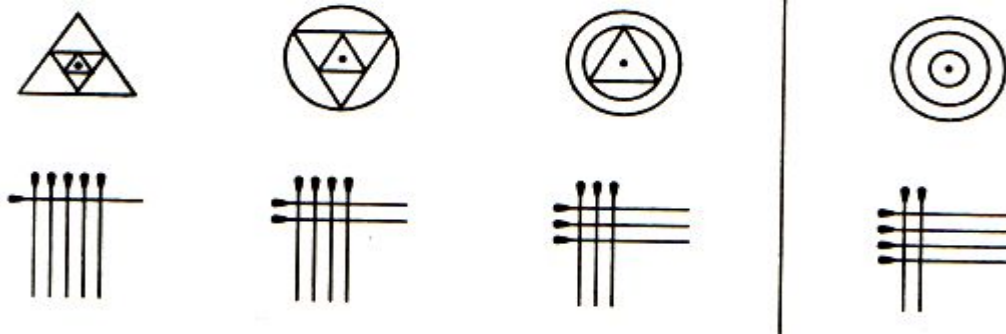
б) 1, 4, 7, 10, ... (13, 16)

в) 21, 17, 13, 9 ... (5, 1)

г) 1, 1, 3, 3, 5, 5, ... (7, 7)

Развитие невербального мышления:

1) Продолжи логический ряд:



2) Дорисуй девятое (дорисовать недостающую фигуру, используя логические закономерности):

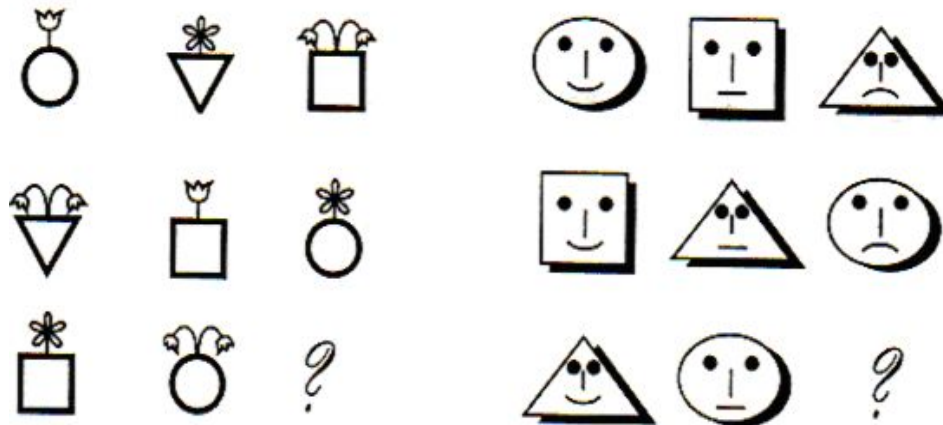


Рис. 1.

Рис. 2.

Развитие вербального мышления:

1) Исключи лишнее – 1:

Слова объединены общим родовым понятием,
за исключением одного:

- а) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, роза.
- б) Река, озеро, море, мост, болото.

2) Исключи лишнее – 2:

Предлагаются анаграммы. Нужно
разгадать слова, объединенные общим
родовым понятием, за исключением одного:

АНАГРАММЫ - ПРЕДМЕТЫ

№ 1	№ 2	№ 3
ГИРТ	НЕКЛ	ПИГАСО
ЕЛВ	БУД	ФИЛУТ
СОНЛ	ЕЗЕРАБ	ШИЧКЕ
ФИЛТУ	ШАНИАМ	МИАЗ

3) Подбери пару:

К приведенному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся, которое находится с ним в той же логической связи:

а) Рыба : сеть = Муха :
(решето, комар, комната, жужжать, паутина).;

б) Собака : шерсть = Щука :
(овца, ловкость, рыба, чешуя, удочка);

в) Бежать : стоять = Кричать :
(молчать, ползать, шуметь, плакать, звать).

Упражнения на развитие памяти

1) Визуальной памяти:

- зрительный диктант;
- найди отличия;
- внимательный художник;

запомни картинки и нарисуй

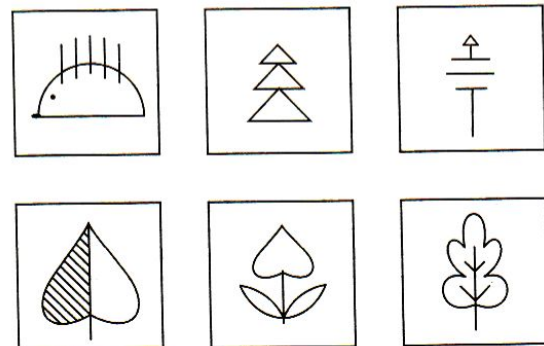
2) Аудиальной памяти

- игра «пересказ по кругу»;

«снежный ком»

3) Логической (смысловой) памяти

- «объедини слова»;
- «сделаем бусы»;
- «подбери картинку»



Развитие визуальной памяти

1) Зрительный диктант

Детям поочередно предъявляется несколько картинок , которые они затем воспроизводят по памяти в тетради

2) Найди отличия:



3) Внимательный художник

Предлагается по памяти подробно описать внешность одноклассника, интерьер какого – либо помещения, подробности пути в школу и т.п. (Данное упражнение эффективно на уроках изобразительного искусства, технологии, литературного чтения, ознакомления с окружающим миром.)

4) Запомни картинки и нарисуй
Запомнить серию картинок вместе с номерами, а затем нарисовать.





Развитие аудиальной памяти

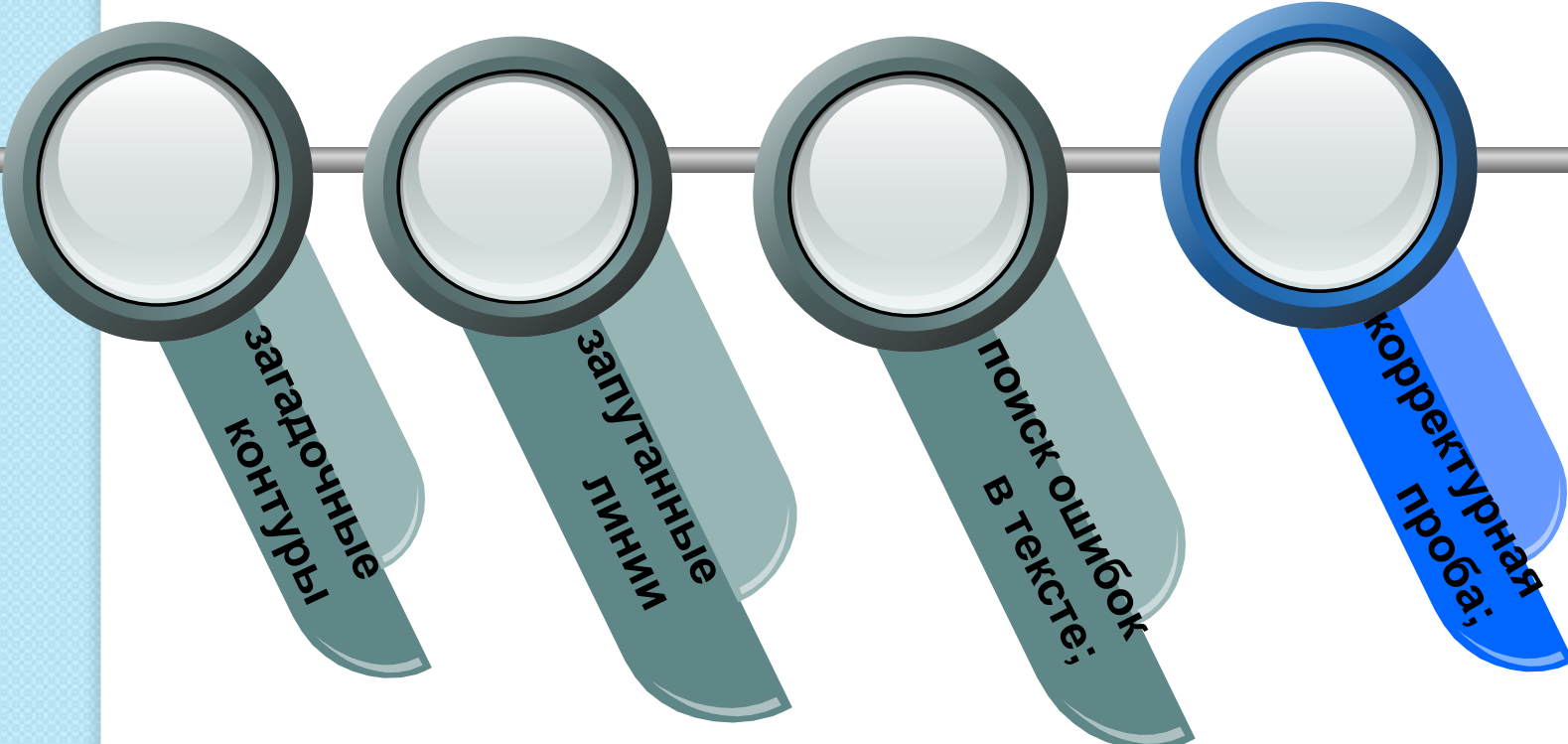
1) Игра «Пересказ по кругу»

Учитель читает текст. Учащиеся внимательно слушают. Пересказ начинается с любого из игроков. Далее – по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе еще один раз слушают текст и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

2) «Снежный ком»

Групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово. Например, первый участник называет слово цветок. Следующий повторяет названное слово и произносит свое слово. Например, лес. Третий участник повторяет уже два предыдущих слова (цветок, лес), и произносит свое: дерево. И так далее. Таким образом, можно провести игру «Знакомство». В этой игре каждый участник будет называть свое имя.

Упражнения на развитие произвольного внимания:



загадочные
контуры

запутанные
линии

поиск ошибок
в тексте;

корректирующая
проба;

1. Корректирующая проба

1) Найти и выделить в произвольном тексте (в том числе логически не связанной последовательности букв) какую – либо достаточно часто встречающуюся букву, например о или е:

; к а м и п е н р т ь о г ш л б ю д щ з ж э
х ь ё я ч с м и т ь б ю ф ы в а п р о л д ж э ь х з щ ш г н
е к у ц й ё ф ы в а п р о л д ж э й ё ц у к е н г ш щ з х я
ь э х ж ю з д б щ л ь о ш т г р и н п м е к а в с ч я ф ы ц
ё ю б ь т и м с ч я ь х з щ ш г н е к у ц й э ж д л о р п а
в ы ф й ё ц ы я ч п р с а о т л д щ е г ш ь ё ы р ж к б л д
й ц у к е н г ш щ з х ь ф ы в а п р о л д ж э ё я ч с м и т
ь б ю э ж д л о н п м е а с ч в к у я ь з щ ш л б м й ё ж
э ф ж ы д в л а о п р ю я б ч ь с т м и ё й х ц з у щ к ш е
т р о а н к ш в щ ы д ч х ц е к ж ф ч щ к м ю э ё з л ц в с

2) Усложненный вариант задания.

Выполни работу по образцу за одну минуту.

ОБРАЗЕЦ: (А) Б Ё Л Т & (А) М Ё Р &

Я Ы Ж Е С Е К Л А Ь С У М С Т С Д Ы С Л Е К А Ь М
С А Н К В Ц Й Д С К А Ы Ь К М Ы Ю А С Н К Т С В К
М С Л К Ь Т А Р С Т К А К К А С А К О Т В А И С К О
Ы С К А И Э Ф Ю Н В А К Л Б С З Ш С Е К

**Одну букву требуется зачеркивать,
другую – обводить кружком, третью
- подчеркивать.**

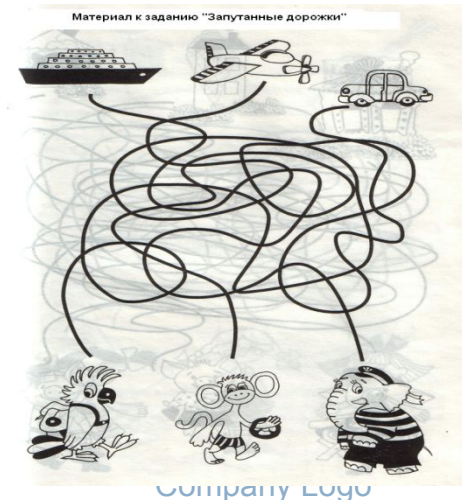
2. Поиск ошибок в тексте

Тексты к заданию «Поиск ошибок в тексте»

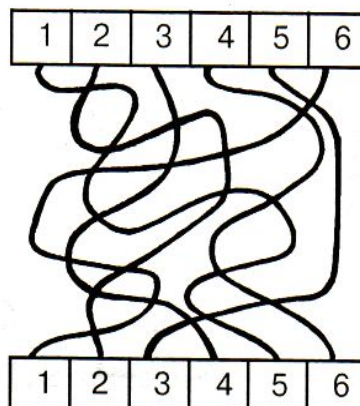
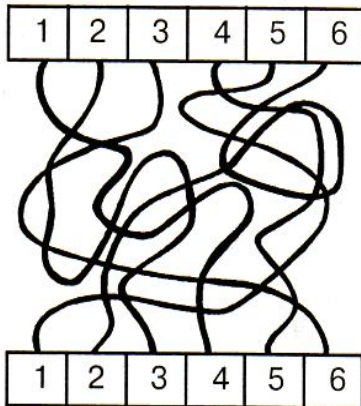
1. Вам нравится гулять ... лесу зимой? Внизу над вами лежит снежное покрывало. Вети деревьев покрыты инеем. Мроз схватывает вас за нос, щиплет уши. Но ребятишкам он совсем ... страшен. Быстрее вера несутся санки — не донать их морозу!
2. Утром все дети идут ... школу. Коля и миша ходят в первый класс. Они сидят под одной партой. Учительница кладет мел и пишет им не доске слова. Дети пишут эти сова в чужой тетради. Коле и Миша очень стараются. Им нравится учиться.
3. В субботу Таня со своими родителями был в зоопарке. Там очень ного интересных животных. Слоны и медведи, волки и тигру, павлины и крокодилы. А забавнее всех были обезьяны. Они прыгали, перелезали ... ветки на ветку. Дети корили их бананами. Тане очень понравилось в зопарке. Она уговорила папу еще раз пойти туда на прошлой неделе.

3. Запутанные линии (дорожки)

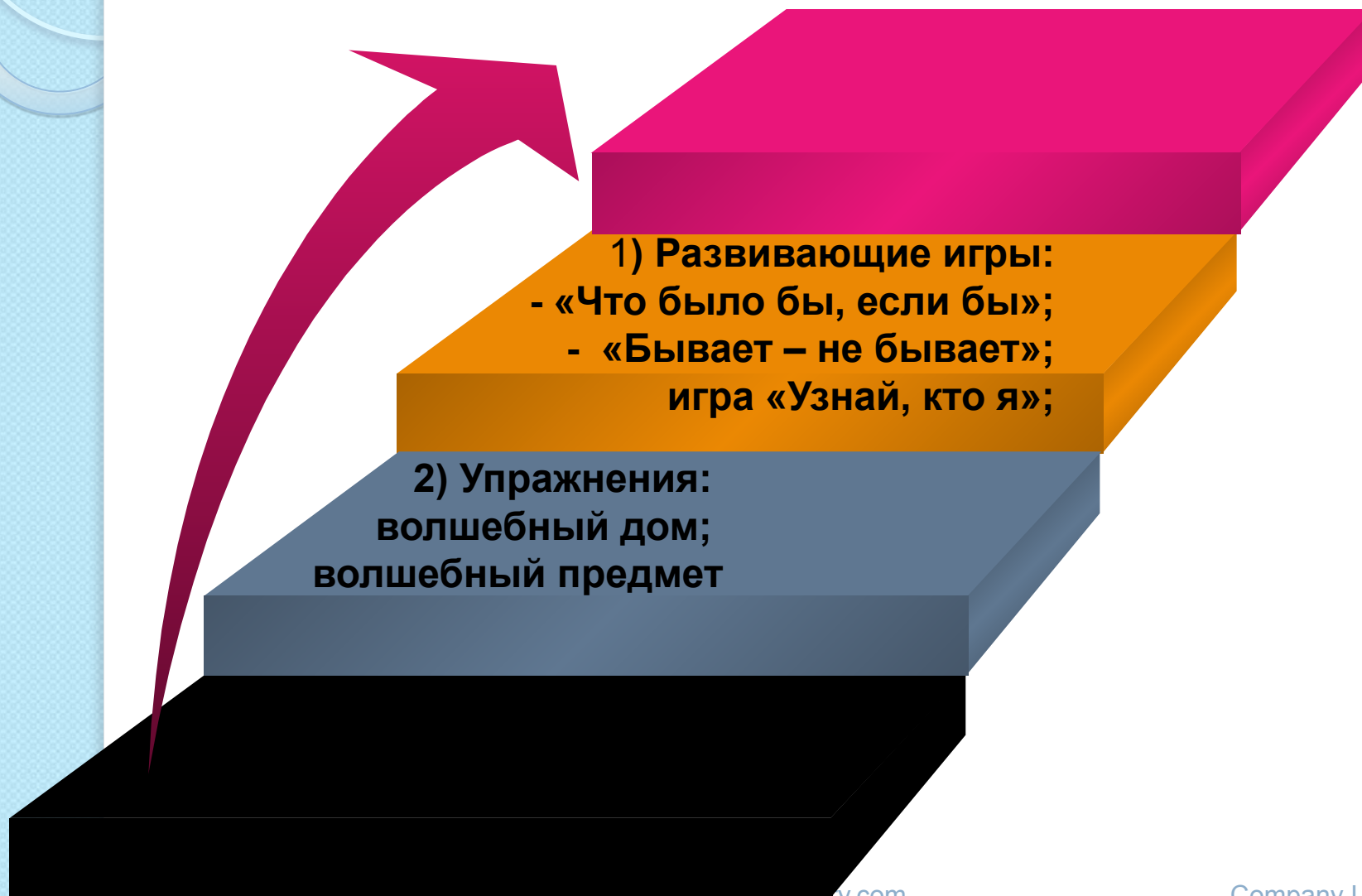
Определи, какое пёрышко потеряла синичка.



Неводя рукой по схемам, назови, где кончается каждая линия.



Приёмы развития воображения:



1. «Что было бы, если бы ...»

Одним детям дается задание придумать фантастическую ситуацию. Другим – найти наиболее возможные пути решения.

Например:

- «Если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на Земле?»**
- «Если бы вдруг исчезла сила притяжения на Земле, т.е. все предметы и существа полностью потеряли свой вес, то ...»**
- Если бы все люди вдруг потеряли дар речи, то ...»**

2. «Бывает – не бывает»

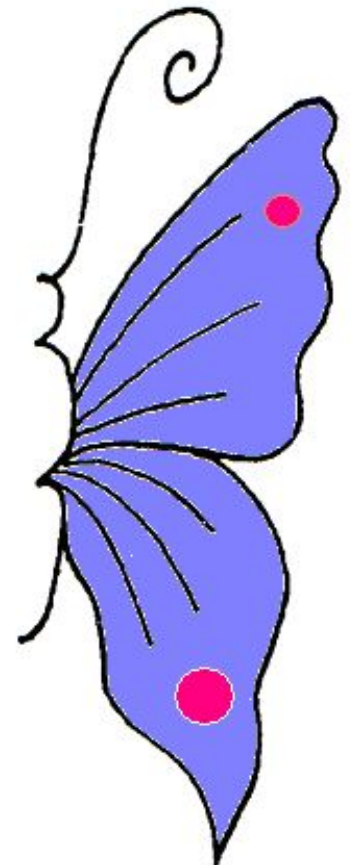
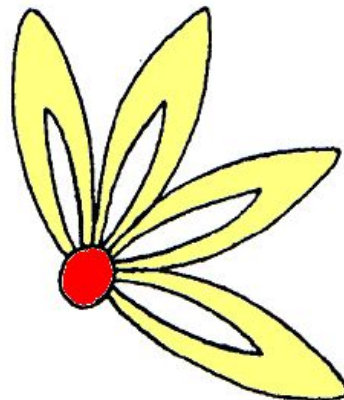
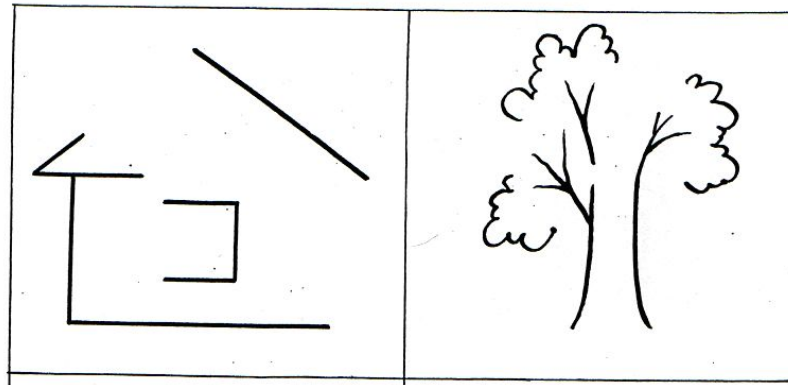
Если это бывает – дети хлопают в ладоши, не бывает топают ногами:

**Волк бродит по лесу, волк на дереве сидит . В
кастрюле чашка варится. Кошка на крыше гуляет.
Собака по небу плывет. Девочка собачку ласкает.
Домик девочку рисует.**

3. «Волшебный дом»

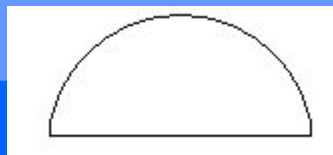
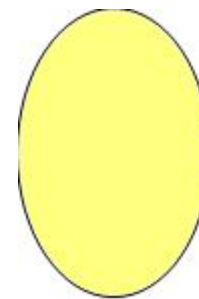
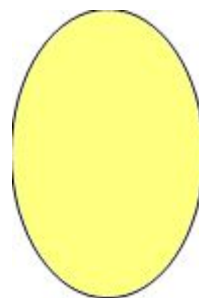
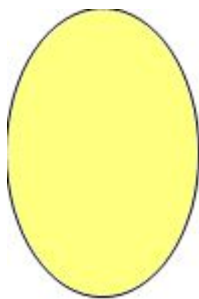
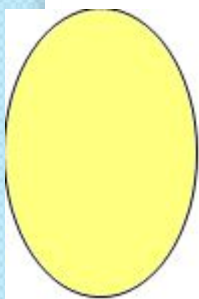
(варианты: «Волшебный лес»,
«Волшебная машина»).

Дорисовать незаконченные фигурки,
превратив их в дом, дерево,
животное, бабочку и сочинить
историю по картинке.



4.«Волшебный предмет»

Дорисуй фигуру так , чтобы получился новый предмет:



Игры на развитие восприятия:

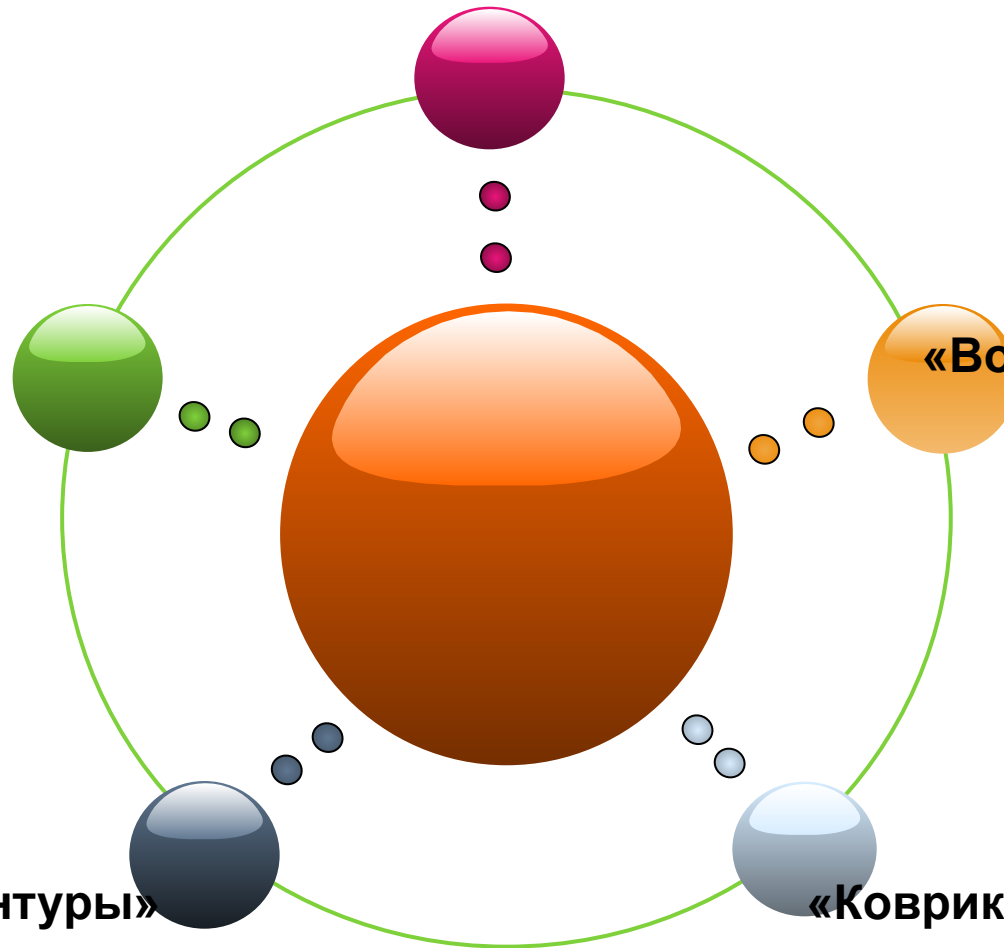
«Определи фигуру»

«Выложи сам»;

«Волшебная палитра»

«Загадочные контуры»

«Коврик для куклы»;



1. «Выложи сам»

Ребенку дается контурное изображение предмета, составленного из нескольких геометрических фигур, и набор этих фигур. Необходимо выложить изображение из этих фигур. Сложность работы зависит от того, какое количество фигур дают ребёнку. Варианты игры: головоломки, разрезные картинки, кубики.

2. «Коврик для куклы».

Ребенку предлагается сделать коврик для куклы: в середине должен быть большой круг, сверху 4 квадрата, снизу 4 треугольника, слева 3 овала, справа 3 прямоугольника. Коврик делается из обычного листа бумаги. Дети либо сами рисуют, либо чертят фигуры по лекалу на цветной бумаге. Когда сделано несколько ковриков, они играют в магазин по продаже ковров.

3. «Волшебная палитра».

**Детям предлагается изобразить
красками
на листе бумаги:**

-Как светлеет небо на рассвете?

-Как заходит солнце?

-Как желтеют осенью листья?

- Какое бывает небо перед грозой?



Спасибо за внимание!